

De: SI A3ES <no_reply@a3es.pt>
Enviado: quinta-feira, 24 de maio de 2018 14:55
Para: esenfc@esenfc.pt
Assunto: Processo n.º AINST/16/00001 – Envio de decisão do Conselho de Administração

A3ES

Agência de Avaliação
e Acreditação
do Ensino Superior

Processo n.º AINST/16/00001

Instituição de Ensino Superior: Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

Nome da PEP: pep51585

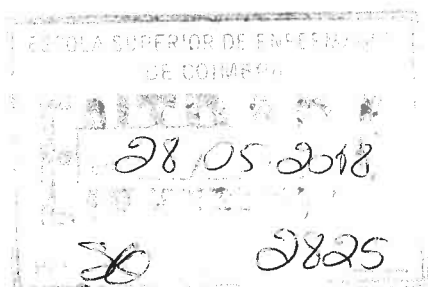
Exmo. Senhor Reitor/Presidente/Director

No seguimento da análise do processo de avaliação institucional em epígrafe, informamos V. Ex.ª que o Conselho de Administração decidiu acreditar.

Com as seguintes condições:

Com os nossos melhores cumprimentos,

O Conselho de Administração.



AINST/16/00001 — Decisão do CA

Decisão do Conselho de Administração

1. Tendo recebido o Relatório Final de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente à Avaliação Institucional do/a *Escola Superior De Enfermagem De Coimbra*
2. O Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, na sua reunião de *2018/05/22*
3. decide:
Acreditar
4. por um período de (anos):
6
5. Condições (Português)
<sem resposta>
5. Conditions (English)
<no answer>
6. Fundamentação (Português)
O Conselho de Administração decide acreditar a Instituição, em concordância com a recomendação e a fundamentação da Comissão de Avaliação Externa.
6. Justification (English)
The Management Board decides to accredit the Institution, in accordance with the External Assessment Team's recommendation and reasons.

AINST/16/00001 — Relatório final da CAE

I - Avaliação da Instituição

Perguntas A1. e A2.

A1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A2. Natureza da instituição:

<sem resposta>

Requisitos Gerais

A3. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

A3.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

Está definido e é coerente com a natureza politécnica e a missão da Instituição

A3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O relatório de autoavaliação institucional reflete de forma clara, objetiva, correta, pormenorizada, mas, simultaneamente, abrangente, todo o conjunto de procedimentos, ações e finalidades do projeto educativo e cultural da ESEC.

Trata-se de uma elaboração diríamos quase perfeita que, ao mesmo tempo, nos permite perceber o funcionamento da Escola e de todos os seus intervenientes, numa articulação com a comunidade, na qual alunos e docentes se envolvem nunca descurando as componentes da investigação e da cultura, bem como a presença permanente da formação.

De realçar, finalmente, a prática democrática, a solidariedade e a preocupação social assumida por todos os agentes da Escola.

A3.2. Evidences supporting the assessment

The institutional self-assessment report reflects in a clear, objective, correct, detailed, and embraced way, the whole set of procedures, actions and purposes of the educational and cultural project of ESEC.

It is an almost perfect elaboration that, at the same time, allows us to perceive the functioning of the School and all its participants, jointly with the community, in which students and teachers are involved never neglecting the components of research and culture, as well as the permanent presence of training.

Finally, it is worth highlighting the democratic practice, solidarity and social concern assumed by all the agents of the School.

A4. Organização e gestão

A4.1. Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados

A4.1.1 Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados.

Existem, satisfazem as condições legais e funcionam regularmente

A4.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Os órgãos da ESEC são: Conselho Geral, Presidente, Conselho de Gestão, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico.

De realçar o Conselho para a Qualidade e Avaliação (CQA) (definido nos Estatutos) e, também, Provedor do Estudante, escolhido pelos estudantes de entre os docentes que entendem possuir as melhores condições para exercerem essas funções. A sua atividade é divulgada na página da Escola.

As deliberações dos órgãos, eleitos de acordo com os Estatutos, são registadas em atas e disponibilizadas para consulta pública.

A4.1.2. Evidences supporting the assessment.

ESEC bodies include General Council, President, Management Council, Technical-Scientific Council, and Pedagogic Council.

IT should be highlighted the Council for Quality and Evaluation (CQA) (defined in the Statutes) and also the Student's Provider, chosen by the students from among the teachers they understand have the best conditions to perform these functions. Their activity is disseminated on the School page.

The deliberations of the bodies, elected in accordance with the Statutes, are recorded in minutes and made available for public consultation.

A4.2. Autonomia científica e pedagógica do estabelecimento**A4.2.1 É assegurada a autonomia científica e pedagógica do estabelecimento:**

Sim

A4.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Os Estatutos e os órgãos neles previstos asseguram a autonomia científica e pedagógica da Escola. De salientar que, há propostas que após a deliberação dos órgãos são colocadas em discussão pública e, só depois, homologadas. As Unidades de Investigação e de Prestação de Serviços à Comunidade, a Coordenação das Atividades de Extensão na Comunidade e os estudantes participam com relatórios e com contributos. Os resultados de todos esses trabalhos são dados a conhecer a toda a comunidade educativa.

A4.2.2. Evidences supporting the assessment.

The Statutes and the foreseen bodies ensure the scientific and pedagogical autonomy of the School. It should be noted that, there are proposals that after the deliberation of the organs are placed in public discussion and, later, homologated. Research and Community Support Service Units, Coordination of Extension Activities in the Community and students participate with reports and contributions. The results of all that work will be well-known by the entire educational community.

A4.3. Participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento**A4.3.1 É assegurada a participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento:**

Sim

A4.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A instituição assegura a participação de docentes e estudantes no governo do estabelecimento através da composição dos seus órgãos definida nos estatutos, havendo ainda a preocupação de promover a participação e intervenção informal de toda a comunidade educativa no governo da Escola.

A4.3.2. Evidences supporting the assessment.

The institution ensures the participation of teachers and students in the government of the institution through the composition of its bodies defined in the statutes, and there is also the concern to promote the participation and informal intervention of the entire educational community in the school's government.

A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade**A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1, alínea c) do RJAES):**

Existe, a nível da Instituição, e está certificado pela A3ES (campo A4.4.1)

A4.4.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES).

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e certificado pela A3ES:

Prática iniciada pela Escola em 2009, em 2011 é elaborado o primeiro Manual da Qualidade, em 2012 é revisto e em 2013 o SIGQ é submetido à avaliação da Agência, a qual o acredita, após algumas correções, pelo período de 6 anos.

A4.4.1. System evolution (when the system is certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and certified by A3ES:

Practice started by the School in 2009, in 2011 the first Quality Manual was prepared, in 2012 it was reviewed

and in 2013 the SIGQ was submitted to the evaluation of the Agency, which makes its accreditation, after some corrections, for a period of 6 years.

A4.4.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES)

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e ainda não certificado pela A3ES:
<sem resposta>

A4.4.2. Brief description of the system (when the system is not certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and not yet certified by A3ES:
<no answer>

A5. Ensino

A5.1. Procura e acesso

A5.1.1. A instituição tem uma política de recrutamento de novos estudantes:

Sim

A5.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A ESEC desenvolve um conjunto de ações de divulgação dos seus cursos e da profissão de enfermeiro em projetos e certames nacionais (ex: Futurália, QUALIFIC@, OPTO EU) e internacionais (ex: ERASMUS), bem como, no site da Escola com divulgação em Português, Inglês e Espanhol. Promove, também, a ação Escola Aberta onde divulga as suas atividades aos alunos do ensino secundário e à comunidade.

Como resultado desta política a procura superar largamente a oferta o que origina que metade dos estudantes sejam oriundos de outras zonas do País e 6% sejam estrangeiros.

A5.1.2. Evidences supporting the assessment.

ESEC develops a set of actions to publicize its courses and the nursing profession in projects and national competitions (ex: Futurália, QUALIFIC @, OPTO EU) and international ones (ex: ERASMUS), as well as in the site of the School with divulgation in Portuguese, English and Spanish. It also promotes the Open School action where it disseminates its activities to secondary school students and the community.

As a result of this policy, demand far exceeds supply, which means that half of the students come from other parts of the country and 6% are foreigners.

A5.2. Sucesso escolar

A5.2.1. A instituição tem políticas para promover o sucesso escolar e a integração dos estudantes:

Sim

A5.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Os dados do relatório de autoavaliação indicam que o sucesso escolar foi, no último ano, de quase 90%, com uma média de cerca de 14,5 valores. A monitorização dos resultados dos alunos é prática corrente, nela participando elementos internos e externos da Escola, São programadas ações de formação pedagógica aos docentes e a Ação Social presta serviços de apoio psicológico, psiquiátrico e de Saúde Mental aos estudantes.

A5.2.2. Evidences supporting the assessment.

Data from the self-evaluation report indicate that school success in the last year was almost 90%, with an average of about 14.5 values. The monitoring of students' results is a current practice, involving internal and external elements of the School. Pedagogic training actions are planned for teachers and Social Action provides psychological, psychiatric and Mental Health support services to students.

A5.3. Ligação à investigação orientada

A5.3.1. A instituição tem medidas que garantem o contacto dos estudantes com a investigação orientada desde os primeiros anos:

Sim

A5.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

No âmbito do 1º ciclo, através do programa Rotação de Iniciação à Investigação (RII) e, no âmbito do 2º ciclo, a investigação realizada é integrada em projetos da respetiva Unidade. Do que se constata no relatório de auto-avaliação, a Escola dá possibilidade aos estudantes de manterem o contacto com a investigação e com os investigadores desde o seu início até ao pós-doutoramento.

A5.3.2. Evidences supporting the assessment.

Within the scope of the first cycle, through the Rotation of Initiation to Research program (RII) and within the scope of the 2nd cycle, the research carried out is integrated into the projects of the respective Unit. As it can be seen in the self-evaluation report, ESEC gives the possibility for students to maintain contact with research and researchers.

A5.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho**A5.4.1. A Instituição promove de forma eficaz a monitorização da empregabilidade e o apoio aos estudantes para a sua inserção no mercado de trabalho:**

Sim

A5.4.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O Serviço de Apoio aos Novos Graduados (SANG) é responsável pelas estratégias adotadas quer para Portugal, quer para o estrangeiro. Os contactos com os diplomados são feitos anualmente e é-lhes solicitado para continuarem a manter a sua ligação à Escola, o que é, também, um fator de extrema importância para os atuais alunos.

A5.4.2. Evidences supporting the assessment.

The New Graduate Support Service (SANG) is responsible for the strategies adopted both for Portugal and abroad. The contacts with the graduates are made annually and they are requested to continue to maintain their connection to the School, which is also a factor of extreme importance for the current students.

A6. O corpo docente

A6.1. A Instituição dispõe de um corpo docente adequado e tem uma política de recrutamento:

Sim

A6.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Do corpo docente de carreira da Escola, cerca de 32 % são doutorados em Enfermagem e 61 % é detentor do título de especialista na mesma área. De salientar, ainda, a preocupação na elaboração de planos estratégicos para este fim e também a existência de 10 docentes com pós-doutoramento. Finalmente deverá referir-se a preocupação na abertura de concursos para progressão na carreira.

A6.2. Evidences supporting the assessment.

About 32% of the School career teachers have a PhD in Nursing and 61% are Specialists in the same area. It should also be pointed out the concern in the elaboration of strategic plans for this purpose and also the existence of 10 postdoctoral teachers. Finally, it should be referred the concern about the opening of contests for career progression.

A7. A atividade científica e tecnológica

A7.1. Políticas de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível**A7.1.1. A Instituição tem uma política para a investigação orientada, o desenvolvimento tecnológico e o desenvolvimento profissional de alto nível, e para a sua valorização económica:**

Sim

A7.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

É substancial a quantidade de projetos de investigação realizados na Escola e em parceria com Unidades de

Investigação Nacionais e Internacionais, o que, desde já, permite identificar a existência de um política de cooperação nacional e internacional bem evidente, constatando-se que a investigação na ESEC é um projeto consolidado.

De resto, a Unidade de Investigação da Escola (UICISA), que se encontrava em processo de acreditação pela FCT no momento de elaboração do Relatório de Autoavaliação, foi acreditada com a classificação de Bom e após avaliação do projeto de reestruturação foi-lhe atribuído financiamento correspondente a uma avaliação de Muito Bom, classificação com a qual a CAE muito se congratula.

A7.1.2. Evidences supporting the assessment.

The number of research projects carried out in the School and in partnership with National and International Research Units is substantial, what, from now on, makes it possible to identify the existence of a clear national and international cooperation policy. Research in ESEC is a consolidated project.

In addition, the School Research Unit (UICISA), which was in the process of being accredited by FCT, when the Self-Assessment Report was being made, was accredited with the classification of Good. After evaluation of the restructuring project was awarded funding corresponding to a rating of Very Good, classification with which the CAE very much welcomes.

A7.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade

A7.2.1. A Instituição dispõe de uma política institucional consistente para a prestação de serviços à comunidade, adequada à sua contribuição para o desenvolvimento regional e nacional:

Sim

A7.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Claramente estas políticas existem e são fatores geradores de solidariedade e de receitas próprias cada vez mais importantes. Ou seja, ao mesmo tempo que se satisfazem necessidades básicas da população, colocando os alunos perante a realidade, obtêm-se vantagens financeiras relativamente importantes.

São inúmeros os projetos implementados pela Escola, onde intervêm docentes e alunos, nas diferentes áreas da saúde, aproveitando a especificidade e os conhecimentos científicos e práticos.

A7.2.2. Evidences supporting the assessment.

Clearly these policies exist and are factors that generate solidarity and own revenues that are more and more important. That is, while satisfying the basic needs of the population, facing students the reality, relatively important financial advantages are obtained.

A7.3. Políticas de captação de receitas próprias

A7.3.1. A instituição tem uma política de captação de receitas próprias e o seu nível é adequado:

Sim

A7.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Propinas, cursos não conferentes de grau, ações de curta duração, projetos de investigação e serviços à comunidade, constituem as principais receitas próprias da Escola, as quais têm crescido significativamente. Contudo, não se referem aqui receitas provenientes de prestação de serviços de alimentação e alojamento, inerentes aos SAS.

A7.3.2. Evidences supporting the assessment.

Fees, non-degree courses, short-term actions, research projects and services to the community, constitute the main own revenues of the School, which have grown significantly. However, revenue from the provision of food and accommodation services, inherent to the SAS, is not mentioned here.

A8. Políticas de colaboração nacional

A8.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a cooperação com outras instituições nacionais:

Sim

A8.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

No plano nacional a referência às parcerias, no relatório de autoavaliação, de 42 protocolos com instituições de saúde e 19 protocolos com outras instituições de ensino, evidenciam uma cooperação institucional muito substancial.

A8.2. Evidences supporting the assessment.

In the self-assessment report, at the national level, the reference to partnerships of 42 protocols with health institutions and 19 protocols with other educational institutions show a very substantial institutional cooperation.

A9. Políticas de internacionalização

A9.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a internacionalização:

Sim

A9.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

No plano internacional a referência aos acordos bilaterais para mobilidade, missões de ensino e de I&D, de parceria com 67 universidades europeias de 20 países; 36 universidades da América Latina, USA e Canadá e ainda parcerias com os países de expressão portuguesa evidenciam uma política de internacionalização muito substancial.

A9.2. Evidences supporting the assessment.

At the international level, the reference to bilateral agreements for mobility, teaching and R & D missions, in partnership with 67 European universities from 20 countries; 36 universities in Latin America, USA and Canada, as well as partnerships with Portuguese-speaking countries, show a very substantial internationalization policy.

A10. Instalações

A10.1. A Instituição dispõe de instalações com as características exigíveis à ministração de ensino politécnico:

Sim

A10.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A Escola desdobra-se em 3 edifícios, com áreas adequadas às atividades de ensino da enfermagem, sendo que, alguns deles com a sua proximidade com unidades hospitalares representam uma mais valia importante. Refere-se, também, a existência de um conjunto de laboratórios de enorme importância para a formação dos alunos em áreas tão diferenciadas, como a cirurgia ou a quimioterapia, passando pela urgência, cuidados cardíacos, emergência, etc. É ainda de referir a existência de um espaço desportivo e ginásio fundamentais na atividade dos estudantes.

A10.2. Evidences supporting the assessment.

The School has 3 buildings, with suitable areas for nursing teaching activities, and some of them, with their proximity to hospital units, represent an important asset. It also refers to the existence of a set of laboratories of enormous importance for the training of students in such different areas as surgery or chemotherapy, through urgency, cardiac care, emergency, etc. It is also worth mentioning the existence of a sports space and gymnasium that are fundamental for students' activity.

A11. Serviços de ação social

A11.1. São assegurados serviços de ação social:

Sim

A11.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

São muito diversificadas as ações desenvolvidas pelos SAS da Escola, as quais ultrapassam a análise da concessão das bolsas de estudo, do fornecimento de refeições e da disponibilização de alojamento. É exemplo disso a existência de uma Técnica de Serviço Social, de uma Enfermeira, de uma Psicóloga e de 2 médicos de Clínica Geral .

Portanto, aspetos como a saúde física e mental, o apoio psicopedagógico, as atividades culturais e desportivas são preocupações da Escola.

De salientar que cerca de 14 % das receitas próprias da Escola são aplicadas na satisfação de necessidades de alimentação, alojamento e restantes atividades atrás referidas.

A11.2. Evidences supporting the assessment.

The actions developed by SAS of the School are much diversified, which go beyond the analysis of the granting of scholarships, the provision of meals and the provision of accommodation. An example of this is the existence of a Social Work Technician, a Nurse, a Psychologist and two General Clinic doctors.

Therefore, aspects such as physical and mental health, psycho-pedagogical support, cultural and sports activities are the school's concerns.

It should be noted that about 14% of the School's own revenues are used to satisfy the needs of food, housing and other activities mentioned above.

A12. Informação para o exterior

A12.1. A Instituição publicita de forma adequada informação sobre a oferta educativa, incluindo os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e das decisões da Agência:

Sim

A12.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A Escola faz a divulgação pública de toda a sua realidade, embora nos pareça que o tratamento informático deste conjunto de informações pudesse permitir o acesso através de um link próprio para cada área, o qual, a existir, não foi detetado.

Desconhece-se, portanto, qual o método utilizado para aceder à designada "consulta pública".

A12.2. Evidences supporting the assessment.

The School makes the public dissemination of all its reality, although it seems to us that this set of information should allow on line access through a proper link for each area, which, if it exists, it was not noticed.

We, therefore, do not know what method of accessing the so-called "public consultation" is used.

Requisitos Especificos

A13. Oferta educativa

A13.1. INSTITUTO POLITÉCNICO: A Instituição dispõe de, pelo menos:

- Duas escolas de áreas diferentes;
- Quatro ciclos de estudos de licenciatura acreditados, dois dos quais técnico-laboratoriais, em pelo menos duas áreas diferentes compatíveis com a missão própria do ensino politécnico.

OUTRO ESTABELECIMENTO DE ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO:A Instituição dispõe de, pelo menos:

- Um ciclo de estudos de licenciatura acreditado.

Sim

A13.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A Escola dispõe de um Curso de Licenciatura acreditado pela Agência e também os 6 Mestrados.

A13.2. Evidences supporting the assessment.

The School has a Licentiate Degree accredited by the Agency, and also six 2º cycles graduation.

A14. Corpo docente

A14.1. No conjunto dos docentes e investigadores que desenvolvam atividade docente ou de investigação, a qualquer título, na Instituição:

- A Instituição dispõe, no mínimo, de um especialista ou doutor por cada 30 estudantes;
- Pelo menos 15% são doutores em regime de tempo integral;
- Para além desses doutores, pelo menos 35% são especialistas (que poderão ser igualmente detentores do grau de doutor).

Sim

A14.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O rácio entre estudantes e doutores/especialistas é 17,76, logo o número de doutores ou especialistas por cada 30 estudantes é 1,68.

De notar, que dos 60 docentes doutorados a tempo integral, 40 são também especialistas e não podem conduzir a uma duplicação na contagem.

Assim, utilizando os 40 docentes doutorados a tempo integral especialistas acrescidos dos restantes docentes especialistas não doutorados, é possível respeitar os rácios legalmente exigidos, ou seja, 15 % de doutores a tempo integral e 35 % de especialistas.

Ao contrário, se forem utilizados os 60 docentes doutorados a tempo integral no conjunto dos ETI's, obtém-se um rácio de 50,07 % para estes. Porém, não é cumprido o rácio dos especialistas, o qual atinge, apenas, 27,09 %, valor abaixo dos 35 % legalmente exigidos.

Logo, aplicando-se o primeiro procedimento indicado, ambos os rácios são atingidos. Considerando 50 % de doutorados e 60 % de especialistas, sendo verdade, tais valores resultam, apenas de uma contagem duplicada dos doutorados especialistas, quando o que a alínea c) do Artigo 49.º da Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro refere é que, contados os doutorados, PARA ALÉM DESTES, devem existir 35 % de especialistas.

A14.2. Evidences supporting the assessment.

The ratio of students to doctors / specialists is 17.76, so the number of doctors or specialists per 30 students is 1.68.

It should be noted that from the 60 full-time PhDs professors, 40 are also specialists and can not lead to double counting.

Thus, using the 40 professors with a doctorate degree plus the other non-doctoral specialists, it is possible to respect the legally required ratios, that is, 15% of doctors full-time and 35% of specialists.

On the other hand, if 60 full-time PhDs professors are used in all the ETI's, a ratio of 50.07% is obtained for them. However, the ratio of specialists is not met, which only reaches 27.09%, below the legally required 35%. Therefore, by applying the first indicated procedure, both ratios are reached. Considering 50% of PhDs and 60% of specialists, these figures result from only a double count of the specialist doctorates, not according to paragraph c) of article 49 of Law no. 62/2007 of 10 september refers that, counting doctorates, BEYOND these, there must be 35% of specialists.

A15. Observações

A15. Observações

A análise do relatório de autoavaliação institucional e a visita à Escola pela comissão de avaliação não deixam quaisquer dúvidas quanto à qualidade da Instituição.

A15. Observations

Evaluation Commission, through the analysis of the institutional self-evaluation report and the visit to the School, has no doubts about the quality of the Institution.

II - Avaliação das Unidades Orgânicas

B1. Ensino

B1.1. Adequação da oferta educativa

Apreciação geral da adequação da oferta formativa das Unidades Orgânicas da Instituição, face, designadamente, à missão de uma Instituição de natureza politécnica.

A oferta formativa da ESEC é adequada face à missão da Escola como instituição de ensino superior politécnico.

B1.1. Training offer adequacy

General assessment of the adequacy of the training offer of the Units, particularly in terms of the mission of a polytechnic institution.

ESEC formative offer is appropriate according to the School's mission as a polytechnic higher education institution.

B1.2. Estudantes

Apreciação geral da evolução do número de estudantes nas Unidades Orgânicas.

A evolução do número de estudantes inscritos, quer na licenciatura quer nos mestrados, tem-se mantido estável durante os últimos três anos. De realçar que, no caso das licenciaturas, o número de candidatos tem sido substancialmente superior ao número de vagas.

B1.2. Students

General assessment of the evolution of the number of students of the Units.

The evolution of the number of enrolled students, both in undergraduate and master's degrees, has remained stable during the last three years. It should be noted that, in the case of degrees, the number of candidates has been substantially higher than the number of places.

B1.3. Diplomados

Apreciação geral da evolução do número de diplomados nas Unidades Orgânicas.

A evolução do número de diplomados tem-se mantido estável.

B1.3. Graduates

General assessment of the evolution of the number of graduates of the Units.

The evolution of the number of graduates has remained stable.

B2. Corpo docente

B2.1. Adequação em número, qualificação e especialização

Apreciação geral da adequação do corpo docente das Unidades Orgânicas.

O corpo docente da ESEC é adequado em número, qualificação e especialização de acordo com o referido nos campos A6. e A14.

Assim, os professores da carreira ascendem a 78 % do total dos docentes, os professores coordenadores são 36 % dos docentes de carreira, os professores coordenadores principais representam 3 % dos coordenadores de carreira e os professores convidados são 22 % do total de ETI.

B2.1. Adequacy in number, qualification and specialization

General assessment of the adequacy of the teaching staff of the Units.

The ESEC faculty are suitable in number, qualification and specialization as referred to in fields A6. and A14. This way, career teachers are 78% of ESEC Teaching staff. Coordinators are 36% of the total, Main Coordinators are 3% of the total of Coordinators and 22 % of total ETI are invited teachers.

B2.2. Estabilidade e dinâmica de formação

Apreciação geral do grau de estabilidade do corpo docente das Unidades Orgânicas.

O corpo docente é estável e apresenta uma evolução muito positiva nos últimos anos ao nível do número de doutores na área de enfermagem. A Escola apresenta uma enorme preocupação nas dinâmicas de formação incluindo ações de formação pedagógica para os docentes.

B2.2. Stability and training dynamics

General assessment of the degree of stability of the teaching staff of the Units.

The teaching staff is stable and shows a very positive evolution in recent years, in what concerns the number of PhD teachers in the nursing area. The School presents a great concern in the dynamics of training, including pedagogical training actions for teachers.

Perguntas B3. a B5.

B3. Instalações

Apreciação geral da adequação das instalações das Unidades Orgânicas.

De acordo com a informação prestada no relatório de autoavaliação e nas reuniões com os vários intervenientes, parece-nos que as instalações da ESEC são adequadas, Contudo, no âmbito da reunião da CAE com a instituição, não foi feita qualquer visita às mesmas.

B3. Facilities

General assessment of the adequacy of the facilities of the Units.

According to the information provided in the self-assessment report and in the meetings with the various stakeholders, it seems to me that the ESEC facilities are adequate. However, during the EAC meeting with the institution, no visits were made to the same.

B4. Atividades de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível

Apreciação geral das atividades de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível nas Unidades Orgânicas.

A Escola tem um centro de investigação acreditado pela FCT e apresenta ao nível da investigação trabalho interessante, dos quais resultaram um conjunto de publicações de índole variada.

B4. Oriented research, technological development and high-level professional development activities

General assessment of the oriented research, technological development and high level professional development activities of the Units.

The School has a research Centre accredited by FCT and presents interesting work at the research level, which resulted in a series of publications of a varied nature.

B5. Produção artística

Apreciação geral das atividades de produção artística nas Unidades Orgânicas.

Não aplicável.

B5. Artistic output

General assessment of the activities with artistic output in the Units.

Not applicable.

Perguntas B6. a B7.**B6. Prestação de serviços à comunidade**

Apreciação geral das atividades de prestação de serviços à comunidade (incluindo atividades de promoção cultural, artística e desportiva) nas Unidades Orgânicas.

No âmbito das múltiplas parcerias da ESEC com entidades externas a Escola presta um conjunto significativo de atividades de prestação de serviços à comunidade como referido no campo A10.2 do relatório de autoavaliação.

B6. Consultancy

General assessment of consultancy activities (including cultural, artistic and sports activities) in the Units.

Within the framework of ESEC's multiple partnerships with external entities, the School provides a significant set of activities to provide services to the community as referred to in field A10.2 of the self-assessment report.

B7. Colaboração nacional e internacional

Apreciação geral das atividades em cooperação nacional e internacional nas Unidades Orgânicas.

Ver A8. e A9.

B7. National and international cooperation

General assessment of the national and international cooperation activities in the Units.

See A8. and A9.

B8. Sistema interno de garantia da qualidade**B8. Sistema interno de garantia da qualidade**

No caso de existir um ou mais sistemas, a nível da Unidade Orgânica, certificados pela A3ES, preencher o campo B8.1.

B8.1. Evolução do sistema (no caso de sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica)

Apreciação geral da evolução dos sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica, desde a sua certificação.

Ver A 4.4.

B8.1. System Evolution (in case of certified systems at Unit level)

General assessment of the evolution of certified systems at Unit level, since their certification.

See A4.4.

B8.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistemas não certificados a nível de Unidade Orgânica)

Apreciação geral do estado de desenvolvimento dos sistemas definidos a nível de Unidade Orgânica não certificados pela A3ES.

<sem resposta>

B8.2. Brief description of the system (in case of not certified systems at Unit level)

General assessment of the development of Unit level systems, not certified by A3ES.

<no answer>

B8.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema (no caso de sistema a nível da Instituição)

Apreciação do contributo das Unidades Orgânicas para o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade da Instituição.

<sem resposta>

B8.3. Contribution of the Unit to the operation of the system (in the case of a system at Institution level)

Assessment of the Units contribution to the operation of the Institution's internal quality assurance system.

<no answer>

B9. Apreciação global, pontos fortes, pontos fracos e recomendações de melhoria

B9.1. Apreciação global das Unidades Orgânicas

Apreciação global da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

Muito positiva.

B9.1. Overall assessment of the Units

Overall assessment of the Units organization and operation.

Very positive.

B9.2. Áreas de excelência

Identificação de áreas de excelência.

A ESEC possui:

- *Um excelente histórico de acreditação, com todos os ciclos acreditados pela A3ES;*
- *O SIGQ certificado pela Agência;*
- *Rácios de corpo docente de acordo com o estipulado no RJIES e no ECDESP;*
- *Um Centro de Investigação avaliado e acreditado pela FCT.*

B9.2. Areas of excellence

Identification of areas of excellence.

ESEC has:

- *Excellent track record of accreditation, with all accredited A3ES cycles;*
- *The IACS certified by the Agency;*
- *Teachers ratios as stipulated in RJIES and ECDESP;*
- *A Research Center evaluated and accredited by FCT.*

B9.3. Áreas com fragilidades

Identificação de áreas com fragilidades específicas.

Não sendo escrito, mas depreendendo-se, deve constituir uma fragilidade da Escola a média etária do seu corpo docente, bem como a dificuldade (esta expressa) de recrutar jovens docentes portadores do grau de Doutor, o que permitiria ir atenuando a fragilidade depreendida e anteriormente referida.

B9.3. Areas with weaknesses

Identification of areas with specific weaknesses.

Although not stated in the report, the senior age range of the teaching staff together with the (stated) problematic recruitment of recently graduated PhD teachers, are a weakness of the School.

B9.4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

Ver à frente.

B9.4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Units' organization and operation.

See as follows.

B10. Observações

B10. Observações

Parece-nos que, ao longo deste relatório, já foram sendo feitas as observações tidas como importantes. É justo, contudo, referir da importância da existência de IES com estas características.

B10. Observations

It seems to us that, throughout this report, the important remarks have already been made. It is fair, however, to mention the importance of the existence of a Higher Education Institution (HEI) with these characteristics.

III - Apreciação global da instituição**Perguntas C1. a C5.**

C1. Apreciação global

Apreciação global da Instituição.

Trata-se de uma IES que se revela como sendo de referência, parecendo-nos que tal se deve ao esforço, dedicação e competência de todos os elementos da sua comunidade educativa.

C1. Overall assessment

Overall assessment of the institution.

It is a Higher Education Institution (HEI) that reveals itself as being of reference. We think this is due to the effort, dedication and competence of all the elements of its educational community.

C2. Pontos fortes

Pontos fortes da organização e funcionamento da Instituição.

Corpo docente, investigação, ligação à comunidade, cooperação nacional e internacional.

C2. Strengths

Strengths of the Institution's organization and operation.

Teaching Staff, Research, connection to the community, national and international cooperation.

C3. Pontos fracos

Pontos fracos da organização e funcionamento da Instituição.

Média etária dos docentes, dificuldades de progressão na carreira dos mesmos e difícil recrutamento de jovens doutorados na área da enfermagem.

C3. Weaknesses

Weaknesses of the Institution's organization and operation.

The senior age range of teaching staff, difficulties in career progress and problematic recruitment of junior PhD Teachers of Nursing area.

C4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento da Instituição.

O plano estratégico apresentado parece correto, mas, de qualquer forma, a ultrapassagem dos pontos fracos indicados só se poderá verificar implementando-o com a participação de toda a comunidade académica, o que, de resto, verificou a CAE ser, de há muito, característica da Escola.

C4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Institution's organization and operation.

The strategic plan seems to be correct, but, in any case, an overcoming of the indicated weaknesses will happen if the senior members of School community are able to overcome bureaucracies and conceptions they are used to.

C5. Recomendação Final

(Acreditar, Acreditar com condições, Não Acreditar)

Acreditar.

C5. Final recommendation

(To accredit, To accredit with conditions, Not to accredit)

To Accredit.

