

ACEF/1516/24152 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

A3. Study programme:

Master in Child Health and Paediatrics Nursing

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 10590/2014 de 14 de Agosto

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

44

A11. Condições específicas de ingresso:*Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:*

- a) *Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) *Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.*

A11. Specific entry requirements:*The following may apply for this course of study:*

- a) *Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;*
- b) *Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;*
- c) *Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):*Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>***A13. Estrutura curricular****Mapa I -**

A13.1. Ciclo de Estudos:*Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria***A13.1. Study programme:***Master in Child Health and Paediatrics Nursing***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	2.5	0
Gestão e Administração	345	2.5	0
Saúde	720	10.5	0
Enfermagem	723	104.5	0
(4 Items)		120	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1º ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria***A14.1. Study programme:***Master in Child Health and Paediatrics Nursing***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1º year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria de Enfermagem	723	A	68	25, 25T	2.5	Não optativo
Metodologias de Investigação em Enfermagem	723	A	81	30, 15T, 15TP	3	Não optativo
Formação para a Prática Especializada	142	A	68	25, 15T, 10TP	2.5	Não optativo
Anatomofisiologia Pediátrica	720	A	68	25, 25T	2.5	Não optativo
Patologia Pediátrica e Terapêutica	720	A	216	80, 80T	8	Não optativo
Núcleo temático 0 - Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica	723	A	243	132, 12T, 24TP, 96E	9	Não optativo
Gestão para a Prática Especializada	345	A	68	25, 15T, 10TP	2.5	Não optativo
Núcleo Temático I - Gestão de Cuidados de Enfermagem Orientados para o Processo de Crescimento e Desenvolvimento da Criança	723	A	324	186, 18T, 24TP, 96E	12	Não optativo

Núcleo Temático II - Gestão de Cuidados de Enfermagem à Criança e Família em Situação de Doença 723 A 486 264, 24T, 48TP, 192E 18 Não optativo
(9 Items)

Mapa II - - 2º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

A14.1. Study programme:

Master in Child Health and Paediatrics Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2º year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Núcleo temático III - Gestão de cuidados de enfermagem a crianças com distúrbios do comportamento e especialmente vulneráveis	723	A	189	110, 10T, 20TP, 80E	7	Não optativo
Núcleo temático IV - Opção	723	A	297	182, 10T, 20TP, 152E	11	Não optativo
Dissertação	723	A	1134	84, 10TP, 20S, 54OT	42	Não optativo

(3 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Luís Manuel da Cunha Batalha; Jorge Manuel Amado Apóstolo

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CHUC.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional de Saúde

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._ARS.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A17.2._Mapas_Infantil.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Em cada unidade curricular de estágio, o estudante é orientado, supervisionado e avaliado por um professor da unidade científico-pedagógica de enfermagem de saúde infantil e pediátrica com quem constrói o projeto de aprendizagem e/ou seleciona as experiências mais relevantes para atingir os objetivos. O professor tem um mínimo de horas semanais de carga letiva de contacto destinadas a cada estudante, contempladas na distribuição de atividades letivas aprovada anualmente pelo CTC. A afetação dos professores aos diversos locais de estágio é preferencialmente mantida ao longo dos anos, permitindo construir uma relação de proximidade entre a academia e os contextos clínicos, com consonância acerca dos objetivos e metodologias de ensino e, em consequência, a criação de ambientes facilitadores da aprendizagem. Em cada local de estágio, os professores contam com a colaboração das equipas de enfermagem e, em particular, dos enfermeiros especialistas em enfermagem de saúde infantil e pediátrica

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

In each curricular unit of the internship, the student is guided, supervised and evaluated by a teacher from the scientific-pedagogical unit of child health and paediatric nursing with whom they construct their learning pathway and/or select the most relevant modules in order to achieve the course objectives. The teacher has a minimum number of contact teaching hours per week for each student included in the allocation of teaching activities approved annually by the CTC. The allocation of teachers to the different internship locations is maintained over the year, allowing them to build a close relationship between academia and clinical settings, in line with the objectives and teaching methodologies and, consequently, the creation of enabling learning environments. At each internship location, teachers rely on the cooperation of nursing teams and, in particular, of specialist nurses in child health and paediatric health.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra funciona em três Polos.

O Polo A situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospitais da Universidade Coimbra e IPO Francisco Gentil, Celas, com o seguinte endereço:

Avenida Bissaya Barreto | Apartado 7001 | 3046-851 Coimbra

Telefone: 239 487 200 | Fax: 239 483 378

GPS: 40.218625, -8.409885

O Polo B situa-se na freguesia de S. Martinho do Bispo, na margem esquerda do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospital Geral (também conhecido por Hospital dos Covões), com o seguinte endereço:

Rua 5 de Outubro | Apartado 7001 | 3046-851 Coimbra

Telefone: 239 802 850 | Fax: 239 442 648

GPS: 40.197872, -8.461715

O Polo C situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, Celas, com o seguinte endereço:

Rua Dr. José Alberto Reis | 3000 – 232 Coimbra (não utilizar para correspondência)

Telefone: 239 487 200 | Fax: 239 483 378

GPS: 40.218359, -8.407949

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditacao.pdf](#)

A20. Observações:

1. Os dados da mobilidade de docentes referem-se ao ano letivo de 2014-2015.

2. Siglas:

ALADEFE – Associação Latino Americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem

CMESIP – Curso de mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

CP – Conselho Pedagógico

CQA – Conselho para a Qualidade e Avaliação

CTC - Conselho Técnico Científico

CTFP – Contrato de Trabalho em Funções Públicas

DGS – Direção Geral de Saúde

ES – Ensino Superior

ESEnfC – Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia

IES – Instituições de Ensino Superior

OE – Ordem dos Enfermeiros

PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa

QN Qualificações – Quadro Nacional de Qualificações

SNS – Serviço Nacional de Saúde
 UC – Unidade Curricular
 UCP – Unidade Científico Pedagógica
 UICISA:E – Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem

A20. Observations:

1. Teachers' mobility refers to 2014/2015.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O objetivo geral é formar para o exercício da enfermagem especializada em saúde infantil e pediatria (SIP). Segundo o Quadro do Sistema Europeu de Garantia de Qualidade no Ensino Superior, o QNQualificações e a Ordem dos Enfermeiros, na conclusão do curso os diplomados devem:

*Demonstrar possuir conhecimentos aprofundados e saber aplicá-los em investigação e na compreensão e resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados relacionados com a área de SIP;
 Demonstrar capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções e emitir juízos em situações de informação limitada, incluindo reflexões sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos;
 Saber comunicar conclusões e os raciocínios subjacentes de forma clara e sem ambiguidades;
 Ter desenvolvido as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.*

1.1. Study programme's generic objectives.

The overall objective is to train students in specialised nursing for child health and paediatrics. According to the European Quality Assurance System Framework for higher education, the National Framework Qualifications and the OE (Portuguese Nurses Association), upon completion of the course, graduates should: Demonstrate in-depth knowledge and know how to apply it in research and in understanding and solving problems in new situations in broad contexts related to the area of Child Health and Paediatrics; Demonstrate the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions and make decisions in situations where information is limited. They should also be able to reflect on the ethical, social implications, responsibilities which stem from or constrain these solutions and decisions; Know how to communicate conclusions and the underlying reasoning clearly and without ambiguity; Have developed the skills to equip them for self-oriented and independent lifelong learning.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O CMESIP oferece um ensino de qualidade pela formação e desenvolvimento do corpo docente, pela incrementação e participação na investigação científica e na inovação em cuidados de saúde, qualidade ao nível do ambiente humano e de trabalho, ao nível dos recursos tecnológicos, dos espaços educativos e infraestruturas de que dispõe bem como nível da organização e gestão internas e relações interinstitucionais.

Este curso garante relevância socioeconómica e cultural determinada pelo e para o conhecimento, assumindo-se como “motor do progresso”, dando resposta às necessidades numa antevisão prospetiva de cenários sociais evolutivos em termos de saúde infantil e pediatria. Orienta as ações formativas por princípios éticos e por valores. Humanizada e norteada pela equidade de tratamento de todos independentemente das suas opções pessoais, ideológicas, científicas ou pedagógicas.

Relativamente a relações interinstitucionais visando a qualidade da formação especializada, temos uma ligação estreita com o Agrupamento de Centros Saúde do Baixo Mondego e com o Centro Hospitalar Universitário de Coimbra, particularmente o Hospital Pediátrico e as Maternidades, onde os estudantes realizam a componente clínica da formação.

Em linha com princípios orientadores da Escola neste curso verifica-se a oferta de uma formação que habilita os diplomados pela Escola com os conhecimentos, competências, atitudes e valores exigidos para o seu sucesso no exercício da cidadania e no desempenho profissional. Uma formação para a mudança e para o exercício da autonomia; para a aquisição, produção e utilização de múltiplos saberes; para o desenvolvimento pessoal, para o exercício e respeito pela liberdade, democracia, para o encontro de culturas e para a diversidade humana. Uma formação que lhes permite assumir a qualidade como uma exigência reforçada e transversal a todos os processos. A forma de desenvolvimento do CMESIP insere-se na estratégia da oferta formativa da ESEnfC, porque além das referências anteriores, também persegue as seguintes opções estratégicas: de incrementação da investigação científica, a inovação e desenvolvimento e a divulgação científica (onde assume relevância especial a atividade da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Domínio Enfermagem, que a Escola acolhe); a ampliação e diversificação da colaboração/prestação de serviços à comunidade; a internacionalização, dando especial ênfase à relação com os PALOP; a progressiva integração do ensino, investigação e extensão/prestação de serviços à comunidade de forma articulada, com vista a uma otimização da atividade docente e discente, contribuindo para o desenvolvimento da qualidade da formação, da produção científica, e para a transferência dos conhecimentos

resultantes da investigação.

- 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission. *The Master's in Child Health and Paediatric Nursing offers quality education through faculty training and development, the increase of and participation in scientific research and innovation in health care and quality in the human and professional environment in terms of technological resources, the educational and infrastructure spaces available, organisation, internal management and inter-institutional relations.*

This course has guaranteed socio-economic and cultural relevance determined by and for knowledge, and acts as an "engine of progress", responding to the prospective needs of evolving social scenarios in terms of child health and paediatrics. Training is provided according to ethical principles and values. It is humanised and guided by equal treatment for all, regardless of personal, ideological, scientific or educational background.

With regard to inter-institutional relations aimed at the quality of specialist training, we have close ties with the Baixo Mondego Health Centres Cluster and the Coimbra University Hospital Centre, particularly the Paediatric and Maternity Hospital, where students complete the clinical component of the training.

In line with the guiding principles of the School, this course provides training that equips graduates of the School with the knowledge, skills, attitudes and values required for success in the exercise of citizenship and professional performance. It includes training for change and the exercise of autonomy; for the acquisition, production and use of multiple knowledge structures; for personal development, for the exercise of and respect for freedom, democracy, for the meeting of cultures and human diversity. This training allows students to internalise quality as a significant and common requirement for all processes.

The Master's in Child Health and Paediatric Nursing is offered as part of the ESEnC training strategy, because, in addition to the aforementioned goals, the School is also pursuing the following strategic options: the increase of scientific research, innovation and development and the wider communication of science (which is particularly relevant to the Health Sciences Research Unit: Nursing, that the School hosts); the expansion and diversification of collaboration/provision of services to the community; internationalisation, with special emphasis on relations with other Portuguese-speaking African countries; the progressive integration of teaching, research and outreach/delivery of interlinked services to the community, with a view to optimising teaching and student activity, contributing to the development of quality training, scientific output and the transfer of knowledge arising from research.

- 1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do curso são divulgados através da página web da Escola, bem como através de folhetos informativos. Na pasta académica eletrónica, estão disponíveis o plano de estudos, os objetivos e os programas das unidades curriculares.

A discussão entre os docentes, nas reuniões da UCP, acerca da evolução do conhecimento e das necessidades sociais nesta área, e sobre os resultados da avaliação do curso e do seu impacto social, levam à reflexão frequente sobre os objetivos do curso e sua operacionalização.

Na fase de planeamento, o corpo docente discute as metodologias de organização e implementação do plano de estudos e unidades curriculares com base nos objetivos e nas condições de aprendizagem dos contextos específicos.

No início do curso é fornecido aos estudantes o plano do curso. No início de cada unidade curricular, os docentes analisam com os estudantes os objetivos e metodologias de ensino-aprendizagem e, em conjunto, estabelecem as metodologias de avaliação.

- 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The course objectives are available on the School website, as well as in leaflets. The academic folder contains the syllabus, objectives and programmes for the curricular units.

Discussion among teaching staff, meetings of the UCP (Scientific Pedagogical Unit) about advances in knowledge and changes in social needs in this area, and on the course evaluation results and their social impact, lead to frequent reflection on the course objectives and their operation.

In the planning phase, the teaching staff discuss methods of organising and implementing the study plan and curricular units based on the objectives and the learning conditions of specific contexts.

Students are provided with the course plan at the start of the course. At the beginning of each curricular unit, teachers analyse the objectives and teaching-learning methodologies with students and jointly establish the evaluation method.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

- 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A responsabilidade pela qualidade do processo de formação é do CTC, que conta com a Comissão de

Acompanhamento dos Cursos do 2º Ciclo para analisar a implementação da estratégia de formação, monitorizar o processo e discutir propostas de melhoria.

A revisão do plano de estudos ocorre quando a Comissão, o coordenador do curso, a comissão científica e/ou os docentes identificam essa necessidade. As propostas são validadas na Unidade Científico-Pedagógica e apresentadas ao CTC, que as analisa e aprova. Neste processo podem ser ouvidos externos, nomeadamente a Ordem dos Enfermeiros, entidades empregadoras e peritos.

Os programas são validados anualmente pelos regentes. Tendo em conta a evolução do conhecimento, as avaliações dos estudantes dos cursos anteriores e os relatórios do CQA sobre a unidade curricular, os regentes podem propor alterações, que são analisadas e aprovadas pelo CTC. Este é responsável pela designação dos regentes e distribuição do serviço docente.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Responsibility for the quality of the training process lies with the CTC, which relies on the Monitoring Committee for 2nd Cycle Courses to review the implementation of the training strategy, monitor the process and discuss suggestions for improvements.

Revision of the syllabus occurs when the Committee, the course coordinator, the scientific committee and/or teachers identify this need. Proposals are validated at the Scientific-Pedagogical Unit and presented to the CTC, which reviews and approves them. This process may hear external opinions, including from the Order of Nurses, employers and experts.

The programmes are validated annually by the coordinators. Taking into account advances in knowledge, student evaluations from previous courses and Quality and Assessment Council (CQA) reports on the course, coordinators can propose alterations, which are reviewed and approved by the CTC. This body is responsible for appointing coordinators and distributing teaching duties.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O coordenador do curso mantém ligação constante com os docentes, reúne a Comissão Científica e Pedagógica do curso.

Os docentes refletem e discutem o processo de ensino-aprendizagem e a procura de solução para eventuais dificuldades nas reuniões da Unidade Científico-Pedagógica.

A participação dos estudantes é assegurada através da sua presença na Comissão Pedagógica, a qual, nos cursos com menor número de estudantes, funciona em regime aberto, com a presença de todos os estudantes que o pretendam.

São realizados pelo CQA questionários de opinião dos estudantes e docentes, cujos resultados são discutidos e contribuem para a definição de medidas de melhoria.

Os responsáveis de cada unidade curricular envolvem sistematicamente todos os estudantes na seleção das experiências de aprendizagem, nomeadamente na definição das metodologias de avaliação, na seleção dos locais de estágio e na avaliação global dos semestres, sendo essas decisões tomadas em sala de aula.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Course Coordinator meets with the Scientific and Pedagogical Committees for the course and maintains constant liaison with other teaching staff.

Teaching staff reflect and discuss the process of teaching and learning and the search for solutions to any difficulties in meetings with the UCP.

The participation of students is ensured through their presence on the Pedagogical Committee, which, in courses with fewer students, works openly with the presence of all students wishing to participate.

Questionnaires are given to students and teaching staff by the CQA, and the results are discussed and help define improvement measures.

Those in charge of each curricular unit systematically involve all students in the selection of learning experiences, particularly in defining the evaluation methodologies, the selection of internship venues and the overall evaluation of the semesters. These decisions are made in the classroom.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos de garantia da qualidade para o CMESIP seguem a política de qualidade da ESENF e o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. O acompanhamento da execução da política da qualidade da é realizado por uma comissão: Presidente da Escola, Vice-presidentes, Presidente da CQA, Presidente do CTC, Presidente do CP, Provedor do Estudante, Coordenadores das unidades diferenciadas e Presidente da Associação dos Estudantes. Cabe-lhe apreciar os relatórios de auto-avaliação e os planos de melhoria propostos, analisar os indicadores e metas anuais no domínio da qualidade e propor a introdução de medidas de melhoria para o plano de atividades anual.

Para além das responsabilidades desta Comissão e de cada órgão contribuem também o coordenador de curso, a

equipa de coordenação científico-pedagógica, os professores responsáveis por unidades curriculares e no geral todos os professores e demais funcionários em cada área do seu desempenho (cf Manual da Qualidade).

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Quality assurance mechanisms for the CMESIP follow the ESEnFC quality policy and its Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Monitoring of the implementation of quality policy is conducted by a committee: President of the School, Vice-Presidents, Chairperson of the CQA, Chairperson of the CTC, Chairperson of the CP, the Student Ombudsman, coordinators of the different units and Chairperson of the Association of Students. They shall consider the self-assessment reports and proposed improvement plans, analyse the indicators and annual targets in the field of quality and propose the introduction of improvement measures for the annual activity plan. In addition to the responsibilities of this Committee and each body the following also contribute: the course coordinator, the scientific and educational coordination team, teachers responsible for courses and in general all the teachers and staff in every area of their performance (see Quality Manual).

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Sistema Interno de Garantia de Qualidade da ESEnFC (certificado pela A3ES) é coordenado pelo Conselho para a Qualidade e Avaliação, da responsabilidade máxima da Presidente e relaciona todos os órgãos e serviços e seus atores no cumprimento da política da qualidade para este ciclo de estudos (cf Manual da Qualidade, 2014). A implementação operacional dos mecanismos de garantia da qualidade do curso é da responsabilidade do coordenador que responde perante o CTC e a Presidência. Os diferentes intervenientes, regentes das Unidades Curriculares do curso, Comissões Científica e Pedagógica colaboram na implementação dos mecanismos de garantia da qualidade, estando as suas funções regulamentadas no Guia de Boas Práticas para a Coordenação dos Cursos, 2015.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The ESEnFC Internal Quality Assurance System (certified by A3ES) is coordinated by the Quality and Assessment Council, headed by its Chairperson and lists all the bodies and services and its agents in compliance with the quality policy for this course of study (see Quality Manual). The operational implementation of quality assurance mechanisms for the course is the responsibility of the Course Director and the Coordination Committee, reporting to the CTC and the Presidency. The different agents, coordinators of course Curricular Units and Scientific and Pedagogical Committees collaborate in implementing quality assurance mechanisms, and their duties are regulated in the Good Practice Guide for the Coordination of Courses, 2015.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha sistematizada de informação, através de questionários de opinião dos estudantes sobre as unidades curriculares e docentes, e de opinião de docentes e externos é feita no final de cada semestre pelo CQA que também ausculta presencialmente os estudantes. Ao longo do ano, a informação necessária para melhoria do processo de ensino-aprendizagem vai sendo colhida pelo coordenador em reuniões com os estudantes, pela comissão pedagógica e pelos professores nas UC. Nas reuniões periódicas da UCP é feito, entre os professores, o acompanhamento da progressão dos estudantes e do curso. Durante o processo de formação em contexto de estágio são colhidas sugestões dos profissionais das áreas clínicas. No final de cada unidade curricular os docentes elaboram um relatório. No final do curso, é realizada entre estudantes e professores uma avaliação global, assinalando os pontos fortes, fracos e propostas de melhoria, que integram o relatório final do curso elaborado pelo coordenador.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The systematic collection of information, through student and teaching staff opinion surveys about the curriculum and teaching units is carried out at the end of each semester by the CQA which also listens to the students in person. Throughout the year, the information needed to improve the teaching-learning process is collected by the coordinator at meetings with students, by the teaching committee, and by University of Coimbra teachers. In the regular UCP meetings teachers monitor the progress of students and of the course. During the internship training process, suggestions are collected from professionals in the clinical areas. At the end of each curricular unit teaching staff prepare a report. At the end of the course, an overall assessment is held between students and teachers to note the strengths, weaknesses and proposals for improvement, which are included in the final report prepared by the course coordinator.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://esenfc.pt/site/index.php?process=download&id=109939&code=68ff8564fa35034829a1202eaed3ef4960d334de>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados do Relatório de opinião da comunidade educativa são anualmente apresentados e discutidos em reunião geral com docentes e não-docentes. Os relatórios das unidades curriculares são utilizados pelo coordenador para elaboração do relatório do curso. Os resultados de opinião dos estudantes sobre as UC são analisados individualmente por cada docente para

alteração dos programas.

No planeamento de cada curso, o coordenador tem em conta o relatório do curso anterior enviado à Presidente e discutido na UCP. Ao longo do ano, a informação disponível permite ao coordenador introduzir ajustes no processo (ex. horários, avaliação).

As questões suscitadas pela análise dos diversos relatórios pelos vários intervenientes podem ser levadas a análise, discussão e tomada de decisão pelo CTC, nas matérias da sua competência, com vista à melhoria da qualidade da formação. Matérias ligadas ao funcionamento da Escola são objeto de análise e tomadas de decisão pelos órgãos competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the opinion report from the educational community are presented annually and discussed in the general meeting with academic and non-academic staff. The reports on the c.u. are used by Coordinator to prepare the course report. The results of students opinions about the c.u. are analysed individually by each teacher in order to change the programmes. In planning each course, the Coordinator takes into account the report on the previous course sent to the President and discussed at the UCP. Throughout the year, the information that is available allows the Coordinator to introduce adjustments to the process (timetables or evaluation). On issues raised from the analysis of various reports by the various players, analysis, discussion and decision-making can be carried out by the CTC, in matters within their competence, with a view to improving the quality of training. Matters related to the operation of the School are subject to analysis and decision-making by the relevant bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

n.a.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
28 salas de aula	1707
3 anfiteatros	490
27 laboratórios (inclui 1 laboratório de materno-infantil, 1 de consulta de enfermagem. 1 centro de simulação inclui um espaço pediátrico)	1422
2 auditórios e serviços de apoio	828
2 bibliotecas e serviços de apoio	465
1 unidade de investigação	208
1 gabinete de relações nacionais e internacionais	34.5
53 gabinetes de docentes	676.7
12 salas de trabalho de grupo	437.8
1 sede de associação de estudantes e salas de apoio	268.5
2 refeitórios	1138
2 cafetarias	164
1 residência	2856
2 infraestruturas para desporto	1382
2 serviços de saúde (enfermagem, psicologia e medicina)	78.9
Serviços administrativos e órgãos de gestão	620.5
4 salas de informática	265

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Constituintes de Mobiliário e equipamento Hospitalar	259
Equipamento e materiais de avaliação e monitorização de parâmetros fisiológicos	225
Modelos anatómicos	152
Simuladores	250
Equipamento e materiais de prevenção, relaxamento, reabilitação e produtos de apoio	265
Equipamentos e materiais de emergência, pequena cirurgia e administração de medicamentos	66
IEquipamento para gravação e projecção	102
Computadores	208
Simulador de recém nascido/criança	18

3.2 Parcerias**3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

Os professores visitantes e os estudantes de doutoramento e pós-doutoramento de universidades estrangeiras, tal como os professores outgoing, realizam sessões letivas com vista a enriquecer as experiências de ensino-aprendizagem dos estudantes.

Realizam-se regularmente conferências e jornadas com peritos internacionais: Em 2012, Conferência “Controvérsias em amamentação” com o Dr. Jack Newman - Pediatra Consultor da UNICEF, Canadá. Em 2015, Colóquio “Elos da Amamentação” com o Dr. Marcus Renato - Brasil. Em 2012 e 2013 duas Jornadas “Expressão e avaliação da dor” e “Experiências de dor em crianças com cancro”, no âmbito de dois projetos de investigação financiados pela FCT em parceria com a FPCE (Universidade de Coimbra), a UCLA e a Universidade de São Paulo. A ESEnfC é Centro Colaborador da OMS para a Prática e Investigação em Enfermagem desde 2014, acolhe o Capítulo Phi Xi da Sigma Theta Tau International e é membro da ALADEFE.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Visiting teachers from foreign universities or doctoral and post-doctoral students under School and Research Unit partnerships hold lecture sessions in order to enrich the teaching and learning experiences of students.

In October 2015, the 'Breastfeeding Links' conference was held with Dr. Marcus Renato (Brazil) and, in 2012, a conference was held on 'Controversies in breastfeeding' with Dr. Jack Newman (Consultant Paediatrician at UNICEF, Canada). Two workshops were attended by international experts - 'The expression and assessment of pain' (2012) and 'Pain experiences in children with cancer' (2013), as part of a research project funded by Lisbon Faculty of Sciences and Technology in 2009 attended by the FPCE (University of Coimbra), UCLA (USA) and the University of São Paulo (Brazil).

The ESEnfC is a WHO Collaborating Center for Nursing Practice and Research since 2014, hosts the Phi Xi Chapter of Sigma Theta Tau International, and is a member of the ALADEFE.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A cooperação interinstitucional é estreita com as instituições do SNS que constituem os principais contextos de realização da componente clínica da formação especializada. Os profissionais de saúde são frequentemente convidados a participar em atividades do curso. As dissertações, inseridas nos projetos estruturantes da UICISA, decorrem, muitas vezes, de necessidades identificadas nos serviços de saúde, tornando-se os resultados potencialmente relevantes para a prática clínica.

A cooperação efetua-se com universidades, instituições de saúde e outras pelo convite a peritos em áreas técnicas específicas para enriquecer as experiências de ensino (ex. Associação para a Segurança Infantil), como co-orientadores ou integrando júris do ato público de defesa da dissertação.

O projeto “A Avaliação Neurocomportamental Neonatal como intervenção fundamental na amamentação bem-sucedida” conta com a colaboração da Fundação Brazelton-Gomes Pedro.

Alguns docentes colaboram com a DGS como consultores

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There is close inter-institutional cooperation with Portuguese National Health Service institutions, which constitute the main setting for the clinical component of the specialised training. Health professionals are frequently invited to participate in course activities.

There is cooperation with health care institutions and universities, as well as invitations to experts in very specific technical areas to enrich the educational experience (e.g. Association for Child Safety) and also as co-supervisors or on juries in the public defence of dissertations.

Dissertations are incorporated into Health Sciences Research Unit (UICISA) projects and often arise as a result of

health service needs, making them potentially relevant for improving practices.

The project "Neonatal Neurobehavioural Assessment as a key intervention in successful breastfeeding" has the support of the Brazelton-/Gomes -Pedro Foundation.

Some teachers collaborate as consultants with DGS.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Os professores deste ciclo de estudos também lecionam unidades curriculares do Curso de Licenciatura, na sua área de especialização.

Os diversos cursos do 2º ciclo ministrados pela ESEnfC partilham recursos docentes no planeamento, lecionação e avaliação de algumas unidades curriculares que são comuns (Ex. Teoria de Enfermagem, Formação para a prática especializada, Gestão para a prática especializada).

A orientação e arguição das dissertações contam, por vezes, com a colaboração de docentes de outros cursos da ESEnfC.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The teachers in this cycle of studies also teach curricular units on the Degree course in their specialist area.

The various 2nd cycle courses offered by ESEnfC share teaching resources in planning, delivery and evaluation of some courses in common (e.g. Nursing theory, training for specialised practice, management for specialised practice).

The supervision and examining of dissertations sometimes involves the collaboration of teaching staff from other ESEnfC courses.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ananda Maria Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ananda Maria Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Dulce Helena Saraiva dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Dulce Helena Saraiva dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel Amado Apóstolo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Amado Apóstolo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Cunha Batalha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Manuel Cunha Batalha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em

A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Gonçalves Henriques Gameiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuela Frederico Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuela Frederico Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Alves Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Alves Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Joaquim Pina Queirós**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Joaquim Pina Queirós

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Regina Maria Fernandes de Jesus Ponte Ferreira Amado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Regina Maria Fernandes de Jesus Ponte Ferreira Amado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rosa Maria Correia Jerónimo Pedroso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosa Maria Correia Jerónimo Pedroso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão da Costa Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão da Costa Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ananda Maria Fernandes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Dulce Helena Saraiva dos Santos	Licenciado	Medicina	12,5	Ficha submetida
Dulce Maria Pereira Garcia Galvão	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Amado Apóstolo	Doutor	Desenvolvimento e Intervenção Psicológica - Psicologia e Educação	100	Ficha submetida
Luís Manuel Cunha Batalha	Doutor	Ciências da saúde: Biologia Humana	100	Ficha submetida
Manuel Gonçalves Henriques Gameiro	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Manuela Frederico Ferreira	Doutor	Ciências Empresariais - Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida
Manuel Alves Rodrigues	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Paulo Joaquim Pina Queirós	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Regina Maria Fernandes de Jesus Ponte Ferreira Amado	Mestre	Toxicodependência e Patologias Psicossociais	100	Ficha submetida
Rosa Maria Correia Jerónimo Pedroso	Doutor	Conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación	100	Ficha submetida
Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão da Costa Gonçalves	Mestre	Toxicodependência e Patologias Psicossociais	100	Ficha submetida
			1212,5	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	98,97

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	74,23

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3	24,74
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6	49,48

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	98,97
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3	24,74

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente segue o regulamento publicado em 2012 (Despacho n.º 410/2012, Diário da República, 2.ª série — N.º 10 — 13 de janeiro de 2012).

O regulamento para a avaliação de desempenho do pessoal docente foi precedido de amplo debate interno e audição das associações sindicais. A grelha de avaliação considera 3 áreas de desempenho: técnico-científica, pedagógica e organizacional. A cada uma destas áreas é atribuída uma ponderação que pode ser negociada, dentro de certos limites, com o docente em cada triénio. A sua construção, teve em conta o estágio, o estado de desenvolvimento da Escola e é uma indicação das orientações estratégicas da instituição, contraindo-se em reanálise após o primeiro ciclo de avaliação. O procedimento seguiu o estipulado nos artigos 7º (Processo de Avaliação) e 8º (Metodologia do Processo de Avaliação).

Em 09/01/2012 foi nomeada a Comissão de Análise da Avaliação do Pessoal Docente (CAAPD) a funcionar no âmbito do Conselho Coordenador da Avaliação (CCA), com adenda de 20/02/2012. Foi construída uma plataforma informática, com base nos indicadores de desempenho acordados e sua valorização. A cada docente foi atribuído um acesso para preenchimento da sua ficha, sendo de preenchimento automático o “desempenho docente avaliado pelos alunos”, o “cumprimento de prazos e outras obrigações profissionais” e “número de horas letivas”. Para preenchimento do formulário de avaliação foi elaborado um modelo de relatório de atividades com indicação detalhada sobre os diferentes campos a serem preenchidos.

Realizaram-se reuniões da CAAPD para uniformização da avaliação, das quais resultou uma minuta de ata (16/01/2014), que esteve em consulta e não havendo propostas de alteração se considerou aprovada a 20/01/2014.

A nomeação dos relatores (14/02/2014), de acordo com o estipulado no regulamento, não obteve reclamações. Nesta mesma data é divulgada a calendarização do processo de avaliação.

Submetido o formulário e avaliado o desempenho seguiu-se um momento de audição prévia (que contou com 3 pedidos de alteração) que foram analisados e respondidos em conformidade. No período de reclamação recolheram-se 3, cuja análise e decisão posterior seguiu o regulamentado, nomeadamente com nomeação de segundos relatores (19/05/2014). O CCA reuniu a 14/07/2014 para proceder à receção, análise e encaminhamento das apreciações das reclamações pelos segundos relatores.

Das avaliações finais foi dado conhecimento a cada docente.

Considerando que a avaliação de desempenho é um instrumento importante para a melhoria do desempenho docente, foi realizado tratamento estatístico dos resultados globais que mostraram uma distribuição de 73,1% resultados de muito bom, 14,1% de bom e 12,8% de excelente. Esta análise permite que cada docente se possa confrontar com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas do seu investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planear o seu trabalho futuro.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teaching staff follows the regulation published in 2012 (Order No. 410/2012, Diário da República, second series — No. 10 — 13 January, 2012).

The regulation for the performance assessment of teaching staff was preceded by extensive internal debate and hearings with the unions. The assessment considers three performance areas: scientific/technical, teaching and organisational. Each of these areas is assigned a weighting which can be negotiated, within certain limits, with the teacher in each three-year period. This took into account the School's stage of development is an indication of the institution's strategic guidelines and it is reviewed after the first assessment cycle. The procedure followed the provisions of Articles 7 (Assessment process) and 8 (Assessment Process Method).

On 09/01/2012 the Committee to review the teaching staff assessment (CAAPD) was appointed to work within the framework of the Assessment Coordinating Council (CCA), with the addenda of 20/02/2012. A computer platform was built based on agreed performance indicators and their valuation. Each faculty member was assigned a password to complete their file, with automatic completion of the 'student-assessed teacher performance', the 'compliance with deadlines and other professional obligations' and 'number of teaching hours'. To complete the assessment form, a model report was drawn up with a detailed indication of the different fields to be completed. CAAPD meetings were held to standardise the assessment, which resulted in a draft of the minutes (1/16/2014), made available for consultation and as there were no proposals for amendments, it was approved on 20/01/2014. The appointment of rapporteurs (14/02/2014), in accordance with the provisions of the regulation, received no complaints. On the same date the timing of the evaluation process was announced.

Once the form was submitted and performance was assessed, prior hearings were held (which included three amendments) which were analysed and responded to accordingly. Three complaints were received within the complaints period, and analysis and subsequent decision followed the regulation, including appointment of second rapporteurs (19/05/2014). The CCA met on 14/07/2014 to receive, analyse and refer the complaint findings to the second rapporteurs.

The final assessments were made known to every member of the teaching staff.

Performance assessment is an important tool for improving teaching staff performance. Statistical analysis of the overall results showed that 73.1% were rated as very good, 14.1% as good and 12.8% as excellent. This analysis means that each member of the teaching staff can be set against the overall performance of the institution, consider the different areas they are involved in, align them with the strategic objectives of the institution and plan their future work.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Em regime de 40 horas semanais trabalham: 1 Diretor de serviços e 3 coordenadores de serviços em regime de comissão de serviço; 1 Especialista de Informática CTFP tempo indeterminado; 11 técnicos superiores a CTFP tempo indeterminado; 3 técnicos superiores a CTFP termo resolutivo incerto; 2 coordenadores técnicos a CTFP tempo indeterminado; 31 assistentes técnicos a CTFP tempo indeterminado; 3 assistentes técnicos a CTFP termo resolutivo certo; 1 assistente técnico a CTFP termo resolutivo incerto; 2 encarregados operacionais a CTFP tempo indeterminado; 14 assistentes operacionais a CTFP tempo indeterminado; 3 assistentes operacionais a CTFP tempo indeterminado período experimental.

A cada estudante é alocado um funcionário dos serviços académicos que o acompanha durante todo o curso.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The following staff work 40 hours per week: 1 Director of Services and 3 Coordinators of Services on a secondment basis; 1 permanent CTFP (Public Sector Employment Contract) IT Specialist; 11 permanent CTFP higher technical officers; 3 temporary CTFP higher technical officers; 2 permanent CTFP technical coordinators; 31 permanent CTFP technical assistants; 3 fixed-term CTFP technical assistants; 1 temporary CTFP technical assistants; 2 permanent CTFP operations officers; 14 permanent CTFP operations assistants; 3 temporary CTFP operations assistants on a trial basis.

A staff member of the academic services is assigned to each student and he/she will accompany the student throughout the degree.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestrado: 2

Licenciatura: 25

Bacharelato: 1

12º ano: 29

11º ano: 2

9º ano: 11

6 anos de escolaridade: 2

4 anos de escolaridade: 4

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master's Degree: 2

First Cycle Bologna Degree: 25

Bachelor's degree: 1

12th year: 29

11th year: 2

9th year: 11

*Six years of schooling: 2
Four years of schooling: 4*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A ESEnFC aplica o SIADAP 3 na avaliação do Pessoal Não Docente.

Tendo por base a visão estratégica e os propósitos da instituição, bem como os objetivos de cada serviço, são estabelecidos por acordo entre ambas as partes, os objetivos e competências individuais de cada um dos funcionários que os compõem.

É nomeado um grupo de avaliadores, que normalmente são os responsáveis de cada serviço, que em acordo com os funcionários estabelecem um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. O grupo de avaliadores é sempre acompanhado por uma Comissão Avaliadora.

São realizados diversos momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos, e findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo coordenador, que depois de validada e homologada pelo dirigente máximo é publicitada.

A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Revelante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The ESEnFC applies SIADAP 3 (Integrated System of Public Sector Performance Evaluation) in the evaluation of non-teaching staff.

Based on the strategic vision and the institution's purposes and objectives for each service, the objectives and individual skills of each employee are established by agreement between both parties.

A group of assessors is appointed, usually the heads of each service, who, in agreement with the staff, establish a set of goals and skills for a biennial evaluation. The evaluating team is always accompanied by an Evaluation Committee.

Several monitoring sessions are held to achieve the set objectives and after the evaluation period a proposal is presented by the coordinator, which is then validated and approved by the most senior manager and published.

The evaluation is graded on a scale of 1 (Inadequate) to 5 (Outstanding) and is regulated by legislation. An evaluation of outstanding may lead to a merit award.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A ESEnFC fomenta a formação continuada e enriquecimento de qualificações do pessoal não docente, motivando e apoiando os colaboradores nos seus processos formativos. Possui uma Comissão da Formação Não Docente que identifica e organiza a formação continuada e que é composta por 3 técnicos superiores e 1 assistente técnico.

Nos últimos três anos realizaram-se 28 cursos de formação (está prevista a conclusão de mais 3 até ao final de 2015), num total de 636 horas de formação, com uma participação média de 10,57 formandos, e variação entre 6 e 17 por curso. Em 2015 autorizaram-se frequência de 20 ações de formação contínua em instituição externa que incluem e mobilidades de não docentes ao abrigo do programa ERASMUS.

Para além desta formação, 19 não docentes completaram o 12º ano, 10 o 9º ano de escolaridade, 5 obtiveram o grau de licenciado e 3 realizaram cursos de especialização em outra instituição de ensino. Atualmente 4 encontram-se a frequentar cursos de mestrado e 6 de licenciatura

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The ESEnFC promotes continuing education and the increase of non-teaching staff qualifications, motivating and supporting employees in their training processes. It has a Non-Teaching Staff Training Committee that identifies and organises continuing education and comprises three higher technical officers and one technical assistant.

In the last three years, 28 in-service training courses were held (three more are planned by the end of 2015), with a total of 636 hours of training, with an average participation of 10 trainees, but this varied between 6 and 17 per course. In 2015, 20 ongoing training sessions at an external institution were approved as was non-teaching staff mobility under the Erasmus programme.

In addition to this training, 19 non-teaching staff completed the 12th, 10 the 9th year of schooling, 5 obtained a degree and 3 underwent specialised courses at another educational institution. Four are currently taking Master's courses and 6 are on degree courses.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	3.2
Feminino / Female	96.8

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	12.9
24-27 anos / 24-27 years	3.2
28 e mais anos / 28 years and more	83.9

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	11
2º ano curricular	20
	31

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	44	44	44
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	13	4	14
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	14	0	14
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	9	0	12
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	9	0	12

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)***<sem resposta>***5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)***<no answer>***5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem****5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

São estruturas de apoio pedagógico e de aconselhamento individualizado, o Conselho Pedagógico, o Provedor, o coordenador do curso e o Serviço de Ação social que inclui o serviço de Apoio e Orientação Psicopedagógica, Serviço Social e Serviço de saúde.

As principais medidas são:

A alocação a cada estudante de um funcionário de referência dos Serviços Académicos que o acompanha durante todo o curso conhecendo em detalhe o seu percurso;
O estabelecimento do horário de atendimento dos estudantes pelos professores, publicitado anualmente pelo CP;
A pasta académica, onde o estudante pode consultar toda a informação sobre o curso (ex. horários, avaliações).
A disponibilidade do Coordenador do curso, recurso muito utilizado pelos estudantes para discussão sobre o seu percurso académico. Também os regentes das unidades curriculares, os docentes que orientam os estágios e o orientador da dissertação se constituem como instâncias de referência para o apoio pedagógico e aconselhamento.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The educational support and individual counselling structures are the Pedagogical Council, the Ombudsman, the course coordinator and the Social Action Service, which includes Psychopedagogical Service and Supervision, Social Work and Health services.

The main measures are:

To allocate each student an Academic Services tutor who accompanies them throughout the course and knows their academic path in detail;
To establish a student appointment system by teachers, published annually by the CP;
An academic folder, where the student can consult all information about the course (e.g. timetables or evaluation).
The availability of the Course coordinator, a resource that is heavily used by students to discuss their academic career. The curricular unit coordinator, the teachers who supervise the internships and the dissertation supervisor are also all points of reference for educational support and advice.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do curso tem lugar uma sessão de acolhimento e integração ao curso, coincidente com o primeiro dia de aulas, onde participam todos os órgãos de gestão científico-pedagógica da ESEnfC.

No decorrer do ano letivo, os estudantes contam com a colaboração dos funcionários de referência dos serviços académicos na promoção de um apoio mais personalizado de integração à dinâmica institucional.

Os estudantes são convidados a participar nas iniciativas da Escola de caráter extra-curricular, como a abertura solene das aulas e o dia da Escola.

Uma parte significativa dos estudantes realizou a formação pré-graduada nesta Escola, conhecendo bem, por isso, a dinâmica e estrutura da Escola. A participação dos estudantes do curso nos órgãos e atividades da Escola tem sido reduzida, o que pode ser explicado pelo facto de terem na sua grande maioria, uma ocupação de caráter profissional a tempo inteiro.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the start of the course, a welcoming session is held near the first day of classes, attended by all of the ESEnfC scientific and pedagogical management bodies.

During the academic year, students are provided with the services of specialised academic staff who offer more personalised support to help them integrate into the dynamics of university life.

Students participate in elections and are invited to participate in outreach/research projects and School initiatives of an extracurricular nature. The School newsletter regularly publishes information on its activities.

A significant proportion of the students undertake pre-graduate training at the School, and are therefore familiar with the dynamics and structure of the School. The participation of course students on School bodies and activities has been reduced, which can be explained by the fact that most students are engaged in a full-time job.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Escola dispõe de um Serviço de Apoio aos Novos Graduados que constitui um recurso de aconselhamento sobre possibilidades de emprego. Tradicionalmente, os candidatos ao curso já estão empregados não solicitando este apoio. Contudo, esta situação poderá vir a ser modificada visto que nos últimos anos tem havido estudantes ainda não inseridos no mercado de trabalho.

São objetivos deste serviço:

1. Divulgar os processos internos de apoio à preparação dos estudantes para a vida ativa através de programas comunitários que promovem a mobilidade no emprego e na formação profissional no espaço europeu e da articulação com o GRNI para o estabelecimento de parceria e partilha de informação neste âmbito.

2. Apoiar a inserção dos graduados no mundo do trabalho, pela completa disponibilização deste serviço para receber os estudantes, ajuda na procura ativa de emprego e divulgação de ofertas de emprego na página da ESEnfC.

Os professores divulgam oportunidades de candidatura a bolsas em projetos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The School has a Support Service for New Graduates which is an advisory resource on employment opportunities.

Traditionally, course candidates are already employed and do not request this support. However, this is likely to change as in recent years there have been students who have not yet entered the labour market.

The objectives of this service are:

- 1. To publish internal support processes to prepare students for working life through community programmes that encourage mobility in employment and vocational training in Europe and in conjunction with the National and International Relations Office (GRNI) to establish partnership and information sharing in this area;*
 - 2. To support the integration of graduates into the labour market, with the full availability of this service to receive students, help in active job search and publicise job vacancies on the ESEnC page.*
- Teachers disclose opportunities to apply for project grants.*

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O CQA tem vindo a encaminhar para cada docente, de forma detalhada sempre que existe um número mínimo de respondentes, as informações relativas às unidades curriculares em que está envolvido. Estes resultados são tidos em consideração pelo professor na elaboração do relatório da unidade curricular e na melhoria do respetivo programa.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes quanto ao curso são analisados pelos docentes nas reuniões da UCP e utilizados pelo coordenador do curso na elaboração dos relatórios anuais, integrando as propostas de melhoria no planeamento do curso seguinte.

O trabalho desenvolvido pelo coordenador do curso com as comissões, corpo docente e estudantes tem permitido ajustar a organização, conteúdos e metodologias na implementação do currículo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The CQA has been forwarding detailed information to each teacher on the curricular units in which they are involved, whenever there is a minimum number of respondents. These results are taken into account by the teacher in preparing the course report and improving the respective programme.

The student results of the course satisfaction surveys are analysed by teachers in meetings of the UCP and used by the course coordinator to prepare annual reports by integrating the proposals for improvement in planning the next course.

The work of the course coordinator with the committees, faculty and students has helped adjust the organisation, content and methodology of the curriculum.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A ESEnC possui um Gabinete de Relações Nacionais e Internacionais (GRNI) que desenvolve a sua ação no âmbito das relações com a comunidade nacional e internacional. A Escola tem protocolos de cooperação com diversas Universidades Europeias e de Países de Língua Oficial Portuguesa.

A ESEnC participa nos programas de mobilidade ERASMUS. Esta mobilidade, embora aberta aos estudantes do segundo ciclo, revela-se difícil de concretizar, face à ocupação profissional da maioria dos estudantes. Contudo, em todos os cursos tem havido mobilidade de estudantes nos períodos de estágio.

A mobilidade internacional tem sido realizada sobretudo pelos docentes, contribuindo não apenas para a sua atualização científica e pedagógica mas também para a reflexão sobre o currículo e para a implementação de novas práticas pedagógicas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The ESEnC has a National and International Relations Office (GRNI) that furthers its relations with the national and international community. The School has cooperation agreements with several universities in Europe and in the other Portuguese-speaking countries.

The ESEnC participates in the ERASMUS mobility programmes. This mobility, although open to second cycle students, is difficult to implement given that most students are in full-time employment.

International mobility has been taken up by teaching staff, and not only helps to keep them up to date scientifically and pedagogically but also to revise the curriculum and implement new teaching practices.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

- Identificar as respostas da criança e família aos processos de vida e de saúde-doença;*
- Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializados à criança e família;*
- Conceber, organizar, planear, executar e avaliar programas de cuidados especializados;*
- Realizar práticas baseadas na evidência e desenvolver investigação;*

- *Assumir responsabilidades na formação de enfermeiros e outros profissionais de saúde;*
- *Participar na gestão de cuidados de enfermagem;*
- *Participar na política, planeamento e gestão de cuidados e recursos em saúde;*
- *Dar pareceres técnico-científicos neste âmbito.*

O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências é proporcionado pelas unidades curriculares através das diferentes tipologias de aulas, seminários, orientação tutorial, estágios e trabalho individual do estudante. O cumprimento dos objetivos é medido através da avaliação dos conhecimentos e das competências no final das unidades curriculares teóricas, teórico-práticas e de estágio.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

- *To identify the child and family responses to life and health/disease processes*
- *To plan, implement and evaluate specialised nursing care to the child and family*
- *To design, organise, plan, implement and assess specialised care programmes*
- *To conduct evidence-based practice and carry out research*
- *To take responsibility for the training of nurses and other health professionals*
- *To participate in nursing care management*
- *To participate in policy, planning and management of care and health resources*
- *To provide technical and scientific advice in this area*

The development of knowledge and skills is provided in curricular units through different types of classes, seminars, tutorial guidance, internships and individual student essay.

The completion of objectives is measured by assessing the students' knowledge and skills at the end of theoretical curricular units, theoretical-practical sessions and the internship.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular é efetuada quando se verifica a necessidade de ajustar o plano de estudos às prioridades nacionais e internacionais nesta área e de introduzir melhorias decorrentes das avaliações efetuadas por estudantes e docentes. A revisão decorre igualmente das alterações legislativas no ensino superior bem como na regulação da profissão de enfermagem, em particular nas competências do enfermeiro especialista. A revisão responde ainda às mudanças das políticas da Escola quanto à sua organização e à oferta formativa de segundo ciclo, e está alinhada com os planos estratégicos e de desenvolvimento da Escola.

A atualização científica e dos métodos de trabalho são conseguidas através da formação avançada dos professores ao nível do doutoramento e pós-doutoramento, bem como da sua formação pedagógica. Os programas são revistos anualmente pelos professores e atualizados quando necessário. Está em curso um processo de revisão global da oferta formativa de 2º ciclo na ESEnfC.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum is revised when there is a need to adjust the syllabus to national and international priorities in this area and make improvements as a result of evaluations from students and teachers. The curriculum is also revised as a result of legislative changes in higher education and in the regulation of the nursing profession, particularly in the nurse specialist skills. The revision is also a response to changes in School policies regarding its organisation and the second cycle training it offers, in line with the School's strategic plans and development.

Scientific and working methods are updated through advanced teacher training at the doctoral and post-doctoral level, as well as their teacher training. The programmes are reviewed annually by teachers and updated when necessary.

There is an ongoing comprehensive review process of 2nd cycle training offered at ESEnfC.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Teoria de Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:
Teoria de Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Paulo Joaquim Pina Queirós (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O desenvolvimento profissional e disciplinar é uma realidade em contextos de enfermagem. A importância da abordagem teórica ao percurso, contextos, expressões e actualização das concepções disciplinares torna-se premente em formações avançadas, para que se dê expressão teórica às práticas desenvolvidas e se qualifique essas práticas com contributos resultantes da teoria e da investigação. A evolução do pensamento teórico em enfermagem permite uma conceptualização da Prática de Enfermagem qualificada contribuindo para o desiderato social de cuidados de elevado nível.

Esperamos que os estudantes sejam capazes de:

Situar o conhecimento em enfermagem no seio das ciências

Caracterizar e discutir a natureza do conhecimento em enfermagem

Discutir a importância da teoria na prática da enfermagem e da prática para a teoria.

Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento;

Conhecer os diferentes níveis de teoria

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Professional and disciplinary development is a reality in nursing contexts. The relevance of the theoretical approach to the path, contexts, expressions and up-dating of the subject conceptions becomes urgent in advanced training, so that theoretical expression is given to the developed practices and so that these practices are qualified with contributions from theory and investigation. The evolution of theoretical thinking in nursing has enabled the conceptualisation of qualified Nursing Practice contributing to the social desideratum of high levels of care.

Students are expected to be able to:

Place nursing knowledge within the sciences;

Characterise and discuss the nature of knowledge in nursing;

Discuss the relevance of theory in the practice of nursing and from practice to theory;

Analyse nursing theories in the light of developments in the profession and knowledge;

Learn about different levels of theory.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Razão de uma “Teoria de Enfermagem”.

2 – Ciência/ciências. Tipos de conhecimento. O conhecimento científico.

3 – Da Ciência pós-moderna ao pensamento pos-abissal (Sousa Santos). A cientificação do humano e a complexidade do real (Morin).

4 – Condições culturais para o nascimento de uma disciplina (Fourez). O conceito de paradigma (Kuhn).

5 – Visão antropológico-cultural de Collière. A profissionalização da enfermagem. Escolas do pensamento e pensadores(as): Henderson, Peplau, Orem, Leininger, Roy, Meleis, Watson.

7 - O cuidar e os cuidados de Collière a Pellegrino. Visão da antropologia de Torralba i Roselló. Do pensamento de Bernard Honoré e de Hesbeen.

8 – Questões ontológicas. O que é a enfermagem? Das grandes definições às propostas actuais de Meleis.

9 – Questões epistemológicas. Como se caracteriza o conhecimento em enfermagem? Padrões de conhecimento em enfermagem. A espiral hermenêutica (Bishop e Scudder, 1995)

10 – Prática reflexiva: capacitar o conhecimento de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Reasoning behind "Nursing Theory"

2 - Science/sciences. Types of knowledge. Scientific knowledge

3 - From post-modern science to the post-abyssal thinking (Sousa Santos). The scientification of the human and the complexity of reality (Morin)

4 - Cultural conditions for the birth of a subject area (Fourez). The concept of paradigm (Kuhn)

5 - Collière's anthropological and cultural view. The professionalisation of nursing. Schools of thought and thinkers: Henderson, Peplau, Orem, Leininger, Roy, Meleis, Watson

7 - Caring and care from Collière to Pellegrino. Torralba i Roselló's view of anthropology. From Honoré and Hesbeen's thinking

8 - Ontological questions. What is nursing? From great definitions to Meleis' current proposals

9 - Epistemological questions. How should the knowledge in nursing be characterised? Patterns of knowledge in nursing. The hermeneutic spiral (Bishop & Scudder, 1995)

10 - Reflexive practice: empower nursing knowledge

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada um dos objectivos expressos será concretizado com o contributo dos seguintes conteúdos programáticos:

1 - Situar o conhecimento em enfermagem no seio das ciências. Pontos programáticos 1, 2, 3.

2 - Caracterizar e discutir a natureza do conhecimento em enfermagem. Pontos programáticos 4, 5, 6, 7, 8.

3 - Discutir a importância da teoria na prática da enfermagem e da prática para a teoria. Ponto programático 8, 9, 10.

4 - Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento. Ponto programático 5

5 - Conhecer os diferentes níveis de teoria. Ponto programático 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each of the stated objectives will be achieved through the contribution of the following course contents:

1 - To place nursing knowledge within the sciences: topics 1, 2, 3.

2 - To characterise and discuss the nature of knowledge in nursing: topics 4, 5, 6, 7, 8.

3 - Discuss the relevance of theory in the practice of nursing and from practice to theory: topics 8, 9, 10.

4 - To analyse nursing theories in the light of developments in the profession and knowledge: topic 5.

5 - To learn about different levels of theory: topic 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias activas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, de objectividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Serão privilegiados os debates e a análise de conceitos e teorias, a pesquisa individual e de grupo. Utilizaremos como método a exposição oral e directa mas também a análise e discussão em grupo de textos actualizados.

A avaliação será objecto de contratualização nas primeiras sessões lectivas. Passará sempre por trabalho individual com caracter reflexivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We aim to put students at the centre of the process and make them authors of their learning; we propose active methods which will allow the acquisition of conceptual instruments and the development of capabilities such as curiosity, objectivity, methodological doubt, critical analysis, decision-making and assessment.

Priority will be given to debates and analysis of concepts and theories, individual and group research. We will use direct oral presentations as a method but also group analysis and discussion of up-to-date texts.

The evaluation will be negotiated in the first lecture sessions. It always includes individual, reflexive work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular teórica de mestrado, com cargas horárias de contacto com o estudante reduzidas é expectável que estas sejam sobretudo de fornecimento de linhas gerais programáticas e de orientação para o aprofundamento do estudo e consequente aquisição de competências reflexivas, críticas e cognitivas por parte dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this is a theoretical curricular unit for the Master's Degree, involving reduced contact with the student, it is expected that these hours shall be mainly for the provision of general guidance and guidelines for in-depth study with the subsequent acquisition of reflexive, critical, and cognitive skills by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- McEwen, M: Wills E.(2009) - Bases teóricas para enfermagem. 2ª ed.. S. Paulo: Artmed.

- Medina, J L M (1999): - La pedagogia del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermeira. Barcelona: Laertes.

- Meleis, A (2012): - Theoretical nursing. Development and progresso. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins

- Queirós, P.; Barbieri-Figureiredo, M. (2013): - “Enfermagem, de ciência aplicada ciência humana prática: da racionalidade técnica à prática reflexiva”.

- Queirós, Paulo. The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. Revista de Investigación y Educación en Enfermería, v. 33, n. 1, p. 83-91, 2015.

- Queirós, Paulo. Caring: from condition of human existence to professionalised integral care. Revista de Enfermagem Referência, n. 54, p. 139-146, 2015.

- Queirós, Paulo Joaquim Pina. Reflections for a nursing epistemology. Texto & Contexto –Enfermagem, v. 23, n. 3, p. 776-781, 2014.

Mapa X - Metodologias de Investigação em Enfermagem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologias de Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro (28 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ananda Maria Fernandes (2 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- Reconhecer a natureza plural do “objeto” de investigação em enfermagem e a necessidade de diversas alternativas paradigmáticas e metodológicas.
- Distinguir as características onto-epistemológicas e processuais das metodologias qualitativas e quantitativas mais utilizadas na área de especialização.
- Compreender a composição de enunciado de problema e de um projeto de investigação.
- Identificar os requisitos da análise qualitativa de dados.
- Compreender a importância e os princípios das revisões sistemáticas da literatura.
- Identificar as formas e os elementos dos relatórios de investigação.

Competências

- Realizar pesquisas bibliográficas online.
- Gerir a bibliografia de acordo com um modelo estabelecido.
- Elaborar o enunciado de problema de investigação ou projeto.
- Elaborar uma base de dados e proceder a análises estatísticas com apoio do SPSS.
- Proceder a análise qualitativa de conteúdo com apoio do QSR NVIVO.
- Proceder à analítica e crítica de artigos de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To recognise the plural nature of the “object” of research in nursing and the need for several paradigmatic and methodological alternatives.

- To distinguish between the onto-epistemological and procedural characteristics of the most common qualitative and quantitative methodologies in the area of specialisation.
- To understand the composition of a problem statement and a research project.
- To identify the requisites of qualitative data analysis.
- To understand the importance and the principles of systematic literature reviews.
- To identify the types and elements of research reports.

Competencies

- Perform online literature searches.
- Manage the bibliographic references according to an established model.
- To formulate the problem statement of a research study or project.
- To elaborate a database and perform statistical analysis using SPSS.
- To perform the qualitative content analysis using QSR NVIVO.
- To perform the critical analysis of research articles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Paradigmas da investigação científica em enfermagem

- A natureza plural do “objeto” de investigação em enfermagem
- Tipos de conhecimento
- Paradigmas

2. Método e Metodologias

- O problema
- Do problema ao projeto de investigação
- * Questões de investigação e hipóteses
- * Tipos de estudo
- * População e amostra; amostragem.
- * QT: Variáveis; operacionalização; medição; instrumentos.
- * QL: Unidades de significação; códigos; categorias; temas
- * Preceitos formais e éticos

3. Abordagens metodológicas qualitativas mais utilizadas na área

4. Análise de dados

- Análise quantitativa (Introdução ao SPSS)
- Análise qualitativa (Introdução ao NVIVO).

5. Conceitos e critérios de validade da investigação

6. Revisão Sistemática da Literatura e Prática Baseada na Evidência

- Pesquisa bibliográfica online
- Gestores de bibliografia

7. Construção de relatórios e comunicação da investigação

- Elementos de um relatório
- Análise crítica de artigos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Paradigms of scientific research in nursing

- The plural nature of the “object” of research in nursing
- Types of knowledge
- Paradigms

2. Method and Methodologies

- *The problem*
- *From the problem to the research project*
- * *Research questions and hypotheses*
- * *Types of study*
- * *Population and sample; sampling.*
- * *QT: Variable; operacionalisation; measurement; instruments.*
- * *QL: Units of meaning; codes; categories; topics*
- * *Formal and ethical principles*
- 3. Most used qualitative methodological approaches in the area**
- 4. Data analysis**
 - *Quantitative analysis (Introduction to SPSS)*
 - *Qualitative analysis (Introduction to NVIVO).*
- 5. Research concepts and validity criteria**
- 6. Systematic Literature Review and Evidence-Based Practice**
 - *Online literature search*
 - *Reference managers*
- 7. Elaboration of research reports and dissemination**
 - *Elements of a report*
 - *Critical analysis of articles*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se a abertura dos estudantes a horizontes mais amplos sobre as questões onto-epistemológicas da investigação em enfermagem. A ênfase nas abordagens qualitativas enquadra-se na perspetiva de considerar distintas alternativas metodológicas, sem desprestigiar os métodos quantitativos. O primeiro capítulo dos conteúdos orienta-se para o primeiro objetivo; o segundo, o terceiro e o quinto capítulo orientam-se para os aspetos processuais da investigação previstos no segundo e terceiro objetivos; o desenvolvimento do quarto capítulo dá cobertura ao quarto objetivo; o desenvolvimento do sexto capítulo dá resposta ao quinto objetivo; o sétimo capítulo organiza-se para a consecução do sexto objetivo. As primeiras duas competências serão adquiridas através do desenvolvimento do sexto capítulo dos conteúdos; o quarto capítulo orienta-se para a aquisição da quarta e quinta competência; a terceira e a sexta competência serão adquiridas ao longo da unidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit aims at opening the students' horizons to the onto-epistemological issues of nursing research. The emphasis on the qualitative approaches falls within the perspective of considering different methodological alternatives, without disregarding the quantitative methods. The first chapter of the contents is oriented towards the first objective; the second, third and fifth chapters are oriented towards the procedural aspects of research foreseen in the second and third objectives; the development of the fourth chapter covers the fourth objective; the development of the sixth chapter meets the fifth objective; the seventh chapter is organised in a way to accomplish the sixth objective. The first two competencies will be acquired through the development of the sixth chapter of contents; the fourth chapter is oriented towards the acquisition of the fourth and fifth competencies; the third and sixth competencies will be acquired throughout the CU.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas serão diversas de acordo com os objetivos, competências e conteúdos programáticos, incluindo: exposição seguida de discussão; leitura e análise de textos específicos; pesquisa online centrada em conteúdos específicos; apresentação e discussão de temas e questões de partida para eventual projeto de investigação; apresentação e discussão de um esboço de enunciado de problema/projeto de investigação (incluindo revisão da literatura); trabalho em computador (utilização do SPSS em análise quantitativa de dados e do NVIVO em análise qualitativa de dados) e análise crítica de artigos de investigação empírica.

AVALIAÇÃO

Por frequência:

Dois momentos. A classificação final é o resultado do somatório das notas atribuídas a cada um do seguinte modo:

- 1 – Formulação de um problema de investigação.*
- 2 – Análise crítica sistemática de um artigo de investigação.*

Por exame:

Prova escrita ou prova escrita e prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Several teaching methodologies will be used according to the objectives, competencies and contents, including

explanation followed by discussion; reading and analysis of specific texts; online search focused on specific contents; presentation and discussion of topics and starting questions for a potential research project; presentation and discussion of a draft of a research question/research project (including literature review); computer work (using SPSS for the data quantitative analysis and NVIVO for the qualitative data analysis) and critical analysis of empirical research articles.

ASSESSMENT

Through an intermediate exam:

Two moments. The final grade is the result of the sum of the marks obtained in each moment as follows:

1 – Formulation of a research problem.

2 – Systematic critical analysis of a research article.

Through a final exam:

Written exam or written exam and oral exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na definição dos objetivos, conteúdos e metodologias foi considerada a base teórica e prática de investigação que é espectável em estudantes de um nível pós graduado e com experiência clínica.

As metodologias pretendem que os estudantes revejam e aprofundem conhecimentos e práticas já iniciadas em formações anteriores. Mais do que adquirir conceitos, importa desenvolver as competências de análise do senso comum nos seus contextos de prática clínica e da literatura empírica, assim como de elaboração de documentos científicos, especialmente de enunciados de problemas e projetos de investigação, de modo a se iniciarem como investigadores.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives, contents and methodologies were established according to the theoretical and practical basis of research expected for postgraduate students with clinical experience.

The methodologies intend for students to remember and explore knowledge and practices already taught in previous curricular units. More than acquiring concepts, it is important to develop skills to analyse the common sense in the contexts of clinical practice and empirical literature, as well as skills to elaborate scientific documents, particularly research questions and research projects, thus beginning their work as researchers.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APÓSTOLO, João L. A.; GAMEIRO, Manuel G. H. (2005). Referências onto-epistemológicas e metodológicas da investigação em enfermagem: uma análise crítica. Referência, série II(1), 29-38.

FORTIN, Marie-Fabienne (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

FORTIN, Marie-Fabienne (1999). O processo de investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.

FLICK, Uwe (2005). Métodos qualitativos na investigação científica. Lisboa: Monitor.

LYOTARD, Jean-François (1986). A Fenomenologia. Lisboa: Edições 70.

PESTANA, M. H.; GAGEIRO, J. N. (2006). Análise de dados em ciências sociais. 4ª Ed. Lisboa: Sílabo.

POLIT, Denise F.; BECK, Cheryl Tatano; HUNGLER, Bernadette P. (2004). Fundamentos de pesquisa em enfermagem. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed.

STREUBERT, Helen J.; CARPENTER, Dona R. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista. 2ª ed. Loures: Lusociência.

Mapa X - Formação para a Prática Especializada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação para a Prática Especializada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Alves Rodrigues - 25 H

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular pretende facilitar um percurso de aprendizagem orientado para a compreensão da complexidade em educação e saúde e para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais dos enfermeiros, através da exploração experiencial e da ação sinérgica das inteligências múltiplas, segundo as orientações da OMS “Transforming and scaling up health professionals’ education and training”.

OBJECTIVOS

1. *Compreender o significado da Educação e da formação contínua na perspetiva do desenvolvimento pessoal e profissional em contextos de vida complexos;*
2. *Analisar marcos teóricos referenciais e suas aplicações pedagógicas e clínicas;*
3. *Desenvolver competências pedagógicas e didáticas aplicáveis à Educação para a saúde e literacia dos cidadãos e aos processos de formação em contexto de trabalho, no sentido da construção do conhecimento profissional e melhoria da qualidade do desempenho.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit aims to provide a learning path aimed towards the understanding of complexity in education and health and towards the development of nurses' personal, social and professional skills through the experiential exploration and synergistic action of multiple intelligences, in accordance with the guidelines of the WHO "Transforming and scaling up health professionals' education and training".

OBJECTIVES

1. *To understand the meaning of education and on-going education from the perspective of personal and professional development in complex life situations;*
2. *To analyse theoretical benchmarks and milestones and their pedagogical and clinical applications;*
3. *To develop teaching and didactic skills applicable to health education and the literacy of citizens and to training processes in a work context, so as to build professional knowledge and improvement in the quality of performance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A EDUCAÇÃO COMO UM PROCESSO INTEGRADO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL, ACADÉMICO E PROFISSIONAL

- 1.1. *Educação formação e desenvolvimento humano*
- 1.2. *Aprender a agir em complexidade*
- 1.3. *Desenvolver o sentido de competência em ação*
- 1.4. *A pedagogia de desempenho e a lógica de Projeto*

2. MARCOS TEÓRICOS REFERENCIAIS E SUAS APLICAÇÕES PEDAGÓGICAS

- 2.1. *Aprendizagem e neurociência. Quadro de competências emocionais e inteligências múltiplas*
- 2.2. *A aprendizagem construída e processos de reconstrução*
- 2.3. *Modelos de mediação educativa*
- 2.4. *Métodos e técnicas de pedagogia criativa e inovação tecnológica*

3. PEDAGOGIA DE PROXIMIDADE NO DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM

- 3.1. *A construção do conhecimento profissional especializado*
- 3.2. *Pedagogia das intervenções complexas*
- 3.3. *Ação educativa baseada na evidência*
- 3.4. *O papel sócio educativo de proximidade dos enfermeiros*

6.2.1.5. Syllabus:

1. EDUCATION AS AN INTEGRATED PROCESS OF PERSONAL, SOCIAL, ACADEMIC AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

- 1.1. *Education, training and human development*
- 1.2. *Learn to act on complexity*
- 1.3. *Develop a sense of competence in action*
- 1.4. *Performance teaching and project logic*

2. THEORETICAL BENCHMARKS AND MILESTONES AND THEIR TEACHING APPLICATIONS

- 2.1. *Learning and neuroscience. Emotional skills framework and multiple intelligences*
- 2.2. *Constructed learning and reconstruction processes*
- 2.3. *Educational mediation models*
- 2.4. *Methods and techniques of creative teaching and technological innovation*

3. PROXIMITY TEACHING IN THE PERFORMANCE OF NURSING PROFESSIONALS

- 3.1. *The construction of specialised professional knowledge*
- 3.2. *Teaching of complex interventions*
- 3.3. *Educational actions based on evidence*
- 3.4. *The social and educational role of nurse proximity*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão organizados em três grandes eixos em coerência com os três objetivos enunciados. Para compreender o significado da Educação na perspetiva do desenvolvimento pessoal e profissional em contextos de vida complexos, o estudante reflete sobre o valor da Educação no desenvolvimento humano no mundo atual globalizado e sobre os processos de aprendizagem orientados para o desenvolvimento do sentido de competências em ação. O segundo objetivo visa analisar marcos teóricos que sustentam as aquisições teóricas do primeiro objetivo. O foco principal são as teorias significativas orientadas para a aprendizagem generativa, renovação e mudança, bem como os modelos de mediação educativa orientados para os processos de

desenvolvimento pessoal, social e profissional.

O terceiro objetivo orienta-se para as competências dos enfermeiros na construção do conhecimento e sua importante área de ação, de promoção de saúde, educação para a saúde e literacia dos cidadãos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are organised into three main strands in line with the three objectives laid down. To understand the meaning of Education from the perspective of personal and professional development in contexts of complex life, students reflect on the value of education in human development in the current globalised world and on the learning processes aimed at developing a sense of competence in action. The second objective aims to analyse the theoretical landmarks that support the theoretical acquisition of the first objective. The main focus is on significant theories oriented towards generative learning, renewal and change, as well as models of educational mediation aimed at personal, social and professional development processes. The third objective relates to the skills of nurses in the construction of knowledge and their important area of action, health promotion, health education and literacy of citizens.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O docente segue o método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa, de forma que os formandos se posicionem de forma ativa, significativa e criativa em relação aos temas em análise. Ao longo de todas as sessões serão motivados a analisar e comentar resultados de investigação, para que os conteúdos sejam enriquecidos com construções individuais e de grupo. Cada objetivo e respetiva componente programática será apresentado em forma esquemática em mapa mental e analisado em microunidades de informação, permitindo a reconstrução por parte dos formandos. O tempo letivo é estruturado, harmonizando o tempo do docente, tempo individual do estudante, atividades de grupo e partilha. Para cada sessão serão disponibilizados aos estudantes os documentos de leitura e de orientação prática. A avaliação será decidida em colaboração com os estudantes, prevendo-se avaliação contínua, avaliação final escrita, exame de época normal e recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teacher uses lectures, continually integrating interactive resources, so that the trainees interact in a meaningful and creative way with the topics under analysis. Throughout all the sessions students are encouraged to analyse and comment on research results, the contents of which are enriched with individual and group constructions. Each objective and its curricular component is presented schematically using a mind map and analysed in micro-units of information, which the trainees reconstruct. The lectures are structured to harmonise teaching time, individual student time, group and shared activities. Reading documents and practical supervision are provided to students for each session. Evaluation is agreed upon with students, with recourse to continuous evaluation, final evaluation, first sit and resit exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. O programa centrado em temáticas e problemáticas permite a gestão de cada sessão letiva de contato com os formandos, em função dos recursos necessários e do tempo disponível. Para que a gestão do tempo seja eficaz será antecipadamente elaborado um plano discriminado, com indicação do tempo letivo, desenvolvimento programático e resultados esperados. O tempo expositivo do professor será sempre inferior ao tempo de atividade colaborativa em grupos e ao trabalho de partilha em turma. Os materiais pedagógicos de estudo disponibilizados por antecipação serão facilitadores de trabalho individual de leitura e de preparação da sessão letiva.

Como se observa, a ênfase da unidade curricular de acordo com o primeiro objetivo orienta-se para a aprendizagem em contextos complexos, sendo para isso necessário refletir sobre o processo integrado da cadeia educativa (informação, o conhecimento, ação competente, sabedoria). O trabalho em grupo, tendo por base textos de evidência científica, ajuda a aprofundar a análise em profundidade de grandes questões atuais relativas á formação de profissionais de saúde para agir em contextos complexos de cuidados.

Para a consecução do objetivo relativo à aprendizagem de métodos de mediação educativa, são facilitadores os processos interrogativos que recorrem a questões fortes, facilitadores do pensamento crítico e criativo em torno das diferentes teorias e estratégias de mediação. Será pedido aos estudantes que da leitura dos teóricos referenciais retirem as ideias fundamentais e sintetizem o seu contributo para entender os processos de mediação e desenvolvimento. É particularmente relevante o desenvolvimento em contexto de prática simulada de um Plano de mediação, apoiado nas teorias estudadas.

A análise das questões relativas às dificuldades de mudança dos comportamentos de saúde é o foco principal do terceiro objetivo. A estratégia educativa privilegia o trabalho em grupo, culminando com a criação e aplicação de métodos e técnicas criativas aplicadas à Educação para a Saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching, learning and evaluation methodologies described are in line with the developmental philosophy of the curricular unit. The programme, which is centred on themes and issues, allows for contact with the trainees,

depending on the resources required and the time available. For effective time management, a detailed plan is made available in advance showing lecture times and anticipated curricular content and outcomes. Lecturing time is always less than the time spent on collaborative activity in groups and shared work in class. The study materials provided in advance facilitate the individual work of reading and preparation for lectures.

As noted, the emphasis of the curricular unit in accordance with the first objective is aimed at learning in complex contexts. It is therefore necessary to reflect on the integrated nature of the educational process (information, knowledge, appropriate action, wisdom). Group work, based on scientific evidence, helps to further the in-depth analysis of major current issues in the training of health professionals to act in complex care contexts.

To achieve the objective on learning methods for educational mediation, interrogative processes, help by using important issues, critical and creative thinking around the different theories and strategies on mediation, are used. Students are asked to extract the fundamental ideas from key theories and summarise their contribution to understand the processes of mediation and development. Development is particularly relevant in the context of the simulated practice of a mediation plan, based on the theories studied.

The analysis of the issues concerning the difficulties of changing health behaviours is the main focus of the third objective. The educational strategy emphasises group work, culminating in the creation and implementation of creative methods and techniques applied to health education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALARCÃO, I., & CANHA, B. (2013). Supervisão e colaboração: Uma relação para o desenvolvimento. Porto, Portugal: Porto Editora

MORIN, E. (2002). Os sete saberes para a educação. Lisboa, Portugal: Instituto Piaget

RODRIGUES, Manuel Alves; BAÍA, M. Conceição (2012) – Mediação e acompanhamento na formação, educação e desenvolvimento profissional. Revista de Enfermagem Referência. Coimbra. ISSN 0874 0283. III Série, nº 7, p. 199-205. doi:10.12707/RIII11064

RODRIGUES, Manuel Alves; PEREIRA, Anabela; BARROSO, Teresa (2005) – Educação para a Saúde: Formação Pedagógica dos Educadores de saúde. 1ª ed. Coimbra: Formasau – Formação e Saúde, Lda. 155 p. ISBN 972-8485-52-2

VIGOSTKY, L. S. (1989) – El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona:Crítica

WORLD HEALTH ORGANIZATION. (2013). Transforming and scaling up health professionals' education and training: World Health Organization guidelines 2013. WHO

Mapa X - Gestão para a Prática Especializada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão para a Prática Especializada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Frederico Ferreira (25 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular está estruturada para proporcionar aos estudantes competências e capacidades que permitam compreender os fatores intervenientes na gestão de recursos, processos e comportamentos nas organizações de saúde e incorporar no desempenho conhecimento teórico da gestão aplicada às organizações de saúde.

No final da unidade curricular, os enfermeiros Mestres em Enfermagem deverão demonstrar conhecimentos para:

- Desempenhar um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas institucionais na área da governação clínica;*
- Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores e a articulação na equipa multiprofissional;*
- Liderar e gerir os recursos, de acordo com as situações e contextos, visando a otimização da qualidade dos cuidados.*
- Conceber, gerir e colaborar em programas de melhoria contínua.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is structured to provide students with skills and capabilities that enable them to understand the factors involved in resource management, processes and behaviours in health organisations and to incorporate theoretical knowledge into performance management applied to health care organisations.

At the end of the curricular unit, the Master's in Nursing students must demonstrate skills to:

- Play a dynamic role in the development and support of institutional strategic initiatives in the area of clinical governance;*
- Manage care, optimising the response of the nursing team and its co-workers and communication with the*

multidisciplinary team;

- *Lead and manage resources, according to the situations and contexts, aiming to optimise the quality of care.*
- *Design, manage and collaborate on programmes of continuous improvement.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A Organização*

A pessoa e a organização

Tipo e estruturas

Cultura organizacional

O papel do gestor nas organizações de saúde

- *Especificidades das organizações de saúde e gestão de cuidados*

- *Reformas do sistema de saúde e gestão da mudança*

- *Gestão estratégica de recursos humanos*

Liderança e delegação

Gestão estratégica de pessoas, dotação e supervisão

Comunicação organizacional, negociação e gestão de conflitos

Desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional

- *Logística organizacional*

A função aprovisionamento e gestão de stocks

Logística operacional

Papel do enfermeiro

- *Gestão da qualidade*

Evolução dos processos de qualidade

Indicadores de estrutura, processo e resultado

Benchmarking e melhoria contínua

Segurança do doente

6.2.1.5. Syllabus:

The Organisation

People and the Organisation

Type and structures

Organisational culture

The role of the Manager in health care organisation

- *Specific characteristics of health organisations and health care management*

- *Reforms of the health system and managing change*

- *Strategic management of human resources*

Leadership and delegation

Strategic management of people, allocation and supervision

Organisational communication, negotiation and conflict management

Performance and evaluation of organisational development strategy

- *Organisational Logistics*

The supply and stock management function

Operational logistics

The role of the nurse

- *Quality management*

Development of quality processes

Indicators of structure, process and result

Benchmarking and continuous improvement

Patient safety

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a alcançar competências para:

- *Desempenhar um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas, aborda-se: gestão da mudança, reformas e modelos de gestão, organização, mercado da saúde, gestão de cuidados, processos de melhoria contínua.*

- *Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa, abordam-se pontos como especificidades das organizações*

de saúde, gestão de cuidados, liderança, comunicação organizacional, negociação e gestão de conflitos e desempenho.

- Liderar e gerir os recursos visando a otimização da qualidade dos cuidados, aborda-se: organização; função aprovisionamento, gestão de stocks e logística operacional; práticas de gestão de Recursos Humanos; dotação e supervisão; comunicação organizacional; desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional.

- Conceber, gerir e colaborar em programas de melhoria contínua, aborda-se: qualidade, liderança, benchmarking e melhoria contínua e segurança do doente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to attain skills to:

- Play a dynamic role in the development and support of strategic initiatives, the following are covered: managing change, reforms and governance, organisation, marketing, health care management, continuous improvement processes.

- Manage care, optimising the team response, points such as specifics of health care organisations, health care management, leadership, organisational communication, negotiation and conflict management and performance are covered.

- Lead and manage the resources aimed at optimising the quality of care, the following are covered: organisation; supply function, stock management and operational logistics; Human Resource Management practices; appropriation and supervision; organisational communication; performance and evaluation of organisational development strategy.

- Design, manage and collaborate on continuous improvement programmes, covering: quality, leadership, benchmarking and continuous improvement and patient safety.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais, dinâmicas de grupo, análises de artigos e 'case studies'.

Procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação, no sentido de integrar saberes dos estudantes.

A avaliação de conhecimentos é proposta aos estudantes através da realização de um trabalho escrito e sua apresentação oral e discussão. Vinte dias antes da entrega do trabalho o estudante deve entregar pequeno projeto do mesmo.

Com o trabalho escrito, apresentação e discussão o estudante deverá demonstrar ter alcançado pelo menos dois dos objetivos propostos para a unidade curricular.

A aprovação requer a classificação mínima de 10 valores (escala 0 a 20). A classificação final resulta da média ponderada do documento escrito (60 a 80%) e da apresentação oral/discussão (40 a 20%). Essa proporção é ajustada por acordo estabelecido com os estudantes na 1ª aula e fica publicitado na pasta académica - sitio da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology includes lectures with the use of audiovisual media, group dynamics, analysis of articles and case studies.

Active and participatory learning is encouraged, favouring interaction, in order to incorporate students' knowledge. Students are evaluated through the completion of a piece of written work followed by an oral presentation and discussion. Twenty days before the delivery of the work the student must deliver a brief outline of the work.

With the written work, the student must demonstrate that they have achieved at least two of the objectives of the curricular unit.

The minimum passing grade is 10 points (on a scale of 0 to 20). The final grade consists of the weighted average of the written document (60 to 80%) and the oral presentation/discussion (40 to 20%). This ratio is adjusted by agreement with the students in the first class and is published in the academic file - curricular unit location.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada rúbrica programática inicia-se por um breve ponto de identificação, por questionamento direto, dos saberes e experiências pessoais ou profissionais que cada estudante considera ter e que se possam enquadrar na temática, facilitando o atingir dos objetivos preconizados.

Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançado para metodologia mais dinâmica e de articulação teórico-prática.

Introdução á UC e definição conjunta de metodologia e acerto de avaliação - 1 h (T)

A Organização; A pessoa e a organização; Tipo e estruturas; Cultura organizacional; O papel do gestor nas organizações de saúde - 2 h (2 T)

Especificidades das organizações de saúde e gestão de cuidados - 4 h (2 T, 2 TP)

Reformas do sistema de saúde e gestão da mudança - 4 h (2 T, 2 TP)

Gestão estratégica de recursos humanos; Liderança e delegação; Gestão estratégica de pessoas, dotação e

supervisão; Comunicação organizacional; negociação e gestão de conflitos; Desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional - 6 h (4 T, 2 TP)

Gestão da qualidade; Evolução dos processos de qualidade; Indicadores de estrutura, processo e resultado; Benchmarking e processos de melhoria contínua; Segurança do doente - 4 h (2 T, 2 TP)

Logística organizacional; A função aprovisionamento e gestão de stocks; Logística operacional; Papel do enfermeiro - 4h (2 T, 2 TP)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each curricular topic begins with a short explanation and direct questions about the knowledge and personal or professional experiences that each student considers they have which fit into the theme, to help them reach the recommended objectives.

Theoretical hours and theoretical-practical hours are set aside for the various course contents. Each course begins with lectures, and advances with more dynamic methodology with theoretical-practical links.

Introduction to the University of Coimbra and a joint definition of methodology and evaluation 1 hr (T)

The Organisation; People and the Organisation; Type and structures; Organisational culture; The role of the manager in health care organisations - 2 hrs (2 T)

Specific characteristics of health organisations and health care management - 4 hrs (2 T, 2 TP)

Reforms of the health system and managing change - 4 hrs (2 T, 2 TP)

Strategic management of human resources; Leadership and delegation; Strategic management of people, allocation and supervision; Organisational communication; Negotiation and conflict management; Performance and evaluation of organisational development strategy- 6 hrs (4 T, 2 TP)

Quality management; Development of quality processes; Indicators of structure, process and result; Benchmarking and continuous improvement processes; Patient safety- 4 hrs (2 T, 2 TP)

Organisational logistics; The supply and stock management function; Operational logistics; The role of the nurse - 4 hrs (2 T, 2 TP)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, M; Rego, A; Cunha, R & Cardoso, C (2003). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. Lisboa: RH, Editora

Ferreira, M & Silva, C (2012). Reformas da gestão na saúde - desafios que se colocam aos enfermeiros. Referência III Série, 8, 85-93

Ferreira, M & Silva, I (2013). Empenhamiento organizacional de enfermeiros e relação com a chefia. Revista Enfermagem UERJ, 21(2), 156-161

Ferreira, M (2012). Gestão em enfermagem de Florence Nightingale aos dias de hoje - 100 anos. Referência, Série Monografia, 1, 57-73

Frederico, M (2000). Princípios de Economia da Saúde. Coimbra: Formasau

Frederico, M (2006). Organizações, trabalho e carreira. Loures: Lusociência

Mezomo, J (2001). Gestão da Qualidade na saúde. S. Paulo: Manole

Reis, L & Paulino, A (1994). Gestão dos Stocks e compras. Lisboa: Editora Internac.

Mapa X - Anatomo Fisiologia Pediátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomo Fisiologia Pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Cunha Batalha (25 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar criticamente de alguns conceitos no âmbito da anatomofisiologia pediátrica.*
- *Identificar algumas características anatomofisiológicas específicas da idade pediátrica nos principais tecidos humanos;*
- *Analisar os fundamentos do desenvolvimento embrionário e sua relação com a atuação do enfermeiro;*
- *Caracterizar as especificidades pediátricas do desenvolvimento das estruturas anatómicas e processos fisiológicos de alguns sistemas orgânicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Critically analyse selected concepts in paediatric anatomophysiology*
- *Identify selected anatomophysiological characteristics specific to the paediatric age group in main human tissues*
- *Analyse the fundamentals of embryonic development and their relationship with nursing*

- Specify the paediatric developmental features of anatomical structures and physiological processes for selected systems in the human body

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos básicos

1.1. Divisão corpo humano, planos anatómicos e divisão do estudo da anatomia

1.2. Crescimento intrauterino

1.3. Períodos sensíveis do desenvolvimento intrauterino

1.4 Grupos etários

2. Origem, funções e características dos tecidos básicos:

2.1. Tecido epitelial

2.2. Tecido conjuntivo

2.3. Tecido muscular

2.4. Tecido nervoso

3. Desenvolvimento embrionário

3.1. Alguns conceitos;

3.2. Características e correlações clínicas do período germinativo, embrionário e fetal.

3.3. Marcos do desenvolvimento fetal;

3.4. Fatores que influenciam o crescimento fetal.

4. Origem embriológica, desenvolvimento fetal e pós-natal, divisão anatómica e funções e características anatomofisiológicas específicas da idade pediátrica de vários sistemas orgânicos:

4.1. Sistema nervoso

4.2. Sistema respiratório

4.3. Sistema cardiovascular

4.4. Sistema urogenital e renal

4.5. Sistema digestivo

4.6. Sistema esquelético

4.7 Sistema imunológico

4.8 Sistema endócrino

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basic concepts

1.1. Division of the human body, anatomical planes and sections of the study of anatomy

1.2. Intrauterine growth

1.3. Sensitive periods of intrauterine development

1.4 Age groups

2. Origin, functions and features of basic tissues:

2.1. Epithelial tissue

2.2. Connective tissue

2.3. Muscle tissue

2.4. Nervous tissue

3. Embryonic development

3.1. Some concepts

3.2. Characteristics and clinical correlations of germination, embryonic and foetal period

3.3. Foetal development milestones

3.4. Factors influencing foetal growth

4. Embryological origin, foetal and postnatal development, anatomical division, anatomophysiological functions and features specific to the paediatric age group in various systems of the human body:

4.1. Nervous system

4.2. Respiratory system

4.3. Cardiovascular system

4.4. Urogenital and renal system

4.5. Digestive system

4.6. Skeletal system

4.7 Immune system

4.8 Endocrine system

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise crítica de alguns conceitos será realizada abordando os conteúdos do ponto 1.

A análise dos fundamentos do desenvolvimento embrionário e sua relação com a atuação do enfermeiro será feita pela abordagem pela descrição do desenvolvimento in útero (pontos 2 3 dos conteúdos).

A caracterização das especificidades pediátricas do desenvolvimento das estruturas anatómicas e processos fisiológicos de alguns sistemas orgânicos (nervoso, respiratório, cardiovascular, urogenital e renal, digestivo, esquelético, imunológico e endócrino) será realizada pela abordagem dos conteúdos quanto à origem embriológica, desenvolvimento fetal e pós-natal, divisão anatómica, funções e características anatomofisiológicas específicas da idade pediátrica relevantes para uma prática clínica de enfermagem fundamentada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Critical analysis of selected concepts covering the contents of point 1.

Analysis of the fundamentals of embryonic development and their relationship with the nurse's actions from the perspective of describing in utero development (points 2 & 3 of the content).

Particular features of the development of paediatric anatomical structures and physiological processes of selected organic systems (nervous, respiratory, urogenital and kidney, cardiovascular, digestive, skeletal, immune and endocrine) shall be studied with regard to embryological origin, foetal and postnatal development, anatomical division, anatomical and physiological paediatric-specific functions and features relevant to the well-grounded clinical practice of nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão desenvolvidas segundo o método expositivo com participação livre dos formandos (dado o numero reduzido de formandos) e nas aulas teóricas práticas serão desenvolvidas com recurso a: uma visualização com posterior comentário ao filme «Viagem ao interior do corpo humano»; resolução de fichas formativas; e esclarecimento de dúvidas colocadas pelos formandos.

A avaliação será feita com recurso a uma prova escrita de perguntas de resposta curta e de resposta múltipla com duração de 60 minutos. As questões abordarão os conteúdos lecionados e apelarão sobretudo às capacidades do domínio cognitivo (conhecimento e compreensão) e algumas do domínio da análise e avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes shall be delivered in the form of lectures with free participation by students (given the reduced number of students) and theoretical-practical classes shall take the form of: a viewing with subsequent commentary on the film 'Journey inside the human body'; problem-solving worksheets; and clarification of questions posed by students.

The evaluation will be held by written exam with short-answer and multiple-choice questions during a total of 60 minutes. The questions shall cover the content taught and shall appeal particularly to the cognitive capacities (knowledge and understanding) and some to analysis and assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Partindo de um conhecimento anatomofisiológico de vários sistemas orgânicos, desenvolve-se o raciocínio do formando ao nível da compreensão e análise de algumas especificidades anatomofisiológicas pediátricas que fundamentam a prática clínica dos enfermeiros na área da saúde da criança e do jovem. Este raciocínio apela a habilidades cognitivas ao nível da compreensão e análise que são enriquecidas ao longo de 20 horas teóricas e 4 teórico-práticas que reforçam estas aprendizagens.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Starting from an anatomophysiological knowledge of the various body systems, the student's capacity for reasoning is developed in terms of understanding and analysing some specific anatomophysiological characteristics that underlie the paediatric nurses' clinical practice in the area of child and youth health. This reasoning is applied to cognitive skills in terms of understanding and analysis that are enriched in the course of 20 hours of theory and 4 theoretical-practical sessions which reinforce this learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Batalha L. *Dor em pediatria: compreender para mudar*. Lisboa: Lidel; 2010
- Berne RM, Levy MN, Koepfen BM, Stanton BA. *Fisiologia*. 5ª ed. Elsevier Editora; 2004
- Bottcher T, Engelhardt S, Kortenhans M. *Pediatria de Netter*. Porto Alegre: Editora Artmed; 2005
- Chamley CA, et al. *Developmental anatomy and physiology of children. A practical approach*. London: Elsevier Churchill Livingstone, 2005
- Esteves A. *Prescrição de medicamentos à criança*. In: Garrett J, Osswald W, Guimarães S. (Coord). *Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas*. 3ª ed. Porto: Porto editora; 1997: 1181-1187
- Gonçalves C, Bairos V. *Histologia*. Coimbra. Imprensa da Universidade de Coimbra; 2006
- Hockenberry MJ, Wilson D, Winkelstein ML, Wong, *fundamentos de enfermagem pediátrica*. 7ª ed. São Paulo: Elsevier Editora; 2006
- MacGregor J. *Introduction to the anatomy and physiology of children*. London and new York: routledge; 2000
- Pinto AM. *Fisiopatologia: fundamentos e aplicações*. Lisboa: Lidel; 2007

Mapa X - Patologia Pediátrica e Terapêutica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Patologia Pediátrica e Terapêutica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dulce Helena Saraiva dos Santos - Carga Letiva - 60 horas**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:****Jorge Manuel Amado Apóstolo - 10 horas****Luís Manuel da Cunha Batalha - 10 horas****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****A disciplina de Patologia Pediátrica e Terapêutica tem por objectivos a aprendizagem:******Conduta face aos problemas mais frequentes da clínica pediátrica.******1. Conduta face aos problemas mais urgentes em pediatria.******2. Distinção das patologias nos diferentes estratos etários e conhecimento das atitudes correctas em cada uma delas;******3. Normas de prevenção de acidentes e intoxicações.******4. Compreender alguns dos mecanismos de actuação dos fármacos mais utilizados em pediatria.******5. Compreender a razão dos comportamentos de adesão ou não adesão terapêutica da criança e família******6. Identificar os vários factores que interferem na resposta farmacológica em pediatria.******7. Identificar as respostas terapêuticas manifestadas pela criança em função dos programas terapêuticos e farmacológicos implementados.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****The module on Paediatric and Therapeutic Pathology has the following learning objectives:******Conduct facing the most frequent problems in paediatric clinic.******1. Conduct facing the most urgent problems in paediatrics.******2. Distinction between pathologies in the different age groups and knowledge of the correct attitudes on each one of them;******3. Standards of prevention in case of accidents and intoxication.******4. Understanding of some of the ways the most commonly used drugs in paediatrics work.******5. Understanding the reason behind children's and the families' compliance or lack of compliance with therapies.******6. Identification of the various factors that interfere in pharmacological response in paediatrics.******7. Identification of the therapeutic responses shown by children depending on the therapeutic and pharmacological programmes that are implemented.*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****Patologia Pediátrica******1.Introdução. Definições. Objectivos. Bibliografia. História clínica em Pediatria******2.Vómitos******3.Diarreia aguda******3.1.Desidratação******3.2.Rehidratação******4.Diarreia crónica******4.1.Diarreia crónica sem malnutrição******4.2.Diarreia crónica com malnutrição******5.Síndrome febril******6.Doenças exantemáticas e Edemas******7.Meningites******8.Patologia respiratória******9.Asma******10.Síndrome nefrótico e Glomerulonefrite aguda******11.Diabetes mellitus******12.Convulsões******13.Púrpuras******14.Tce e Politraumatizado******15.Dor abdominal******16.Acidentes. Intoxicações******17.Infecção urinária******18.Criança em perigo******19.Farmacocinética em pediatria. Absorção, distribuição, metabolização e eliminação dos fármacos******20.Farmacodinamia. Mecanismos gerais dos fármacos, reacções qualitativas e quantitativas aos fármacos******Interacções entre fármacos******21.Terapia Farmacológica pré e perinatal, em lactentes e crianças e adolescentes, em situações específicas: controlo da dor, ambulatório, antiinfeciosos....)******22.Aspectos da escolha racional de medicamentos*****6.2.1.5. Syllabus:*****1. Introduction. Definitions. Objectives. Bibliography. Clinical History in Paediatrics***

2. Vomiting
3. Acute diarrhoea
 - 3.1. Dehydration
 - 3.2. Rehydration
4. Chronic diarrhoea
 - 4.1. Chronic diarrhoea without malnutrition
 - 4.2. Chronic diarrhoea with malnutrition
5. Feverish syndrome
6. Exanthematic diseases and oedemas
7. Meningitis
8. Respiratory pathology
9. Asthma
10. Nephritic syndrome and acute glomerulonephritis
11. Diabetes mellitus
12. Seizures
13. Purpura
14. TBI and poly-trauma
15. Abdominal pain
16. Accidents. Intoxications
17. Urinary infection
18. Child in danger
19. Pharmacokinetics in paediatrics. Absorption, distribution, metabolism and elimination of drugs
20. Pharmacodynamics. General mechanisms of drugs, qualitative and quantitative reactions to drugs. Interactions between drugs
21. Pre and perinatal pharmacological therapy in breast-fed and teenage children, in specific situations: pain control, outpatient, anti-infectious...)
22. Aspects of the rational choice of drugs

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os 4 objetivos da componente “Patologia Pediátrica” são concretizados com a selecção de conteúdos que visou uma abordagem às situações mais frequentes da clínica pediátrica; às situações mais urgentes; ao seu diagnóstico e tratamento diferenciado. Foi ainda valorizada a criança em perigo, já com uma epidemiologia e uma conduta muito própria e multidisciplinar.

Os objetivos da componente de Terapêutica Pediátrica - Farmacologia - são atingidos com os conteúdos propostos. São fortemente valorizadas as especificidades farmacológicas pediátricas particularmente sendo seleccionados os grupos farmacológicos mais frequentes e importantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The 4 objectives of the "Paediatric Pathology" component are attained with the selection of contents that aim to approach the most common situations in paediatric medicine; the most urgent situations, its diagnosis and differentiated treatment. It has also been decided to value children in danger, with an epidemiology and conduct that are characteristic and multidisciplinary.

The objectives of the Paediatric Therapeutic - Pharmacology component are attained with the proposed content. The paediatric pharmacological specificities are strongly valued, particularly as the most frequent and relevant pharmacological groups are selected.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente de Patologia Pediátrica será leccionada de modo tradicional, partindo da experiência clínica dos professores poderão ser ainda analisadas situações problema.

A componente de farmacologia Pediátrica será desenvolvida por aulas tradicionais as primeiras 4 horas e posteriormente serão realizados trabalhos de grupo com apresentação e discussão em sala de aula.

Avaliação:

Será realizado um teste final escrito, Patologia Pediátrica – 15 valores; Farmacologia Pediátrica – Trabalho com apresentação e discussão - cotação de 5 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Paediatric Pathology component will be lectured in a traditional manner, starting with the clinical experience of the teachers and it might include the analysis of social cases.

The Paediatric Pharmacology component will be taught by traditional classes for the first 4 hours and later, group work may be developed with in-class presentations and discussions.

Evaluation:

There is a final written test on Paediatric Pathology, for a total of 15 points; Paediatric Pharmacology - Essay, while the presentation and discussion will be worth 5 points

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A articulação entre objectivos, conteúdos e metodologia é vital para o sucesso na unidade curricular. Esta unidade curricular assume-se como um contributo significativo para a especialização em ESIP. Por isso é condição que o estudante apoiado pelo professor seja capaz apreender os conteúdos que virão a ser necessários em contextos clínicos. O conhecimento é um fator chave e por isso o trabalho a desenvolver será orientado para uma consolidação progressiva das aprendizagens. No contexto de sala de aula, a exposição pelo professor será a necessária para uma boa fundamentação da unidade curricular. Os trabalhos de grupo, com apresentação e discussão em sala de aula, virão a proporcionar uma apropriação dos conhecimentos mais recentes nesta área, tornados possíveis face à obrigatória consulta de base de dados online e a aulas de carácter expositivo. Serão ainda fornecidos os diapositivos das aulas bem como outros textos e artigos sobre os vários assuntos em desenvolvimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulation between objectives, contents and methodology is vital for the success of the curricular unit. This curricular unit represents a significant contribution for the specialisation in Child Health and Paediatric Nursing (ESIP). Therefore, it is compulsory that the student is capable of learning the contents that will become necessary in a clinical context, with the support of the teacher. Knowledge is a key factor and so, the work to be developed is guided towards a progressive consolidation of learning. In the classroom, the teacher's presentation is necessary for a good grounding of the curricular unit. Group work, with presentations and discussions in class, provide an appropriation of the most recent knowledge in this area, made possible through the mandatory consultation of the online database and the lectures. Slides from the classes are also provided as well as other texts and articles about the various topics under consideration.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clayton, B; Stok, Y. (2002). Fundamentos de farmacologia. 12ª Ed., Lisboa, Lusociência
Hull D, Johnston DI. Essential Paediatrics. Churchill Livingstone, Edinburgh
Illingworth RS. Common Symptoms of Disease in Children. Blackwell Scientific Publications, Oxford
Illingworth RS. The normal child. Churchill Livingstone, London
Katzung, Bertram G. (2003) – Farmacologia básica & clínica. 8ª. Ed., 2 vols. Rio de Janeiro, Editora Guanabara
Lições de Pediatria, editadas pelo Serviço de Textos da Universidade, sob a responsabilidade do Prof Doutor Carmona da Mota
Lissauer T, Clayden G. Illustrated textbook of Paediatrics. Mosby, Edinburgh
Malseed, Roger T. – Pharmacology: drugs, therapy and nursing considerations. 2ª Ed., Philadelphia, J.B.Lippicott Company, 1985
Nelson Textbook of Pediatrics. WB Saunders Company, Philadelphia
Osswald, Water; Guimarães, Serafim (2001). Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas. 4ª Ed., Porto, Porto Editora

Mapa X - Núcleo Temático 0 – Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Núcleo Temático 0 – Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ananda Maria Fernandes - 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro - 24 horas
Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba - 16 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar e analisar os principais conceitos, teorias e modelos relevantes para a enfermagem de saúde infantil e pediátrica nos domínios Cliente, Relação Cliente-Enfermeiro, Ambiente e Prática de cuidados.*
- 2. Reconhecer estes conceitos, teorias e modelos como determinantes de uma prática clínica autónoma, assente no pensamento crítico e na capacidade de tomada de decisão*
- 3. Identificar as taxonomias e linguagens classificadas mais pertinentes para a enfermagem e compreender as implicações da sua utilização na prática e na investigação*
- 4. Compreender os modos de operacionalização dos conceitos, teorias, modelos e linguagens no processo de cuidados de enfermagem em saúde infantil e pediatria.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To identify and analyse the main concepts, theories, and models relevant to child health and paediatric nursing in the areas of Clients, Nurse-Client Relations, Environment, and the Practice of Health care*

2. *To recognise these concepts, theories, and models as determinants of independent clinical teaching based on critical thinking and decision-making skills*
3. *To identify the most important taxonomies and classification systems in nursing and understand the implications of their use in practice and research*
4. *To understand the forms of implementation of concepts, theories, models, and classification systems in the process of child health and paediatric care in nursing*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos, teorias e modelos relevantes em enfermagem de saúde infantil e pediátrica (SIP) nos domínios Cliente, Relação Cliente-Enfermeiro, Ambiente e Prática de cuidados

Cliente: conceito; visão nas diversas escolas de pensamento em enfermagem; modelos específicos em SIP

Ambiente: conceitos; cuidados atraumáticos, de suporte/paliativos, continuados

Relação Cliente-Enfermeiro: focos ontológicos; cuidados centrados na família; capacitação e parceria de cuidados

Prática de cuidados: competências do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde da criança e do jovem; disciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade; juízo crítico e tomada de decisão clínica; métodos de organização do trabalho; desenvolvimento de competências, autonomia e profissionalismo

2. Taxonomias, linguagens classificadas e implicações da sua utilização na prática e na investigação

3. O processo de cuidados de enfermagem à criança e família como integrador de conceitos, teorias, modelos e linguagens

6.2.1.5. Syllabus:

1 Concepts, theories, and models relevant to child health and paediatric nursing (Saúde Infantil e Pediátrica - SIP) relating to Clients, Client-Nurse Relations, Environment, and the Practice of care

The Client: concept; perspectives in the diverse schools of thought of nursing; specific models in PCH

Environment: concepts; atraumatic, palliative/supportive, and long-term care

Client-Nurse relations: ontological focuses; family centred care; training and partnership of care

Practice of health care: skills of a nurse specializing in nursing of children and youth; disciplinarity, interdisciplinarity, and transdisciplinarity; critical analysis and decision-making in clinical contexts; methods of work organisation; development of skills, independence, and professionalism

2. Taxonomies and classification systems and the implications of their use in practice and research

3. The process of child and family nursing care as an integrator of concepts, theories, models, and classification systems

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro capítulo do programa aborda as questões de natureza filosófica e teórica organizando-se de acordo com quatro domínios organizadores do conhecimento em enfermagem. Deste modo orienta-se sobretudo para a consecução do primeiro e segundo objectivos.

O segundo capítulo centra-se numa análise comparativa da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem e de outras taxonomias e linguagens tais como a CID, CIF, NANDA, NIC e NOC, respondendo ao objectivo 3.

Com o terceiro capítulo pretende-se uma abordagem integradora dos conteúdos precedentes no âmbito do processo de enfermagem, indo ao encontro do objectivo 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first stage of the programme covers the issues in a philosophical and theoretical manner, structured according to four organisational areas of knowledge in nursing. Its main aim is to reach the first and second objectives

The second stage focuses on the comparative analysis of the International Classification for Nursing Practice and other taxonomies and classification systems such as the ICD, ICF, NANDA, NIC, and NOC, addressing objective 3

The third stage consists of an integrated approach of the previous contents in the scope of the nursing process, addressing objective 4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Sessões teóricas dirigidas pelos professores*

- *Sessões teórico-práticas centradas na análise dos conceitos e sua utilização nos contextos de trabalho.*

- *Estágio de observação visando o reconhecimento da expressão dos conceitos abordados e dos factores contextuais que favorecem ou dificultam essa expressão nas práticas de cuidados. Para cada local de estágio há um professor responsável que assegurará a articulação entre o serviço de saúde e a escola, bem como a orientação dos formandos em função das suas necessidades.*

A avaliação sumativa será efetuada através de um trabalho escrito. O mesmo consistirá num projeto de implementação ou desenvolvimento, no seu contexto de trabalho, de um dos referenciais teóricos trabalhados na unidade curricular. Incluirá a síntese teórica do conceito ou quadro de referência a implementar (enquadramento teórico), a análise da situação e contexto (justificação) e a proposta (finalidade, objetivos, metodologia e indicadores de resultado).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical sessions taught by teachers*
- *Theoretical-practical sessions centred in the analysis of concepts and their use in working contexts*
- *An observation internship encompassing the recognition and expression of the concepts presented and the contextual factors that favour or pose difficulties to this expression in practising care. For each internship site, a teacher will be responsible for ensuring the link between the health services and the school, as well as the guidance of the trainees to meet their needs*

The summative evaluation is obtained through a written assignment. This assignment consists of implementation or developing a project in working context based on one or two theoretical references explored in the curricular unit. It includes a theoretical synthesis or reference framework to be implemented (theoretical framework), an analysis of the situation and context (justification) and a purpose (aim, objectives, methodology, and result indicators).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma metodologia ativa, em que o estudante é o ator principal. As sessões teóricas destinam-se a introduzir e mapear os conceitos fundamentais. Nas sessões teórico-práticas, os estudantes têm a possibilidade de explorar os conceitos trabalhados refletindo sobre a sua utilização nos contextos de trabalho. No estágio, a observação deverá permitir a reflexão sobre as práticas e a identificação dos elementos de natureza filosófica que permitem sustentar essas mesmas práticas.

A elaboração de projeto de implementação/desenvolvimento de um ou mais conceitos/quadros de referência, trabalhados na unidade curricular, no seu contexto de trabalho, visa permitir a reconstrução de uma visão teoricamente fundamentada acerca dos cuidados de enfermagem pediátrica, dirigida à melhoria da sua qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is active, and students are at the centre. The theoretical sessions aim to introduce and map fundamental concepts. In the theoretical-practical sessions, the students have the opportunity to explore the presented concepts, reflecting on their use in working contexts. In the internship, the observation allows for reflection on the practices and the identification of elements of a philosophical nature that sustain these practices. The creation of an implementation/development project of one or more concepts/frameworks and the assignments of the curricular unit in working context are designed to promote the reconstruction of a theory based perspective regarding paediatric nursing care, aimed at improving its quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *ABU-SAAD, HH – Nursing: the science and the practice. International Journal of Nursing Studies. 30(3), 1993, p. 287-294.*
- *KÉROUAC, S; PEPIN, J; DUCHARME, F; DUQUETTE, A; MAJOR, F – La Pensée Infirmière: Conceptions et Stratégies. Laval: Éditions Maloine, 1994.*
- *KIM, HS & KOLLAK, I – Nursing Theories: Conceptual and Philosophical Foundations. New York: Springer Publishing Company, 1999.*
- *MARRAM, G; BARRET, M & BEVIS, EM – Primary Nursing. St. Louis: C-V. Mosby Company, 1979.*
- *MELEIS, A – Theoretical Nursing: Development and Progress. 3.ªedição. Philadelphia: J. B. Lippincot Company, 1997.*
- *QUEIRÓS, AM; MEIRELES, A & CUNHA, S – Investigar para compreender. Loures, Lusociência, 2007.*
- *RIEHL-SISCA, J – Modelos conceptuales de enfermería. Barcelona: Ediciones Doyma, 1992*
- *SPARSHOTT, M – Pain, distress and the newborn baby. London: Blackwell Science Ltd. 1997.*
- *SCHWIRIAN, PM - Professionalization of nursing: current issues and trends. Lippincott-Raven Publishers, 1998, 3 ed.rev.*

Mapa X - Núcleo Temático I - Gest. de Cuid. Enf. Orient. Processo Crescimento e Desenvolvimento da Criança**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Núcleo Temático I - Gest. de Cuid. Enf. Orient. Processo Crescimento e Desenvolvimento da Criança

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão (12T; 13TP; 23 E). Total de 48 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Jorge Manuel Amado Apóstolo (6T; 4TP; 29 E). Total de 39 horas
Regina Maria Fernandes de Jesus Ponte Ferreira Amado. (23 E). Total de 23 horas.
Perito Externo a convidar - 7 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, o formando deverá ser capaz de gerir os cuidados de enfermagem orientados para

o processo de Crescimento e Desenvolvimento da Criança e do adolescente, particularmente:

- *Conhecer os principais problemas potenciais das crianças na área do crescimento e desenvolvimento desde o nascimento até ao final da adolescência;*
- *Analisar os factores que influenciam o crescimento e desenvolvimento;*
- *Analisar as intervenções e os modelos das práticas de promoção do crescimento e desenvolvimento;*
- *Analisar os focos da prática de enfermagem na área da promoção do crescimento e desenvolvimento da criança;*
- *Realizar as intervenções que promovem o crescimento e desenvolvimento da criança.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the curricular unit, the trainee has the ability to manage nursing care geared towards the process of Child and Adolescent Growth and Development, specifically:

- *To understand the main potential problems of children in the area of growth and development from birth through to the end of adolescence;*
- *To analyse the factors that influence growth and development;*
- *To analyse the interventions and models of the practices of promotion of growth and development;*
- *To analyse the focuses of nursing practice in the area of the promotion of child growth and development;*
- *To perform interventions that promote child growth and development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Políticas de saúde na assistência à criança/família. Indicadores de saúde.*
2. *Programa Nacional de Saúde Infantil.*
3. *Crescimento e desenvolvimento infantil. Do RN ao Adolescente.*
 - 3.1. *Relações parentais e vinculação.*
 - 3.2. *Modelo Touchpoints. Avaliação neuro-comportamental do RN.*
 - 3.3. *Utilização de instrumentos de avaliação. A Escala de Mary Sheridan.*
 - 3.4. *Promoção da Amamentação. Prevenção de problemas mais comuns no estabelecimento e manutenção da amamentação. Aleitamento materno por copo e finger feeding. Aconselhamento em aleitamento materno. Formulário de avaliação da mamada do RN de termo e do Prematuro. Extracção e conservação do leite materno.*
 - 3.5. *Diversificação alimentar. Leites de fórmula.*
 - 3.6. *Intervenções preventivas do excesso de peso e da obesidade.*
 - 3.7. *Plano Nacional de Vacinação.*
 - 3.8. *A criança e o sono.*
 - 3.9. *A criança e o brincar.*
 - 3.10. *A criança e a Escola. Bullying.*
 - 3.11. *Limites, regras e afectos.*
 - 3.12. *Entrevista com o adolescente.*
 - 3.13. *Prevenção de acidentes*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Health policies in child/family care. Health indicators.*
2. *The National Child Health Programme.*
3. *Child growth and development. From newborn to adolescent.*
 - 3.1. *Parental relationships and bonds.*
 - 3.2. *Touchpoint Models. The neurobehavioural evaluation of newborns.*
 - 3.3. *The use of assessment tools. The Mary Sheridan Scale.*
 - 3.4. *The promotion of breastfeeding. Prevention of the most common problems in the establishment and upkeep of breastfeeding. Breastfeeding and finger feeding. Giving advice on breastfeeding. Evaluation form for full-term and premature newborn feeding. Extraction and conservation of breast milk.*
 - 3.5. *Dietary diversification. Infant formulas.*
 - 3.6. *Preventative intervention for excess body weight and obesity.*
 - 3.7. *National Vaccination Plan.*
 - 3.8. *Children and sleep.*
 - 3.9. *Children and play.*
 - 3.10. *Children and school. Bullying.*
 - 3.11. *Limits, rules, and affection.*
 - 3.12. *Interviewing an adolescent.*
 - 3.13. *Accident prevention.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de crescimento e desenvolvimento da criança e do adolescente constitui factor central na gestão de cuidados à criança e suas famílias. O formando deverá desenvolver competências para a promoção do crescimento e desenvolvimento da criança, em situação de saúde, risco e vulnerabilidade, em cada etapa do seu desenvolvimento, e tendo em conta o ciclo de vida da família. Durante o estágio o formando observa e intervém em Saúde infantil na promoção do crescimento e desenvolvimento, na criança e adolescente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The growth and development process of children and adolescents constitutes a central factor of the management of child and family care. The trainees shall develop skills for the promotion of growth and development in children for each stage of development, regarding health, risk, and vulnerability situations, bearing in mind the family life cycle. During the internship, the trainee observes and intervenes in Child Health in the promotion of growth and development in children and adolescents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Terá uma configuração de combinatória metodológica com sessões teóricas, teórico-práticas e estágio, a ser realizado em Centros de Saúde e Maternidades. No estágio de Centros de Saúde o formando deverá fazer pelo menos dois dias de observação em Creches ou Jardins-de-infância na área de influência dos Centros de Saúde. A avaliação sumativa tem como objecto o Portfólio construído durante o desenrolar do Núcleo Temático que terá como componentes: apresentação do formando, proposta de artigo científico, preenchimento do protocolo de observação da mamada, avaliação física e neuro-comportamental do RN, avaliação do crescimento e desenvolvimento psicomotor de uma criança, ensino aos pais adaptado à etapa de desenvolvimento da criança, outros documentos que o formando considere relevantes para a sua aprendizagem. O formando poderá ser ainda avaliado pelo professor numa situação específica de cuidados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There is a combination of methodology, including theoretical, theoretical-practical, and an internship, which are carried out at Maternal Health Centres. In the Health Centre practicum, the trainee shall complete at least two observations in day nurseries or nursery schools in the area of influence of the Health Centres.

The summative evaluation consists of a Portfolio created during the course of this Core Class, and that has the following components: introduction of the trainee, scientific article proposal, fulfilment of the observation protocol of feeding, physical and neurobehavioral evaluation of the newborn, evaluation of the physical and psychomotor development of a child, education of the parents adapted to the stage child development, and other documents that the trainee considers relevant in their learning.

The trainee may also be evaluated by the teacher in a specific health care situation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conhecer e saber avaliar o processo de crescimento e desenvolvimento da criança é fundamental para o desenvolvimento da intervenção especializada do enfermeiro em Saúde Infantil e Pediatria na promoção da saúde da criança. O tipo de ensino com configuração de combinatória metodológica e desenvolvimento de forma simultânea e integrada, facilitará a reconstrução permanente dos modelos de gestão de cuidados do formando. No estágio o formando deve articular-se fundamentalmente com o enfermeiro especialista do serviço, nos casos em que exista, e com o enfermeiro-chefe, com os quais ajustará a sua presença em função das especificidades e possibilidades do serviço. Nas Maternidades esta componente poderá decorrer em qualquer dia da semana. Nos Centros de Saúde respeitar-se-á o horário normal do seu funcionamento, pelo que não existirá estágio ao Sábado e Domingo. Para cada local de estágio há um professor responsável que assegurará a articulação entre o serviço de saúde e a escola, bem como a orientação dos formandos, em função das suas necessidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To understand and evaluate the growth and development process of children is fundamental for the performance of specialized intervention by nurses in Paediatrics and Child Health and the promotion of health in children. The mixed-methodology teaching method and simultaneous and integrated development facilitates the permanent reconstruction of trainee models of health care management.

During the internship, the trainee must collaborate fundamentally with the specialist nurse on duty (when one is present) and the head nurse, with whom the trainee adjusts their attendance according to the specifics and possibilities of the department. In the Maternity Clinics, this component may be on any day of the week. In the Health Centres, the trainees shall respect the normal hours of operation, as there will be no internship on Saturdays or Sundays. For each site of the internship, there is a teacher who is responsible for ensuring the link between the health care entity and the school, as well as the guidance of the trainees as needed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brazelton, T. B., & Greenspan, S. I. (2002). A criança e o seu mundo. Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa, Portugal: Presença

Galvão, D. G. (2006). Amamentação bem sucedida: Alguns factores determinantes. Loures, Portugal: Lusociência

Gomes-Pedro, J. (1999). A criança e a nova pediatria. Lisboa, Portugal: Serviço de Educação Fundação Calouste

Gulbenkian

Gomes-Pedro, J. (2005). Para um sentido de coerência na criança. Lisboa, Portugal: Publicações Europa-América

Gomes-Pedro, J., Nugent, J. K., Young, J. G., & Brazelton, T. B. (2005). A criança e a família no século XXI. Lisboa, Portugal: Dinalivro

Gonzalez, C. (2008). Manual prático do aleitamento materno. Parede, Portugal: Mama Mater

Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Inkelstein, M. (2006). Wong fundamentos de enfermagem pediátrica (7ª ed.). Rio de

Janeiro, Brasil: Elsevier

Issler, H. (Eds.) (2008). O aleitamento materno no contexto atual: Políticas, prática e bases científicas. São Paulo, Brasil: Sarvier

Mapa X - Núcleo Temático II – Gestão de Cuidados de Enfermagem à Criança e Família em Situação de Doença

6.2.1.1. Unidade curricular:

Núcleo Temático II – Gestão de Cuidados de Enfermagem à Criança e Família em Situação de Doença

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Cunha Batalha (14 T, 32 TP, 30 E). Total de 76 horas.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ananda Maria Fernandes (2 T, 4 TP). Total de 6 horas

Jorge Manuel Amado Apóstolo (6 T, 8 TP, 23 E). Total de 37 horas.

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba (45 E). Total de 45 horas.

Peritos a convidar (2 T e 4 TP). Total de 6 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O enfermeiro especialista deve possuir uma compreensão dos fenómenos de enfermagem presentes na criança com doença aguda e crónica e sua família. Deve igualmente dotar-se das competências necessárias a uma intervenção que otimize o papel parental na recuperação da saúde e/ou da adaptação à situação de doença com vista à promoção do desenvolvimento máximo do potencial da unidade familiar.

No final da unidade curricular, o formando deverá ser capaz de gerir os cuidados de enfermagem à criança doente e família, particularmente:

- 1. Observar os fenómenos de enfermagem presentes na criança e família em situação de doença aguda e crónica;*
- 2. Analisar os fatores familiares, culturais e contextuais que intervêm no estado de saúde da criança;*
- 3. Atender a criança doente e família no hospital e na comunidade;*
- 4. Informar a criança e família com vista à manutenção e recuperação do bem-estar;*
- 5. Analisar as questões ético-legais que se colocam no contexto dos cuidados pediátricos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Specialist nurses must possess understanding of the nursing phenomena present in children with acute and chronic illnesses and their families. They must also possess the skills necessary for an intervention which optimises the parental role in health recovery and/or adaptation to the situation of the illness for the promotion of the maximum development of the family's potential.

By the end of the curricular unit, the trainee has the ability to manage nursing care geared towards the process of children with illnesses and their families, specifically

- 1. To observe the nursing phenomena present in children and families in situations of acute and chronic illness*
- 2. To analyse the family, culture, and contextual factors that interfere with the health of the child*
- 3. To assist children with illnesses and their families in hospitals and in the community*
- 4. To inform children and their families regarding support and recovery*
- 5. To analyse the legal and ethical issues that arise in paediatrics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceção dos cuidados de enfermagem pediátrica.

2. Prática baseada na evidência

3. A adaptação da criança e família à doença aguda, crónica e à hospitalização.

4. Impacte da doença e hospitalização na criança/ família

5. Intervenção de nível avançado para manter e restaurar a homeostasia;

5.1. Regimes terapêuticos: Cinesiterapia respiratória; Ventilação não-invasiva; Posicionamentos e proteção dos tegumentos; Manipulação de cateteres centrais; Materiais frequentemente (material de diálise peritoneal, ostomias e ventilação, cateteres, pensos e outros)

5.2. O recém-nascido de alto-risco

6. Intervenções de nível avançado dirigidas à dor e ao medo e ansiedade relacionados com os cuidados de saúde;

7. Cuidados continuados em pediatria

8. Suporte básico e avançado de vida pediátrico

9. O atendimento da família na morte e luto da criança;

10. Questões-ético legais.

6.2.1.5. Syllabus:

The provision of paediatric nursing care.

2. Evidence based practices

3. *Adjustment of a family and child to acute and chronic illness and hospitalisation.*
4. *The impact of illness and hospitalisation on a child/family.*
5. *Intervention at the advanced level to maintain and restore homeostasis;*
- 5.1. *Therapeutic Regimes: Respiratory physiotherapy; non-invasive ventilation; Positioning and the protection of teguments; The manipulation of central catheters; Common equipment (for peritoneal dialysis, ostomies and ventilation, catheters, dressings, and others)*
- 5.2. *High-risk newborns*
6. *Interventions at the advanced level geared towards pain, fear, and anxiety relating to health care;*
7. *Continuous care in paediatrics*
8. *Basic and advanced paediatric life support*
9. *Assisting families during the death and mourning of a child;*
10. *Legal and ethical issues.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada um dos objetivos expressos será concretizado com o contributo dos seguintes conteúdos programáticos:

1. *Observar os fenómenos de enfermagem presentes na criança e família em situação de doença aguda e crónica. Pontos programáticos 1.*

2. *Analisar os fatores familiares, culturais e contextuais que intervêm no estado de saúde da criança. Pontos programáticos 1, 2, 3, 4.*

3. *Atender a criança doente e família no hospital e na comunidade. Pontos programáticos 4 a 9.*

4. *Informar a criança e família com vista à manutenção e recuperação do bem-estar. Pontos programáticos 4 a 9.*
5. *Analisar as questões ético-legais que se colocam no contexto dos cuidados pediátricos. Pontos programáticos 10.*

A concretização de todos os objetivos é complementada com o estágio, em que os resultados da aprendizagem são demonstrados pelo desempenho técnico do aluno e elaboração de um portfólio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each objective will be achieved through the following course contents:

1. *Observing the nursing phenomena present in children and families in situations of acute and chronic illness. Topic 1.*

2. *Analysing the family, culture, and contextual factors that interfere with the health of the child. Topics 1, 2, 3, 4.*

3. *Assisting children with illnesses and their families in hospitals and community. Topics 4 through 9.*

4. *Informing the children and family regarding support and recovery. Topics 4 through 9.*

5. *To analyse the legal and ethical issues that arise in paediatrics. Topic 10.*

The implementation of each of the objectives is complemented with clinical teaching, as learning is demonstrated through the students' technical performance and creation of a portfolio.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão usadas como metodologias de ensino a discussão de casos clínicos (individual em grupo e na turma), treino de capacidades específicas na resolução de cenários em grupo, comentário a filmes, apresentação de novas tecnologias e fármacos para utilização pediátrica. O estágio é tutelado por um enfermeiro especialista e supervisionado pelo professor.

A avaliação é efetuada através de um portfolio reflexivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following are used as teaching methodologies: the discussion of clinical cases (individual, group, and team), training in scenario resolution in groups, film commentaries, and the presentation of new technology and drugs for paediatric use. Clinical teaching is overseen by a nursing specialist and supervised by a teacher. The evaluation is based on a reflective portfolio.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como metodologias pedagógicas são utilizadas aulas teóricas e teórico-práticas e estágio. Os objetivos observar os fenómenos de enfermagem presentes na criança e família em situação de doença aguda e crónica, a análise dos fatores familiares, culturais e contextuais que intervêm no estado de saúde da criança, o atender a criança doente e família no hospital e na comunidade, o informar a criança e família com vista à manutenção e recuperação do bem-estar; e a análise de questões ético-legais que se colocam no contexto dos cuidados pediátricos são concretizados por aulas teóricas que fundamentam as ações, as aulas teórico-práticas que transferem o conhecimento para uma situação concreta e se treinam capacidades específicas (casos clínicos, discussão de incidentes, preenchimento de inventários e discussão no grupo e na turma, comentário a filmes, resolução de cenários fictícios em laboratório).

O estágio propicia aprendizagem em contexto em que o formando observa, identifica e descreve e analisa criticamente incidentes, transfere conhecimento teórico para a prática de cuidados (desenvolvimento de normas, análise de focos, estudo de caso). A metodologia é ativa e centrada no aluno evidenciado pela elaboração de um

projeto de ensino clínico e elaboração de respetivo relatório.

A elaboração do portfólio concretiza a evidência dos resultados de aprendizagem do formando no final da unidade curricular de forma livre e criativa e centrado no seu projeto profissional na área.

A avaliação do portfólio é feita numa escala de 0 a 20 valores incidindo sobre o processo e o resultado da componente teórica, teórico-prática e estágio, expresso na construção e argumentação do portfólio. Este inclui entre outros elementos complementares facultativos, o estudo de caso, a análise de um foco, a conceção e análise de uma norma de procedimento e o relatório do estágio. O aproveitamento neste núcleo temático implica a aprovação à componente de estágio, que se baseia na informação do enfermeiro tutor e argumentação do relatório estágio traduzida em aprovado ou reprovado.

O curso básico e avançado de vida pediátrico tem um momento de avaliação teórico e dois práticos sendo o formando avaliado em aprovado/reprovado.

A entrega do portfólio em época de exame implica a discussão por um Júri constituído por de 3 elementos e previa aprovação à componente de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical, theoretical-practical, and clinical teaching classes are used as teaching methodologies. The following objectives: observe the nursing phenomena present in children and families in situations of acute and chronic illness; analyse the family, culture, and contextual factors that interfere with children's health; assist children with illnesses and their families in hospitals and in the community; inform children and their families regarding support and recovery; and Informing children and families regarding support and recovery; analyse the legal and ethical issues that arise in paediatrics; are achieved through theoretical classes based on action. The theoretical-practical classes include the implementation of knowledge in specific situations, such as clinical cases, discussion of incidents, stocking inventories, group and team discussions, and the resolution of fictional scenarios in the laboratory.

Clinical teaching provides learning in context, as the trainee observes, identifies, describes, and critically analyses incidents, and implements theoretical knowledge in the practice of health care (development of standards, analysis of main focuses, and case studies). Active student-centred methodology is proven by the creation of a clinical teaching project and report.

The creation of a portfolio shows the learning results of the trainee at the end of the curricular unit in a free and creative manner based on the students professional project in the area.

The evaluation of the portfolio is on a scale of 0-20 points, focusing on the process and results of the theoretical, theoretical-practical, and internship components expressed in the construction of the argument of the portfolio.

This includes, among other optional complementary elements, the case study, analysis of a focus, design and analysis of a procedural standard, and an internship report. To pass this core unit, the internship must be completed with a passing grade based on the information of the tutoring nurse and the argument of the internship report.

The basic and advanced life support unit has a theoretical evaluation and two practical components in which the trainee is evaluated on a pass/fail basis.

Portfolios are turned in during the exam period, They are evaluated by 3 assessors, and require a previous pass grade in the internship.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Batalha, L. (2010). Dor em pediatria: compreender para mudar. Lisboa: Lidel.

Carneiro, A. (2005). A ciência é um instrumento de apoio à decisão. Qualidade em Saúde, (12), 37–44.

Carpenito-Moyet, L. J. (2008). Manual de diagnósticos de enfermagem. Artmed.

Figueira, F., Alves, J., & Bacelar, C. (2005). Manual de diagnóstico diferencial em pediatria (2a ed.). Rio de Janeiro: Guanabara.

Hockenberry, M. (2011). Wong's Fundamentos Enfermagem Pediátrica. Elsevier Brasil.

Kliegman, R. (2009). Nelson Tratado de Pediatria. Elsevier Health Sciences.

Pearson, A., & Vaughan, B. (1992). Modelos para o exercício de enfermagem. Lisboa: ACEPS.

Wilson, D., & Hockenberry, M. (2014). Wong's Fundamentos Enfermagem Pediátrica. Elsevier Brasil.

Mapa X - Núcleo Temático III - Gest. de Cuid. Enf. Criança Dist. Comportamento e Especialmente Vulneráveis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Núcleo Temático III - Gest. de Cuid. Enf. Criança Dist. Comportamento e Especialmente Vulneráveis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão (6 T; 12 TP; 22 E). Total de 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de Lurdes Freitas Lopes Lomba (4T; 8TP; 21 E). Total de 33 horas.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, o formando deverá ser capaz de:

- **Identificar os fenómenos de enfermagem relacionados com os distúrbios do comportamento e com a vulnerabilidade da criança e do adolescente;**
- **Analisar a nova morbilidade pediátrica identificando os factores e contextos de maior risco e vulnerabilidade;**
- **Conhecer as teorias e os modelos de análise do processo desenvolvimental das habilidades de vida da criança e da família;**
- **Conhecer as evidências científicas actuais para o desenvolvimento dos cuidados de enfermagem à criança com distúrbios de comportamento e vulnerabilidade e suas famílias;**
- **Identificar os recursos de saúde e da comunidade direccionados à criança com distúrbios do comportamento e especialmente vulnerável;**
- **Analisar os problemas éticos nas práticas de cuidados de enfermagem à criança com distúrbios de comportamento e vulnerabilidade e suas famílias;**
- **Realizar intervenções de enfermagem de saúde infantil e pediatria aos diferentes níveis de actuação.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this curricular unit, trainees are able to:

- *Identify the phenomena of nursing relating to behavioural disorders and vulnerability in children and adolescents;*
- *Analyse the new morbidity in paediatrics, identifying the factors and contexts of highest risk and vulnerability;*
- *Understand the theories and models of analysis of the process of the development of life skills of the child and family;*
- *Understand the current scientific evidence for the development of nursing care and children with behavioural disorders and vulnerability issues and their families;*
- *Identify the health care and community resources available to children with behavioural disorders and vulnerability issues;*
- *Analyse the ethical problems in the practice of nursing care with children with behavioural disorders and vulnerability issues and their families;*
- *Perform child health and paediatric nursing interventions at the different levels of performance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. **O Enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria.**
2. **Avaliação, triagem e referenciação das crianças com eventuais perturbações emocionais e de comportamento.**
3. **Factores desencadeantes/agravantes/protectores/contextuais associados às principais perturbações emocionais e do comportamento da criança/adolescente.**
4. **Fenómenos de enfermagem relacionados com os distúrbios de comportamento e com a vulnerabilidade da criança e do adolescente: Perturbações disruptivas do comportamento, hiperactividade/défice de atenção, dificuldades de aprendizagem, perturbações da ansiedade, recusa escolar, perturbações do humor, tentativas de suicídio e para-suicídio, perturbações de expressão somática, distúrbios alimentares, comportamentos de risco, perturbações do espectro do autismo, maus tratos em crianças e jovens.**
- 4.1. **Intervenções de enfermagem.**
5. **Legislação, recursos sociais e de saúde.**

6.2.1.5. Syllabus:

1. **Nurses specialising in Child Health and Paediatric Nursing.**
2. **Assessment, screening and referencing of children with possible behavioural and emotional disorders.**
3. **Triggering/aggravating/protective/contextual factors associated with the main emotional and behavioural disorders in children and adolescents.**
4. **Nursing phenomena of behavioural disorders and vulnerability in children and adolescents: Disruptive behavioural, attention deficit/hyperactivity, learning, and anxiety disorders, school refusal, mood disorders, suicidal and para-suicidal tendencies, somatisation disorders, eating disorders, risk behaviour, autism spectrum disorders, and child and youth mistreatment.**
- 4.1. **Nursing interventions.**
5. **Legislation and social and health resources.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Núcleo Temático III destina-se a proporcionar a aquisição de competências de intervenção relacionadas com situações de risco na infância e adolescência, tais como o abandono infantil, as crianças com perturbações disruptivas do comportamento, hiperactividade/défice de atenção, dificuldades de aprendizagem, perturbações da ansiedade, recusa escolar, perturbações do humor, tentativas de suicídio e para-suicídio, perturbações de expressão somática, perturbações do espectro do autismo, maus tratos em crianças e jovens e ainda a problemática dos distúrbios alimentares da criança e os comportamentos de risco.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Core unit III is designed to promote the acquisition of intervention skills and abilities relating to the following situations of risk in infancy and adolescence: childhood abandonment; children with behavioural disorders,

attention deficit/hyperactivity, learning difficulties and anxiety disorders; truancy; mood disorders; suicidal and para-suicidal tendencies; somatisation disorders; risk behaviour; autism spectrum disorders; and child and youth mistreatment, as well as eating disorders in children and risk behaviour.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem das temáticas deve proporcionar uma aprendizagem pessoal, partindo da experiência profissional do formando. Para que o enfermeiro desenvolva um conjunto de aptidões de carácter técnico-científico e relacional a mesma será concretizada através de Sessões teóricas, teórico-práticas e o Estágio, a ser realizado em unidades especializadas no atendimento de crianças com distúrbios do comportamento e especialmente vulneráveis. A avaliação tem como base os elementos contidos no portfólio bem como a apreciação contínua resultante da interação do formando com o docente.

O Portfólio construído durante o desenrolar do Núcleo Temático terá como componentes:

- *Estudo da criança*
- *Aprofundamento Teórico de um Tema ou Proposta de Intervenção junto da criança/família*
- *Relatório do estágio*
- *Outros documentos que o formando considere relevantes para a sua aprendizagem.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The exploration of the topics must provide personalised learning based on the trainees professional experience. For nurses to develop the technical-scientific and relationship skill set, there are Theoretical-practical Sessions and an internship which is carried out in specialised patient care units for children with behavioural disorders and vulnerability issues.

Evaluation is based on the contents of the portfolio as well as continuous assessment through interactions between the trainees and the teacher.

The Portfolio to be created throughout the process of this Core Unit includes the following components:

- *A study of children*
- *Further Theoretical Development of a Topic or Intervention Proposal with a child/family*
- *Internship report*
- *Other documents that the trainee considers relevant to their learning.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A gestão de cuidados de enfermagem a crianças com doenças do comportamento e especialmente vulneráveis exige a formação de enfermeiros especialistas com competências para intervir de forma sistémica e multidisciplinar quer num contexto de cuidados hospitalares quer comunitários e em instituições vocacionadas para acolher e assistir estas crianças.

O tipo de ensino com configuração de combinatória metodológica e desenvolvimento de forma simultânea e integrada deverá proporcionar uma aprendizagem pessoal, partindo da experiência profissional do formando, e facilitará a reconstrução permanente dos modelos de gestão de cuidados do formando.

No estágio o estudante deverá:

Conhecer a Instituição em termos de equipamento e recursos técnicos e profissionais, parcerias e articulação com as famílias e outras estruturas sociais, de educação e de saúde da comunidade.

Identificar o campo de acção da equipa profissional e os modelos de intervenção em uso.

Integrar a equipa multiprofissional que assiste as crianças e adolescentes utentes da Instituição, prestando cuidados aos diferentes níveis de intervenção.

Identificar os factores e contextos de risco e vulnerabilidade das crianças/adolescentes.

Planear estratégias de intervenção de enfermagem especializada integradas nos planos terapêuticos e pedagógicos multidisciplinares.

Negociar a inclusão da sua intervenção com a equipa que presta cuidados globais às crianças/adolescentes.

Seleccionar uma criança/adolescente para fazer um estudo do seu processo desenvolvimental e de saúde.

Colher dados através de entrevista à criança/família/técnicos/consulta de processos e utilizar de instrumentos específicos de avaliação.

Identificar os fenómenos sensíveis à intervenção de enfermagem especializada em Saúde Infantil e Pediatria.

Elaborar um plano de intervenção autónoma de enfermagem para a criança/adolescente seleccionada que integre o plano global de saúde e o projecto de vida da criança/adolescente.

Para cada local de estágio há um professor responsável que assegurará a articulação entre o local de estágio e a escola, bem como a orientação dos formandos, em função das suas necessidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The managing of nursing and children with behavioural illnesses and vulnerability issues calls for the training of specialised nurses with the skills to intervene systematically and in a multidisciplinary manner in the contexts of hospital care, the community, and the acceptance and assistance of these children in vocational institutions.

The simultaneous and integrated methodological and developmental teaching style provides a personal learning experience based on the trainee's professional experience, and facilitates the permanent reconstruction of the trainee's models of care management.

During the internship, the student:

Becomes familiar with the institution in terms of technical and professional equipment and resources, partnerships, and collaboration with families and other social structures, education, and community health.
Identifies the area of operation of the professional team and the models of intervention in use.
Becomes part of the multi-professional team that assists children and adolescents at the Institution, providing care at the different levels of intervention.
Identifies the factors and contexts of risk and vulnerability in children and adolescents.
Plans strategies of specialised nursing intervention to be integrated in the therapeutic and pedagogically multidisciplinary plans.
Negotiates the inclusion of their intervention with the team that provides overall care to children and adolescents.
Chooses a child/adolescent and completes a study of their health and development process.
Collects data through the interview of a child, family, experts, and consultation procedures and uses specific evaluation tools.
Identifies the phenomena sensitive to specialised nursing intervention in Paediatrics and Child Health.
Creates an individual nursing intervention plan for the chosen child/adolescent that integrates the overall health plan and the life project of the child/adolescent.
For each internship site, there is a teacher responsible for ensuring the link between the health services and the school, as well as the guidance of the trainees as needed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselharia de Protecção Social Direcção Geral da Família, do Criança e das Adopções. (2004). Promoção e protecção dos direitos das crianças. Guia de orientações para os profissionais da saúde na abordagem de situações de maus tratos ou outras situações de perigo. Valencia, Espanha: Generalitat Valenciana.
Direção-Geral da Educação. (2008). Educação especial. Manual de apoio à prática. Lisboa, Portugal: Autor.
DGS (2013). Saúde Infantil e Juvenil Programa Nacional. Lisboa: DGS. Portugal,
Ministério da Saúde, Alto Comissariado da Saúde, Coordenação Nacional para a Saúde Mental. (2009). Plano nacional de saúde mental 2007-2016: Resumo executivo. Lisboa, Portugal: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.

Mapa X - NT IV – Opção - Gestão de Cuidados de Enfermagem ao Recém-Nascido de Alto Risco e sua Família

6.2.1.1. Unidade curricular:

NT IV – Opção - Gestão de Cuidados de Enfermagem ao Recém-Nascido de Alto Risco e sua Família

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ananda Maria Fernandes (T e TP - 30 h) + 35 horas de estágio. Total de 65 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Jorge Manuel Amado Apóstolo (T e TP - 6 h) + 23 horas de estágio. Total de 29 horas.

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro (T e TP - 6h) + 18 horas de estágio. Total de 24 horas.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final, o formando deverá ser capaz de:

- 1. Definir e caracterizar recém-nascido de alto risco*
- 2. Identificar e ajuizar os focos de atenção do recém-nascido de alto risco e sua família;*
- 3. Prescrever, desempenhar e avaliar medidas terapêuticas e de suporte ao recém-nascido de alto risco em função dos focos de atenção identificados;*
- 4. Avaliar, prevenir e colaborar no tratamento da dor do recém-nascido*
- 5. Diagnosticar o estado da família e intervir capacitando-a para a relação precoce, vinculação, parentalidade, continuidade dos cuidados, luto e perda;*
- 6. Gerir os factores ambientais que interferem no bem-estar e energia do recém-nascido de alto risco, bem como no bem-estar da família e elementos da equipa;*
- 7. Identificar os requisitos físicos e organizacionais de uma UCIN;*
- 8. Analisar os principais problemas ético-legais que se colocam em UCINs;*
- 9. Utilizar a evidência científica para descrever e justificar os cuidados de enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this unit, trainees will be able to:

- 1. Define and characterise a high-risk newborn;*
- 2. Identify and judge main points of assisting high-risk newborns and their families;*
- 3. Prescribe, perform, and evaluate therapeutic measures and support for the high-risk newborn according to the main points that are identified;*
- 4. Evaluate, prevent, and collaborate in the treatment of pain of newborns;*
- 5. Diagnose the family's situation and intervene to prepare them for the early relationship, bonding, parenting, continual care, grief, and loss;*

6. *Manage the environmental factors that interfere with the energy and well-being of a high-risk newborn, as well as the well-being of the family and team members;*
7. *Identify the physical and organisational requirements of an NICU;*
8. *Analyse the main ethical and legal problems that arise in NICUs;*
9. *Use scientific evidence to describe and justify nursing care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Recém-nascido de alto risco: conceito, classificação e factores de alto risco*
2. *Técnicas de ressuscitação, estabilização e transporte do recém-nascido de alto risco*
3. *Gestão da ventilação e oxigenação do recém-nascido de alto risco*
4. *Avaliação, prevenção e tratamento da dor e do stress*
5. *Modelos de intervenção dirigidos à satisfação das necessidades do recém-nascido de alto risco*
6. *Acontecimentos perturbadores da dinâmica familiar, nomeadamente gemelaridade, prematuridade e morte: preparação e suporte à parentalidade*
7. *Factores ambientais e organizacionais das UCINs que interferem no bem-estar e energia do recém-nascido, família e elementos da equipa*
8. *Modelos de intervenção dirigidos às necessidades e características culturais da família e à redução das repercussões negativas da hospitalização no recém-nascido de alto risco, a curto, médio e longo prazo*
9. *Problemas ético-legais no exercício de enfermagem em UCIN*
10. *A evidência científica nos cuidados de enfermagem em UCIN*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *High-risk newborns: concept, classification, and factors of high-risk*
2. *Resuscitation, stabilisation, and transport techniques for high-risk newborns*
3. *Management of ventilation and oxygen for high-risk newborns*
4. *Evaluation, prevention, and treatment of pain or stress*
5. *Intervention models directed at satisfying the needs of high-risk newborns*
6. *Disturbing events and family dynamics, namely multiple births, premature births, and death: preparation and parental support*
7. *Environmental and organisational factors of NICUs that interfere with the energy and well-being of a newborn, family, and team members*
8. *Intervention models directed at the needs and cultural characteristics of the family and the reduction of the short-, medium-, and long-term negative repercussions of hospitalisation on the high-risk newborn*
9. *Ethical and legal problems of nursing in a NICU*
10. *Scientific evidence of nursing care in NICUs*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos visa a consecução do objectivo 1. Os pontos 2,3, 4 e 5 do programa são dirigidos aos objectivos 2,3 e 4. O ponto 6 do programa orienta-se para o objectivo 5. O ponto 7 do programa dirige-se aos objectivos 6 e 7. O ponto 8 do programa contribui para os objectivos 2 e 5. O ponto 9 do programa dirige-se ao objectivo 8. O ponto 9 do programa visa alcançar o objectivo 9.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the contents is aimed at achieving objective 1. Points 2, 3, 4, and 5 of the programme are aimed at objectives 2, 3, and 4. Point 6 of the programme is aimed at objective 5. Point 7 of the programme is aimed at objectives 6 and 7. Point 8 of the programme is aimed at objectives 2 and 5. Point 9 of the programme is aimed at objectives 8. Point 9 of the programme is aimed at reaching objective 9.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: programado pelos docentes e reservado à exploração de conceitos e modelos de intervenção chave no processo assistencial ao recém-nascido de alto risco e sua família, com recurso ao método expositivo e participação dos formandos

Ensino teórico prático: conduzido pelos docentes é orientado para a análise, discussão e reflexão em torno de situações clínicas e de análise de textos

Estágio: autodirigido e autorregulado pelos formandos.

Avaliação sumativa, a partir da análise de portfólio reflexivo construído pelo formando ao longo do núcleo temático, que inclui:

- a. *Projecto de aprendizagem pessoal, tendo como referenciais as competências do enfermeiro em neonatologia, as necessidades de aprendizagem individuais, o nível de competências do formando*
- b. *Estudo de caso clínico*
- c. *Relatório crítico de estágio*
- d. *Metareflexão da aprendizagem construída durante a Unidade Curricular*
- e. *Outras evidências de aprendizagem*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes: scheduled by the teaching staff and reserved for the exploration of key concepts and models of intervention in the process of assisting high-risk newborns and their families through lectures and trainee participation

Theoretical-practical classes: given by the teaching staff and geared toward analysis, discussion, and reflection of clinical situations and the analysis of texts

Internship: self-managed and self-regulated by the trainees.

Evaluation, from the analysis of the reflexive portfolio created by the trainee following the central theme, which includes:

- a. The personal learning project, referencing nursing skills in neonatology, the learning needs of individuals, the skill level of the trainee*
- b. A clinical case study*
- c. A Critical internship report*
- d. Reflection on the knowledge obtained during the curricular unit*
- e. Other evidence of learning*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma metodologia ativa, em que o estudante é o ator principal. As sessões teóricas destinam-se a introduzir os conceitos e modelos de intervenção chave no processo assistencial ao recém-nascido de alto risco e sua família, que são explorados pelos estudantes nas sessões teórico-práticas. O estágio visa a integração dos conhecimentos e habilidades e o desenvolvimento das competências pretendidas no contexto real.

Na elaboração do portfolio, o projecto de aprendizagem pessoal destina-se a proporcionar ao estudante um instrumento condutor da sua aprendizagem.

No estudo de caso clínico, o estudante pode demonstrar as suas competências para identificar e ajuizar acerca dos principais focos de atenção do recém-nascido de alto risco e sua família; prescrever e avaliar as principais medidas terapêuticas e de suporte ao recém-nascido de alto risco em função dos focos de atenção identificados, de acordo com as evidências científicas disponíveis; diagnosticar as respostas da família do recém-nascido de alto risco e intervir capacitando-a para a relação precoce, vinculação, parentalidade, continuidade dos cuidados, bem como para o luto e perda.

No relatório crítico do estágio, o estudante poderá reflectir sobre os factores ambientais que interferem no bem-estar e energia do recém-nascido de alto risco, bem como no bem-estar da família e elementos da equipa; os requisitos físicos e organizacionais de uma UCIN; os principais problemas ético-legais que se colocam no exercício de enfermagem em UCINs; a utilização da evidência científica na prática dos cuidados.

A metareflexão destina-se a que o estudante reflecta sobre o seu percurso de aprendizagem nas várias componentes do Núcleo Temático (T, TP e E) e sobre as competências desenvolvidas.

Os outros documentos constituem evidências de aprendizagem adicionais, que os estudantes poderão utilizar como demonstração do aprofundamento teórico-prático de algumas temáticas específicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method is active, and students are at the centre. The theoretical sessions are meant to introduce key concepts and models of intervention in the process of assisting high-risk infants and their families, and are explored by students in the theoretical-practical sessions. The internship aims at the integration of the knowledge and abilities and development of the skills necessary in real world contexts.

In the creation of the portfolio, the personal learning project is meant to provide students with a tool to guide their learning.

Through the clinical case study, students are able to demonstrate their skills to identify and assess the main points of assisting high-risk newborns and their families; prescribe and evaluate the main therapeutic measures and support to the high-risk newborn with the identified points, according to the available scientific evidence; Diagnose remedies for the family and intervene to prepare them for the early relationship, bonding, parenting, continual care, as well as grief and loss.

In the critical internship report, students are able to reflect upon environmental factors that interfere with the energy and well-being high-risk newborns, their families, and team members; the physical and organisational requirements of an NICU; the main ethical and legal problems that arise in nursing in NICUs; use scientific evidence in the practice of health care.

The reflection is for students to think back on their studies of the various components of the Central Theme (T, TP, and E) and the skills they have developed.

The other assignments are evidence of additional learning, which students will be able to use as a demonstration of further theoretical-practical development regarding certain specific topics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Als, H. & Butler, S. (2011). Neurobehavioral development of the preterm infant. In: Martin, R.J. & Fanaroff, A.A.;

Walsh, M.C. Fanaroff and Martin's Neonatal-Perinatal Medicine. 9th ed. St. Louis: Mosby.

Fanaroff, A. A., & Fanaroff, J. M. (2015). Klaus & Fanaroff - Alto Risco em Neonatologia. Elsevier Health Sciences Brazil.

Fernandes, A., Campbell-Yeo, M., & Johnston, C. C. (2011). Procedural Pain Management for Neonates Using

Nonpharmacological Strategies: Part 1: Sensorial Interventions. *Advances in Neonatal Care*, 11(4),235-241.
Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). *Wong: enfermagem da criança e do adolescente*. 9ª ed. Loures: Lusociência.
Johnston, C. C., Fernandes, A.M., Campbell-Yeo, M. (2022). *Pain in neonates is different. Pain*, 152: S65-73.
Secção de Neonatologia da Sociedade Portuguesa de Pediatria - Consensos nacionais em neonatologia. Disponível em: <http://www.lusoneonatologia.com/pt/consenso/73/consensos-e-recomendacoes/>

Mapa X - NT IV - Opção - Gestão de Cuidados de Enfermagem à criança em estado crítico

6.2.1.1. Unidade curricular:

NT IV - Opção - Gestão de Cuidados de Enfermagem à criança em estado crítico

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Amado Apóstolo (T e TP - 30 horas) + 35 horas de estágio. Total de 65 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ananda Maria Fernandes (T e TP horas - 6) + 18 horas de estágio. Total de 24 horas

Luís Manuel da Cunha (T e TP horas - 6) + 23 horas de estágio. Total de 29 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o formando deverá ser capaz de gerir os cuidados de enfermagem à criança em estado crítico e família, particularmente:

- 1. Avaliar globalmente a criança em estado crítico;***
- 2. Executar as principais medidas terapêuticas e de suporte;***
- 3. Avaliar, prevenir e tratar a dor na criança em estado crítico;***
- 4. Prevenir as repercussões negativas da hospitalização em unidade de Urgências/Emergências e Cuidados Intensivos;***
- 5. Atender as necessidades da família da criança em estado crítico nomeadamente durante a morte e luto da criança;***
- 6. Identificar os requisitos físicos e organizacionais de uma unidade Urgências e de Cuidados Intensivos;***
- 7. Gerir os fatores ambientais que interferem nas necessidades/atividades de vida da criança e no bem-estar da família e do pessoal de saúde;***
- 8. Analisar os principais problemas ético-legais que se colocam em Urgências/Emergências e cuidados intensivos;***
- 9. Utilizar a evidência para descrever e justificar as ações de enfermagem.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, trainees should be able to manage nursing care for children in a critical condition, and their family and, in particular:

- 1. Provide an overall assessment of the child in a critical condition;***
- 2. Carry out the main therapeutic and supportive measures;***
- 3. Evaluate, prevent and treat pain in the child in a critical condition;***
- 4. Prevent any negative consequences of hospitalisation in Intensive Care or A&E/Emergency units;***
- 5. Meet the needs of the family of the child in a critical condition, particularly during death and grieving for the child;***
- 6. Identify the physical and organisational requirements of an A&E Department and Intensive Care unit;***
- 7. Manage the environmental factors which interfere with the life needs/activities of the child and the well-being of the family and the health staff;***
- 8. Analyse the main ethical and legal problems which arise in A&E Departments and Intensive Care units;***
- 9. Use evidence to describe and justify nursing actions.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A avaliação da criança em estado crítico;***
- 2. Terapia e medidas de suporte em Emergência e cuidados intensivos;***
- 3. Avaliar, prevenir e tratar a dor na criança em estado crítico. Questões de mensuração.***
- 4. Impacte da hospitalização em unidade de cuidados intensivos e estratégias de redução do mesmo.***
- 5. A morte: preparação e suporte da família;***
- 6. Fatores ambientais e organizacionais das Unidades de Urgências/Emergências e de Cuidados Intensivos que interferem no bem-estar da criança, família e pessoal de saúde;***
- 7. Problemas ético-legais em Emergências e Cuidados Intensivos;***
- 8. A evidência científica acerca das ações de enfermagem em Emergências e cuidados intensivos.***

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Evaluation of the child in a critical condition;***
- 2. Therapy and support measures in Emergency and intensive care;***

3. *Evaluate, prevent and treat pain in the child in a critical condition. Issues of measurement.*
4. *Impact of hospitalisation in intensive care units and strategies to reduce this.*
5. *Death: family preparation and support;*
6. *Environmental and organisational factors of the A&E Departments and Intensive Care units which interfere with the well-being of the family and the health staff;*
7. *Ethical and legal issues in Emergencies and Intensive Care;*
8. *Scientific evidence regarding nursing actions in Emergencies and intensive care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 dos conteúdos visa a consecução do objetivo 1. Os pontos 2, 3, 4, e 5 do programa são dirigidos aos objetivos 2, 3, 4, e 5. Os pontos 6 do programa orientam-se para os objetivos 6 e 7. O ponto 7 do programa dirige-se ao objetivo 8. O ponto 8 do programa contribui para os objetivos 2 e 5. O ponto 9 do programa dirige-se ao objetivo 8. O ponto 8 do programa visa alcançar o objetivo 9.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the content seeks to carry out objective 1. Points 2, 3, 4 and 5 of the programme are aimed at objectives 2, 3, 4 and 5. Point 6 of the programme is aimed at objectives 6 and 7. Point 7 of the programme is aimed at objective 8. Point 8 of the programme contributes to objectives 2 and 5. Point 9 of the programme is aimed at objective 8. Point 8 of the programme is aimed at objective 9.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico - Método expositivo. Exploração de conceitos e modelos de intervenção chave no processo assistencial à criança em estado crítico e sua família.

Ensino teórico prático - Orientado para a análise, discussão e reflexão em torno de textos e situações clínicas. Estágio: autodirigido e autoregulado pelos formandos, realizado de modo integrado com o período letivo – cinco semanas – e de carácter mais intenso durante sete semanas.

Avaliação sumativa - Expressa numa escala de zero a vinte valores, a partir da análise de portfólio reflexivo construído pelo formando ao longo do núcleo temático. Inclui:

- a) *Projeto de aprendizagem pessoal. Os referenciais são as competências do enfermeiro em cuidados intensivos, as necessidades de aprendizagem individuais, o nível de competência do formando*
- b) *Estudo de caso clínico*
- c) *Relatório crítico de estágio*
- d) *Metareflexão da aprendizagem construída durante o desenvolvimento da Unidade Curricular*
- e) *Outra documentação/evidências de aprendizagem.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching - Lectures. Exploration of concepts and models of intervention which are key in the process of caring for the child in a critical condition and the family.

Theoretical-practical teaching - for the analysis, discussion and reflection of texts and clinical situations.

Internship: self-directed and self-regulated by the trainees, carried out in an integrated manner with the school period – five weeks – and in a more intensive manner for seven weeks.

Summative evaluation – Expressed on a scale of 0 to 20 points, from the analysis of the reflective portfolio produced by the trainee throughout the thematic unit. It includes:

- a) *Personal learning project. The references are the nurse's skills in intensive care, individual learning needs, the trainee's level of skill;*
- b) *Clinical case study;*
- c) *Critical internship report;*
- d) *Metareflection on the learning established during the carrying out of the Curriculum Unit;*
- e) *Other documentation/evidence of learning.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma metodologia ativa, em que o estudante é o ator principal. As sessões teóricas destinam-se a introduzir os conceitos e modelos de intervenção chave no processo assistencial à criança em estado crítico e sua família, que são explorados pelos estudantes nas sessões teórico-práticas. O estágio visa a integração dos conhecimentos e habilidades e o desenvolvimento das competências pretendidas no contexto real.

A proposta de avaliação assenta na construção de um portfólio que deve ser desenvolvido ao longo de toda a unidade curricular. É uma metodologia com forte potencial para o formando poder ser responsabilizado muito solidamente pelo processo de aprendizagem. Não podemos esquecer que, não existindo um outro instrumento de avaliação, deve o portfólio refletir todas as experiências de carácter teórico, teórico-prático e de estágio.

Detalhando este processo consideramos que:

- *Na sua elaboração, o Projeto de aprendizagem pessoal destina-se a proporcionar ao estudante um instrumento condutor da sua aprendizagem.*
- *No estudo de caso clínico, o estudante pode demonstrar as suas competências para identificar e ajuizar acerca dos*

principais focos de atenção à criança em estado crítico e sua família; prescrever e avaliar as principais medidas terapêuticas e de suporte à criança em estado crítico e sua família em função dos focos de atenção identificados, de acordo com as evidências científicas disponíveis; diagnosticar as respostas da família da criança em estado crítico e intervir capacitando-a para a continuidade dos cuidados, bem como para o luto e perda.

- No relatório crítico do estágio, o estudante poderá refletir sobre os fatores ambientais que interferem no bem-estar da criança em estado crítico, bem como no bem-estar da família e elementos da equipa; os requisitos físicos e organizacionais de uma UCIP; os principais problemas ético-legais que se colocam no exercício de enfermagem em UCIPs; a utilização da evidência científica na prática dos cuidados.

- A meta-reflexão destina-se a que o estudante reflita sobre o seu percurso de aprendizagem nas várias componentes do Núcleo Temático (T, TP e E) e sobre as competências desenvolvidas.

- Os outros documentos constituem evidências de aprendizagem adicionais, que os estudantes poderão utilizar como demonstração do aprofundamento teórico-prático de algumas temáticas específicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

An active methodology will be used in which students are the main actors. The lectures are aimed at introducing key intervention concepts and models in the care process of a child in a critical condition, and the family, which are explored by the students in the theoretical-practical sessions. The internship seeks to integrate knowledge and abilities and development of the desired skills within a real context.

The evaluation proposal is based on the construction of a portfolio which should be worked on throughout the curricular unit. This methodology enables trainees to be made soundly responsible for their learning process. It cannot be forgotten that, as there is no other evaluation instrument, the portfolio should reflect all experiences of the theoretical, theoretical-practical and internship nature and those during the internship itself. In detailing this process it is considered that:

-In drawing it up, the personal learning Project is intended to provide students with an instrument to enable their learning.

- In the clinical case study, students should show their skills to identify and make judgements on the main centres of attention to the child in a critical condition, and their family; prescribe and assess the main therapeutic and support measures provided to the child in a critical condition and their family based on the identified focuses of attention, in accordance with available scientific evidence; diagnose the responses from the family of the child in a critical condition and intervene with the skills to ensure continuity of care, as well as for mourning and loss.

- In the critical internship report, students can reflect on the environmental factors which interfere in the well-being of the child in a critical condition, as well as the well-being of the family and elements of the team; the physical and organisational requirements of the PICU; the main ethical and legal issues which arise in carrying out nursing in PICUs; the use of scientific evidence in nursing practice.

- The metareflection is aimed at making students reflect on their learning process in the various components of the Thematic Core (T, TP and I) and on the skills developed.

- The other documents constitute evidence of additional learning, that the students may use to show theoretical-practical deepening of certain specific themes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Association of Critical Care Nurses (2006) Core Curriculum for Pediatric Critical Care Nursing.

Slota, Margarete C. Editor. Saunders Elsevier. 2.ª edition. ISBN-13-978-4160-0157-7

González , Ana Serrano & Flores, Juan Casado (2010) Urgencias y tratamiento del niño grave. Casos clínicos comentados. volumen V. Ergón. ISBN: 9788484738985

Neira, Pablo (2010). Manual de emergencias pediátricas. Corpus Editorial. ISBN – 9789509030862

Ruza Tarrío, Francisco (2010). Manual de Cuidados Intensivos Pediátricos. 2ª ed. Terapeutica Tecnica, Medicaciones,

Capitel Ediciones. ISBN 9788484510345

Hockenberry, Marilyn J. & Wilson, David (2013). Wong, Enfermagem da Criança e do Adolescente. Tradução da 9ª Ed.

Loures: Lusociência. ISBN 978-989-748-004-1

Mapa X - NT IV - Opção - Cuidados de Suporte/Paliativos Pediátricos

6.2.1.1. Unidade curricular:

NT IV - Opção - Cuidados de Suporte/Paliativos Pediátricos

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro (T e TP horas - 26) + 35 horas de estágio. Total de 61 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ananda Fernandes (T e TP horas - 6) + 18 horas de estágio. Total de 24 horas

Jorge Apóstolo (T e TP horas - 6) + 23 horas de estágio. Total de 29 horas

Especialista em Cuidados Paliativos Pediátricos (T e TP horas - 4)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objetivos:**

1. *Compreender a filosofia e princípios dos cuidados de suporte/paliativos pediátricos.*
2. *Analisar as vantagens e desvantagens dos diferentes modelos de cuidados paliativos.*
3. *Reconhecer os pais/família como clientes-alvo dos cuidados e como recursos estratégicos.*
4. *Identificar as fases desenvolvimentais dos conceitos de doença e de morte.*
5. *Compreender o impacto e os processos de adaptação das crianças, adolescentes em situações de doença grave, e familiares.*
6. *Compreender os princípios de uma comunicação suportiva com as crianças, adolescentes e familiares.*
7. *Reconhecer processos e mecanismos de gestão da incerteza-esperança em situações de cuidados de suporte/paliativos.*
8. *Conhecer estratégias de gestão de sintomas.*
9. *Analisar as necessidades especiais das crianças/adolescentes em final de vida e dos seus familiares.*
10. *Reconhecer os processos de luto dos familiares (pais) e identificar respostas cuidativas.*
11. *Analisar questões e dilemas éticos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Objectives:**

1. *To understand the philosophy and principles of paediatric support/palliative care.*
2. *To analyse the advantages and disadvantages of different palliative care models.*
3. *To recognise the parent/family as target clients of care and strategic resources.*
4. *To identify the developmental stages of the concept of illness and death.*
5. *To understand the impact and the process of adaptation of children, adolescents and their relatives to situations of serious illness.*
6. *To understand the principles of supportive communication with children, adolescents and family members.*
7. *To recognise processes and mechanisms for managing and uncertainty-hope in situations involving support/palliative care.*
8. *To learn about symptom management strategies.*
9. *To analyse the special needs of children/adolescents at the end of life, and their families.*
10. *To recognise the grieving processes of family members (parents) and identify caring responses.*
11. *To analyse questions and ethical dilemmas.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Filosofia e princípios dos cuidados de suporte/paliativos pediátricos.*
2. *Desenvolvimento dos conceitos de doença e de morte nas crianças e adolescentes.*
3. *Processos padrão de impacto, enfrentamento e adaptação das crianças com doenças crónicas incapacitantes ou ameaçadoras de vida e familiares.*
4. *Gestão de sintomas que provocam mal-estar e sofrimento.*
5. *Necessidades especiais das crianças/adolescentes em fim de vida e seus pais/familiares.*
6. *Intervenções de apoio ao luto dos familiares.*
7. *Questões e dilemas éticos em cuidados paliativos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Philosophy and principles of paediatric support/palliative care.*
2. *Developing the concepts of illness and death in children and adolescents.*
3. *Standard impact processes, coping with and adapting to of children with chronic disabling or life threatening illnesses and family members.*
4. *Management of symptoms which cause discomfort and suffering.*
5. *Special needs of children/adolescents at the end of life, and their parents/families.*
6. *Intervention to support the grieving of family members.*
7. *Questions and ethical dilemmas in palliative care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos do capítulo 1 orientam-se para a consecução dos três primeiros objetivos; o capítulo 2 permitirá a consecução do objetivo 4; o capítulo 3 tem em vista a consecução dos objetivos 5, 6 e 7; o capítulo 4 centra-se no objetivo 8; o capítulo 5 orienta-se para a consecução do objetivo 9; o capítulo 6 é organizado de modo a conseguir especificamente o objetivo 10 e o capítulo 7 centra-se especificamente no objetivo 11. A experiência prática de estágio é aproveitada no sentido de trazer para as sessões teóricas e teórico-práticas situações clínicas que permitam uma análise crítica e reflexiva das situações e dar sentido experiencial ao conhecimento teórico veiculado. Simultaneamente, o estágio, sob tutela de um profissional experiente, permite a aquisição das competências/capacidades preconizadas em contexto multidisciplinar e numa perspetiva processual e integrada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of chapter 1 are focused on carrying out the first three objectives; chapter 2 enables objective 4 to be carried out; chapter 3 aims at achieving objectives 5, 6 and 7; chapter 4 is based on objective 8; chapter 5 is focused on achieving objective 9; chapter 6 is organised to specifically achieve objective 10 and chapter 7 is specifically focused on objective 11.

The practical experience of internship is taken advantage of in the sense of bringing clinical situations to the lectures and theoretical-practical sessions to enable a critical and reflective analysis of situations, to give experiential meaning to the theoretical knowledge. At the same time, the internship, under the supervision of an experienced professional, will enable the acquisition of skills/abilities recommended within a multidisciplinary context and within a process and integrated perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: é reservado à exposição e discussão em grupo dos aspetos relativos aos conteúdos programáticos iniciais e à introdução dos restantes capítulos.

Ensino teórico-prático: é sobretudo na análise, discussão e reflexão em torno de situações clínicas e de análise de textos.

Estágio: é auto-dirigido e auto-regulado pelos estudantes em função de um projeto individual validado por um professor orientador e tutelado por profissional experiente. As primeiras semanas de estágio são realizadas de modo integrado com aulas teórico-práticas. Os locais de estágio são unidades de doentes oncológicos ou com doenças crónicas incapacitantes e/ou ameaçadoras de vida, com equipas multiprofissionais reconhecidas no prestação de cuidados de suporte/paliativos

AVALIAÇÃO

Avaliação sumativa é expressa numa escala de 0 a 20 valores, a partir da análise de portfólio reflexivo construído pelo formando ao longo do núcleo temático, que inclui um conjunto de aspetos a especificar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: this involves the exposition and discussion in groups of aspects of initial course contents and the introduction of the remaining chapters.

Theoretical-practical teaching: this is mostly done with analysis, discussion and reflection of clinical situations and analysis of texts.

Internship: this is self-directed and self-regulated by students based on their individual project, validated by a tutoring teacher and mentored by an experienced professional. The first weeks of the internship are integrated with the theoretical-practical classes. The locations of the internship are oncology patient units or patients with disabling and/or life-threatening chronic illnesses, with multi-professional teams recognised for their support/palliative care

EVALUATION

Summative evaluation is on a scale of 0 to 20 points, from the trainee's reflective portfolio for the thematic unit, including a set of aspects to be specified.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

ESTRATÉGIAS

Os objetivos de carácter cognitivo justificam as aulas expositivas, as leituras de textos de referência e a discussão aberta e problematizante centradas nos respetivos conteúdos programáticos. Os objetivos mais centrados nas habilidades de análise crítica, por seu turno, exigem também a realização de exercícios de leitura crítica e de análise e discussão de alternativas. As competências e capacidades operacionais que se pretende sejam adquiridas pelos estudantes requerem o recurso a demonstrações e a estratégias mais ativas, como a resolução problemas (fichas de exercícios) e a utilização prática de ferramentas informáticas.

Para a consecução dos objetivos e das competências/capacidades previstas é essencial que os estudantes desenvolvam trabalho de aprendizagem para além dos tempos letivos de contacto (estudo em obras de referência indicadas na bibliografia, leituras orientadas e realização de exercícios propostos pelos professores).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the cognitive nature justify the expository classes, the reading of reference texts and open problem-creating discussion based on the respective course contents. The objectives most focused on the abilities for critical analysis, in turn, also require the carrying out of critical reading exercises and the analysis and discussion of alternatives. Skills and operational abilities which students are intended to acquire, require the use of demonstrations and more active strategies, such as problem resolution (exercise sheets) and the practical use of IT tools.

To carry out the objectives in the skills/abilities envisaged it is essential that students carry out study work in addition to the contact teaching hours (studying the reference works indicated in the bibliography, guided reading and carrying out exercises suggested by the teachers).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Academy of Pediatrics. (2000). Palliative care for children. Pediatrics, 106(2), 351-357.*
- Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos (APCP). (2006). Formação de enfermeiros em cuidados paliativos: recomendações da APCP.*
- EAPC. (s.d.). Palliative Care - A Human Right (Carta de Praga).*
- EAPC; Fondazione Maruzza Lefebre D'Ovidio Onlus. (2007). Normas para a Prática de Cuidados Paliativos Pediátricos na Europa (IMPACCT).*
- EAPC; Fondazione Maruzza Lefebre D'Ovidio Onlus. (2009). Cuidados paliativos para recém-nascidos, crianças e jovens: factos. Roma: Fondazione Maruzza Lefebre D'Ovidio onlus.*
- Himmelstein, B. P., Hilden, J. M., Boldt, A. M., & Weissman, D. (2004;350:). Pediatric Palliative Care. New England Journal of Medicine (350), 1752-1762.*
- Royal College of Nursing (2012). RCN Competences: Palliative care for children and young people. London: Royal College of Nursing.*

Mapa X - NT IV - Opção - Gestão de Cuidados de Enfermagem Pediátricos na Comunidade**6.2.1.1. Unidade curricular:**

NT IV - Opção - Gestão de Cuidados de Enfermagem Pediátricos na Comunidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão (T e TP - 30 h + 35 horas de estágio. Total de 65 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Regina Maria Fernandes Jesus Ponte Ferreira Amado (T e TP - 12 h + 41 horas de estágio). Total de 53 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, o formando deverá ser capaz de gerir os cuidados de enfermagem pediátricos na comunidade, particularmente:

- Identificar os focos de enfermagem na criança portadora de doença crónica ou de evolução prolongada bem como na sua família;*
- Analisar os factores familiares, culturais e contextuais que intervêm no estado de saúde da criança, no seu processo de adaptação e máximo bem-estar;*
- Analisar as intervenções e modelos das práticas em unidades de saúde familiar e cuidados de saúde no domicílio;*
- Conhecer as evidências científicas actuais para o desenvolvimento dos cuidados de enfermagem à criança com doença crónica ou de evolução prolongada bem como da sua família;*
- Identificar os recursos de saúde e da comunidade direccionados à criança com doença crónica e ou de evolução prolongada;*
- Assistir a criança e a família com problemas de saúde, incluindo os decorrentes da doença crónica, deficiência e incapacidade, numa filosofia de cuidados continuados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the Curricular Unit, students should be able to manage paediatric nursing care in the community, particularly:

- To identify nursing focuses for children with chronic illnesses or those with a prolonged evolution as well as their family;*
- To analyse the family, cultural and contextual factors involved in the health status of children, in their process of adaptation and maximum well-being;*
- To analyse the interventions and models practised in family health units and health care at home;*
- To learn about current scientific evidence for the development of nursing care for children with chronic illnesses or those with a prolonged evolution as well as their family;*
- To identify the health and community resources targeted at children with chronic illnesses and/or those with a prolonged evolution;*
- To assist the child and the family with health problems, including those resulting from chronic illness, disability and impairment, within a philosophy of continuous care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A criança com doença crónica ou de evolução prolongada e sua família:

- Fenómenos de saúde-doença (auto-imagem, auto-cuidado, comportamento de procura de saúde, coping, capacidade parental, comunicação, processo familiar, ...).*

2. Dinâmica familiar, diversidade cultural, experiências subjectivas da criança com doença crónica e sua família:

- Impacto da doença na criança e família;*
- Reacção da criança e da família;*
- Abordagem à criança e família;*

- **Enfermagem de família.**

3. Intervenções e modelos das práticas relativas à criança com doença crónica e sua família:

- **Cuidados continuados centrados na readaptação, recuperação global e combate à exclusão;**
- **Cuidados de saúde no domicílio;**
- **Enfermagem de Referência;**
- **A visita domiciliária;**
- **Promoção da Esperança.**

4. Legislação e aspectos ético-legais:

- **Plano Nacional de Saúde;**
- **Reforma dos cuidados de saúde primários;**
- **Centros de Saúde de Terceira Geração;**
- **Rede regional de cuidados continuados integrados;**
- **Cuidados Continuados e paliativos.**

6.2.1.5. Syllabus:

1. Children with chronic illness or prolonged evolution:

- **Health-illness phenomena (self-image, self-care, health seeking behaviour, coping, parental ability, communication, family process, ...).**

2. Family dynamics, cultural diversity, subjective experiences of children with chronic illnesses or those with a prolonged evolution:

- **Impact of the illness on children and family;**
- **Reaction of children and family;**
- **Approaching children and family;**
- **Family nursing.**

3. Intervention and practice models regarding children with chronic illnesses and their family:

- **Continuous care centred on re-adaptation, overall recovery and fighting exclusion;**
- **Health care in the home;**
- **Reference Nursing;**
- **The home visit;**
- **Promotion of Hope.**

4. Legislation and legal and ethical aspects:

- **National Health Plan;**
- **Primary health care reform;**
- **Third Generation Health Centres;**
- **Regional network for integrated continuous care;**
- **Continuous and palliative Care.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Opção destina-se a proporcionar a aquisição de competências de intervenção junto da criança com doença crónica e sua família privilegiando-se o método de trabalho por enfermeiro de referência e a visita domiciliária, elemento fundamental nas situações de doença prolongada ou crónica e nos casos de crianças, famílias ou situações identificadas como de risco.

A gestão de cuidados de enfermagem pediátricos na comunidade exige a formação de enfermeiros especialistas com competências para intervir de forma sistémica e multidisciplinar quer num contexto de cuidados hospitalares quer comunitários junto de crianças com doenças crónicas e suas famílias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This elective course aims to provide the acquisition of intervention skills in children with chronic illnesses and their family giving priority to the method of work by the reference nurse and the house calls, an essential element in situations of prolonged or chronic illnesses and in the case of children, families or situations identified as those at risk.

The management of paediatric nursing care in the community requires the training of specialised nurses with skills to intervene in a systematic and multidisciplinary manner both in hospital context and community care context with regard to children with chronic illnesses and their families.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O tipo de ensino do núcleo temático é teórico, teórico-prático e prático. Perspectiva-se o seu desenvolvimento de forma simultânea e integrada, a fim de facilitar a reconstrução permanente do seu modelo de gestão de cuidados. A abordagem das temáticas deve proporcionar uma aprendizagem pessoal, partindo da experiência profissional do formando, privilegiando a observação, pesquisa e experimentação activa. Esta será concretizada através de observação, entrevista, pesquisa bibliográfica, análise crítica de situações, trabalhos práticos de campo e laboratório, visitas de estudo a unidades de saúde hospitalares ou na comunidade, para que o enfermeiro desenvolva um conjunto de aptidões de carácter técnico, científico e relacional.

A aprendizagem prática será enquadrada pelas orientações actuais do Ministério da Saúde e terá como referência os Centros de Saúde de pertença das famílias de crianças com doença crónica e de evolução prolongada.

A avaliação será efetuada através do portefólio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The thematic core teaching is theoretical, theoretical-practical and practical. It's development is seen in a simultaneous and integrated manner, so as to facilitate the permanent reconstruction of its care management model.

Dealing with this topic should enable personal learning, starting from the professional experience of the trainee, through focusing on observation, research and active experimentation. This can also be achieved through observation, interviews, bibliographic research, critical analysis of situations, practical work in the field and laboratory, study visits to hospital or community health units, so that nurses can develop a set of technical, scientific and relationship skills.

Practical learning will be contextualised within current guidelines of the Ministry of Health and will have as reference the Health Centres used by families of children with chronic illnesses and those with a prolonged evolution. Evaluation will be based on a portfolio.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tipo de ensino com configuração de combinatória metodológica e desenvolvimento de forma simultânea e integrada deverá proporcionar uma aprendizagem pessoal, partindo da experiência profissional do formando, e facilitará a reconstrução permanente dos modelos de gestão de cuidados do formando.

A prática integrada em Centros de Saúde e unidades vocacionadas para o acompanhamento de crianças com doença crónica ou de evolução prolongada pretende assegurar ao formando o desenvolvimento, com proficiência, das funções que cabem a um enfermeiro especialista na área de Saúde Infantil e Pediatria.

No estágio o estudante deve:

- *Identificar as crianças/adolescentes com doença crónica e de evolução prolongada inscritas num ficheiro familiar.*
- *Seleccionar uma família para alvo de intervenção, tendo em conta a tipologia da doença da criança e a vulnerabilidade do sistema familiar.*
- *Planear a visita domiciliária de apresentação à família e obtenção do consentimento informado para a intervenção.*
- *Colher informação através de entrevista estruturada à família e de utilização de instrumentos de avaliação do funcionamento do sistema familiar em termos de saúde.*
- *Reunir com os técnicos que prestam cuidados de saúde à crianças/adolescentes e sua família para conhecer o plano terapêutico em implementação e propor um programa de Cuidados de Saúde Continuados à família.*
- *Planear com a equipa multidisciplinar estratégias de Enfermagem direccionadas aos problemas actuais da criança/adolescente e família.*
- *Programar as visitas domiciliárias seguintes em função das necessidades de cuidados identificadas e com a disponibilidade das famílias.*
- *Implementar e avaliar o programa de Cuidados de Saúde Continuados à criança com doença crónica e sua família.*
- *Elaborar um projeto de Cuidados de Saúde Continuados para apresentar à equipa de enfermagem e/ou multidisciplinar do Centro de Saúde face a situações de crianças com doença crónica e suas famílias.*

A supervisão clínica dos formandos durante o estágio será feita por Enfermeiros Especialistas e a supervisão pedagógica pelos docentes afectos ao curso.

A avaliação do Núcleo Temático, tal como proposto no Plano de Estudos do Curso, tem como base os elementos contidos no portefólio bem como a apreciação contínua resultante da interacção do formando com o docente.

O Portfólio construído durante o desenrolar do Núcleo Temático terá como componentes:

- *Aprofundamento Teórico de um Tema;*
- *Estudo da criança/adolescente e sua família;*
- *Projecto de Enfermagem de Cuidados de Saúde Continuados.*

Outros documentos que o formando considere relevantes para a sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The type of education with methodological combinatorial configuration and development in the simultaneous and integrated way should enable personal learning, based on the experience of trainees, and facilitate the ongoing reconstruction of models of care management of trainees.

Integrated practice in Health Centres and vocational units to monitor children with chronic illnesses or those with a prolonged evolution should ensure proficient development for trainees of the functions required of Specialist nurses in the area of Child Health and Paediatrics.

During the internship students should:

- *Identify children/adolescents with chronic illnesses and those with a prolonged evolution registered on a family record.*
- *Select a family for intervention, taking into account the type of illness of the child and the vulnerability of the family system.*
- *Plan a home visit to introduce themselves to the family and obtain informed consent for the intervention.*
- *Collect information from the family through a structured interview to assess the functioning of the family unit in terms of health, using assessment tools.*
- *Meet with the technical professionals providing health care to children/adolescents and their family to learn of the*

therapeutic plan being implemented and propose a Continuous Health Care programme to the family.

- *Plan Nursing strategies aimed at the current problems of the child/adolescent and family alongside the multidisciplinary team.*
- *Programme the subsequent home visits according to the care needs identified and in line with the family's availability.*
- *Implement and evaluate the Continuous Health Care programme for children with chronic illnesses and their families.*
- *Draw up a Continuous Health Care plan to present to the nursing and/or multidisciplinary team of the Health Centre regarding situations of children with chronic illnesses and their families.*

The clinical supervision of the trainees during the internship will be carried out by Specialist Nurses and the pedagogic supervision by the teachers assigned to the course.

The Core Topic evaluation, as proposed in the Course Studies Plan, is based on the elements contained in the portfolio as well as on the continuous evaluation resulting from the interaction of trainees with the teacher.

The Portfolio assembled during the course Core Topic will have the following components:

- *Theoretical Development of the Topic;*
- *Study of the child/adolescent and their family;*
- *Nursing Project for Continuous Health Care.*

Other documents which trainees consider important for their learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

André, C. (2002). Cuidados continuados: Um modelo de intervenção na comunidade. Sinais Vitais, 44, 44.

Charepe, Z. B. (2014). Promover a esperança em pais de crianças com doença crónica modelo de intervenção em ajuda mútua. Lisboa, Portugal: Universidade Católica Editora.

Miguel, L. S. & Sá, A. B. (2010). Cuidados de Saúde Primários em 2011-2016: Reforçar, expandir. Lisboa, Portugal: Ministério da Saúde Alto Comissariado da Saúde.

Alto Comissariado da Saúde. (2009). Comissão Nacional de Saúde da Criança e do Adolescente 2004-2008. Lisboa, Portugal: Alto Comissariado da Saúde.

Direcção-Geral da Saúde. (2002). Centros de Saúde da Terceira Geração: Manual para a mudança. Lisboa, Portugal: DGS.

Sousa, C.R., Lopes, S.C. & Barbosa, M.A. (2004). A contribuição do enfermeiro no contexto de promoção da saúde através da visita domiciliar. Revista da UFG, 6 (nº esp.). Recuperado de www.proec.ufg.br

Mapa X - Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Amado Apóstolo - Carga Letiva TOTAL - 12 horas, TP – 2 horas, S – 4 horas, OT – 6 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão Costa Gonçalves

Carga Letiva

TOTAL – 8 horas

S – 2 horas

OT- 6 horas

Ananda Maria Fernandes -10 horas

Carga Letiva

TOTAL - 10 horas

TP – 2 horas

S – 2 horas

OT – 6 horas

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

Carga Letiva

TOTAL - 10 horas

TP – 2 horas

S – 2 horas

OT – 6 horas

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro

Carga Letiva

TOTAL - 10 horas

TP – 2 horas

S – 2 horas

OT – 6 horas

Luís Manuel da Cunha Batalha

Carga Letiva

TOTAL - 10 horas

TP – 2 horas

S – 2 horas

OT – 6 horas

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba

Carga Letiva

TOTAL – 8 horas

S – 2 horas

OT – 6 horas

Rosa Maria Correia Jerónimo Pedroso

Carga Letiva

TOTAL - 8 horas

S – 2horas

OT – 6 horas

Regina Maria Fernandes Jesus Ponte Ferreira Amado

Carga Letiva

TOTAL - 8 horas

S – 2 horas

OT – 6 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A produção de conhecimento a partir da investigação é essencial para um desenvolvimento sustentado da disciplina e para uma prática fundamentada. Para que o conhecimento que vai sendo produzido seja transferido para a prática e para que esta alimente a procura de novos conhecimentos é importante dotar os enfermeiros de conhecimentos das metodologias de investigação e da experiência da sua execução. Assim, nesta unidade curricular propõe-se desenvolver as competências necessárias para o uso da prática baseada na evidência e a participação activa em equipas de investigação.

- ***Capacitar para a prática de investigação integrada em equipas;***
- ***Capacitar para o uso de prática baseada na evidência;***
- ***Conceber um projecto de investigação na área da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria;***
- ***Desenvolver uma investigação na área da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria;***
- ***Elaborar uma dissertação de natureza aplicada na área da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The production of knowledge based on research is essential for sustained development of the subject and for a meaningful practice. In order for this knowledge to be transferred to the practice and to increase the demand for new knowledge, it is important to provide nurses with knowledge in research methodologies and with the experience of their implementation. Therefore, in this curricular unit, we propose the development of the necessary skills for the use of evidence-based practice and active participation in research teams.

- ***Empower the practice of team research***
- ***Empower the use of the evidence-based practice***
- ***Design a research project in the area of Child Health and Paediatric Nursing***
- ***Develop research in the area of Child Health and Paediatric Nursing***
- ***Write a dissertation that can be applied to the area of Child Health and Paediatric Nursing***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- ***Fases de elaboração de um projecto da escolha do tema aos objetivos de investigação***
- ***Planeamento de uma investigação***
- ***Projecto de investigação científica numa área temática e metodológica específica, no contexto da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria***
- ***Dissertação: Desenvolvimento individual de um projecto de investigação numa área temática da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria***

6.2.1.5. Syllabus:

- *Preparation stages for a project of the student's choice related to the research objectives*
- *Research planning*
- *Scientific research project on a specific topic and methodology, in the context of Child Health and Paediatric Nursing*
- *Dissertation: Individual development of a research project on a topic within the area of Child Health and Paediatric Nursing*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na unidade curricular os estudantes desenvolverão trabalho, construindo o relatório de investigação aplicada, que deve conter: a formulação do problema e objetivos da investigação, o enquadramento teórico, o enquadramento metodológico, a apresentação e análise dos dados, a discussão dos resultados e as conclusões.

Esta é uma unidade curricular integradora do conjunto de conhecimentos que tem como finalidade a apresentação e discussão pública da investigação realizada, definem-se conteúdos objetivos que são fundamentalmente as fases de uma investigação.

O desenvolvimento da investigação será orientado por um professor do curso.

Os seminários a desenvolver, destinam-se à apresentação do desenvolvimento da investigação por cada um dos estudantes. Há discussão e identificação de alguns constrangimentos e são equacionadas estratégias para a sua resolução. Deste modo, os estudantes desenvolvem as suas capacidades para mobilizar e integrar conhecimentos e comunicar resultados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this curricular unit, the students will develop work, building the applied research report, which should contain: the formulation of the problem and research objectives, the theoretical framework, the methodological framework, the presentation and analysis of the data, the discussion of the outcomes and conclusions.

This is a curricular unit that integrates the group of knowledge aimed at presenting and publicly discussing the research undertaken, and the objective contents are defined as the fundamental basis of the research.

The development of the research will be guided by a course teacher.

The seminars aim to present the development of the research by each of the students. There is the discussion and identification of some constraints and strategies are envisaged for its resolution. This way, the students will develop their skills to mobilise and integrate knowledge and communicate results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da dissertação será orientado individualmente (em díade) por um professor com um grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito. Para a orientação são agendadas múltiplas reuniões de trabalho.

Ao longo do período de lecionação serão realizados dois seminários em que cada estudante apresenta (em plenário) o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três a cinco elementos, incluído um dos elementos o orientador.

A classificação final do grau de mestre é expressa no intervalo de 10 a 20 da escala numérica inteira de 0 a 20 valores.

A avaliação da unidade curricular é fundamentalmente uma avaliação de resultados. A avaliação do processo é integrada na classificação final pela participação do orientador na prova pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The dissertation will be individually guided (in dyad) by a teacher with a doctorate degree or a specialist with renown merit. Multiple work meetings will be scheduled to provide guidance.

Throughout the teaching period, there will be two seminars where each student presents (in a plenary) their research and scientific process, for a group analysis and discussion, of the potential, constraints and the main sources of hardship along the process.

The dissertation will be appraised and discussed in public, facing a jury of three to five members, including the supervisor.

The final grade of the Master's degree is expressed in a range of 10 to 20 on a scale of 0 to 20 points.

The evaluation of the curricular unit is essentially an evaluation of results. The evaluation of the process forms part of the final grade through the participation of the supervisor in the public defence.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento de uma investigação aplicada, na área da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, é entendido como um trabalho colaboração e de proximidade entre um professor que assume a função de orientação e o estudante, candidato a mestre, que assume – durante o processo - a função de investigador principal.

É um trabalho de natureza diádica que permite ao estudante aplicar os conhecimentos que adquiriu nas unidades

curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo, de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of applied research in the area of Child Health and Paediatric Nursing is seen as a collaborative and proximate work between a teacher that takes on the role of supervisor and a student, who is a Master's degree candidate, who takes on the role of main researcher, during the process.

This work has an educational nature that enables the student to apply the knowledge acquired in the previous curricular units, but also to deepen this knowledge. In this process of joint construction, there are multiple moments of independent and shared interaction, marked by reciprocity and the balance of power, giving room for the development and learning by both and the attainment of the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bardin, Laurence (2013). Análise de conteúdo. Reimpressão da Edição revista e actualizada de 2009. Lisboa: Edições

70. 9789724415062

Eco, Umberto (2000). Como se faz uma tese em ciências humanas. 11ªed. Barcarena: Presença. ISBN 972-23-1351-7.

Fortin, Marie-Fabienne (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lisboa: Lusociência, 2009. ISBN

972-8383-10-X.

Polit, Denise F.; Beck, Cheryl T.& Hungler, Bernadette P.- (2004). Fundamentos de pesquisa em enfermagem. 5ª ed.. Porto Alegre: Artmed,. ISBN 85-7307-984-3.

Streubert, Helen J.; Carpenter & Dona R.- Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista. 2ª ed. Loures: Lusociência, 2002. ISBN 972-8383-29-0.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As unidades curriculares preconizam metodologias ativas, o desenvolvimento da capacidade de análise, crítica, trabalho em grupo e pesquisa individual que permitem ao estudante uma participação ativa no seu processo de ensino-aprendizagem e o alcançar dos objetivos previstos.

As sessões letivas decorrem, de acordo com os objetivos, em diferentes tipologias de aulas: teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, seminários e orientação tutorial.

O desenvolvimento de competências clínicas é proporcionado nas unidades curriculares de estágio, em contextos de elevado potencial formativo e qualidade.

A ESEnfC dispõe de salas de aula com material multimédia, laboratórios de prática simulada equipados com os mais recentes equipamentos e materiais, acesso aberto a internet em todas as suas instalações, acervo bibliográfico atualizado e relevante no Centro de Documentação e Informação e acesso a bases de dados de referência.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Curricular units make use of active methodologies, the development of analytical skills, critical thinking, group work and individual research that allow students to participate actively in the teaching-learning process and achieve the objectives.

In accordance with objectives, semester sessions take different forms: theoretical, problem-solving, laboratory practice, seminars and tutorials.

The development of clinical skills is provided for in the internship curricular units, in settings of high training potential and quality.

The ESEnfC has classrooms with multimedia resources, simulated practice laboratories equipped with the latest equipment and materials, open access to the internet at all of its facilities, an updated and relevant library collection in the Document and Information Centre and access to current databases.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os questionários de opinião dos estudantes incluem um item sobre a satisfação com a quantidade de trabalho solicitado, o qual é um indicador da adequação da carga de trabalho aos ECTS atribuídos.

Os planos esquemáticos do curso permitem assegurar a distribuição equilibrada da carga média de trabalho do estudante através da divulgação da carga horária semanal das UC, dos horários do tempo de contacto e da calendarização dos momentos de avaliação. Esta é analisada e homologada pelo Conselho Pedagógico, após ser negociada entre os professores e os estudantes em cada unidade curricular.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Student opinion questionnaires include a section on satisfaction with the amount of work required, which is an indicator of the appropriacy of the workload of the assigned ECTS.

Course plans ensure even distribution of average student workload through the publication of the weekly timetable, contact time schedules and evaluation dates. This is reviewed and approved by the Pedagogical Council, after being agreed between teachers and students in each course.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação assume diversas modalidades, ajustadas à natureza e aos objetivos das unidades curriculares. A avaliação da aprendizagem teórica e teórico-prática é realizada sobretudo através de provas e trabalhos escritos; a avaliação da aprendizagem clínica é contínua, de carácter formativo e sumativo e é evidenciada na elaboração de relatórios ou outros documentos.

A ficha curricular descreve a coerência entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias de ensino e avaliação da UC. O Conselho Pedagógico analisa as metodologias propostas solicitando aos docentes o seu ajustamento, quando necessário.

As reuniões periódicas entre o coordenador do curso e as comissões pedagógica e científica permitem que o coordenador e os professores vão aferindo essa coerência ao longo da implementação e desenvolvimento da UC e do curso.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation takes various forms, depending on the nature and objectives of the curricular unit. Theoretical and theoretical-practical learning is evaluated mainly through tests and written assignments; assessment of clinical learning is continuous, formative and summative in nature and is shown in the preparation of reports or other documents.

The curriculum sheet describes the consistency between objectives, content and curricular unit teaching methodologies and evaluation. The Pedagogical Council analyses the methodologies proposed and asks teachers to adjust them when necessary.

Periodic meetings between the course coordinator and the pedagogical and scientific committees allow the coordinator and teachers to gauge this consistency throughout the implementation and development of the curricular unit and of the course.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A UC de Metodologias de Investigação em Enfermagem e a utilização de evidência científica na lecionação das diferentes UC contribuem para a capacidade de análise crítica de publicações científicas com vista à sua utilização na prática profissional. Nas diversas UC, os estudantes realizam pesquisa em bases de dados e sínteses de informação que os familiarizam com técnicas e ferramentas essenciais à atividade científica. A realização da dissertação é um momento privilegiado para a integração dos estudantes em atividades científicas estando as dissertações inscritas nos projetos estruturantes da UICISA:E.

Durantes os estágios, os estudantes praticam atividades de carácter profissional. Também os projetos de extensão à comunidade promovem nos estudantes, em contacto com a realidade profissional, o desenvolvimento de competências de prática avançada na sua área de especialidade.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The Nursing Research Methods curricular unit and the use of scientific evidence in the delivery of different curricular units contribute to the capacity of critical analysis in scientific publications with a view to their use in professional practice. As part of the various curricular units, students search databases and information summaries to familiarise themselves with the techniques and tools essential to scientific activity. The writing of the dissertation is a key opportunity to integrate students into scientific activities, and dissertations are registered with UICISA: E projects. Students participate in the organisation of scientific events.

During internships, students undertake duties of a professional nature. Community outreach projects encourage students contact with professional reality and the development of advanced practical skills in their area of expertise.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	6	7	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	6	3	6
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	4	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso académico é elevado e semelhante nas unidades curriculares das diversas áreas científicas. Apenas a Dissertação tem tido um tempo de concretização mais prolongado.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Academic success is high and similar in the curricular units of all the various scientific fields. Only the Dissertation has taken a longer period to be completed.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O coordenador do curso dinamiza reuniões com os professores das UC, não apenas para divulgar resultados da avaliação proferida pelo CQA, mas também para organizar propostas de melhoria dando resposta aos aspetos menos positivos que se evidenciaram na auscultação dos estudantes.

A melhoria contínua dos programas das UC deve ser uma constante e, ao longo dos anos, foram introduzidas algumas medidas que tiveram por base as sugestões dos estudantes, como a implementação de alterações pontuais nos programas, atualizando-os e otimizando a sua interligação, com reflexo no aproveitamento e apreciação global dos estudantes; e o ajustamento das metodologias de avaliação.

No sentido de ajudar os estudantes a cumprirem o prazo de finalização da dissertação, tem-se antecipado o processo de seleção do tema e tentado potencializar as tarefas de aprendizagem em várias unidades curriculares de modo a que as mesmas contribuam para a dissertação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The course coordinator holds meetings with curricular unit professors not only to disclose the results of the CQA assessment, but also to organise proposals for improvements in response to the less positive aspects which have emerged in consultations with students.

The continuous improvement of curricular programmes must be a constant and, over the years, a number of measures have been introduced based on students' suggestions for implementing specific changes in programmes, updating and making them more interconnected which is reflected in the use and overall assessment of students; and the adjustment of evaluation methodologies.

In order to help students meet the submission deadline for the dissertation, the selection process of the topic was brought forward and learning tasks in various curricular units enhanced so that they contribute to the dissertation.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) [HESC-Centro-Coimbra-742], acolhida pela ESEnfC, avaliada e financiada pela FCT, em 2004 (Suficiente); 2008 (Bom) e 2014 (Muito Bom) tem por missão desenvolver a investigação científica em ciências da saúde, especificamente da enfermagem. A UICISA:E conta com uma equipa de investigadores composta por 44 membros doutorados e 47 colaboradores Doutorados, Doutorandos, Mestres e Licenciados. Está estruturada em três grupos de investigação para evitar a fragmentação e desenvolver diferentes áreas da enfermagem: Formação de Profissionais de Saúde e Educação para a Saúde; Bem-estar, Saúde e Doença; e Sistemas de Saúde e Organizações. Estes grupos organizam-se em torno de objetivos e desenvolvem projetos estruturantes nos quais se integram redes de estudos associados. A Unidade tem o seu próprio espaço e recursos. Todas as disposições legais, o funcionamento interno e as regras estão descritas no "Guia do Investigador".

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Health Sciences Research Unit : Nursing (UICISA: E) [HESC-Centro-Coimbra-742], hosted by ESEnfC, evaluated and funded by FCT, in 2004 (Pass); 2008 (Good) and 2014 (Very Good) whose mission is to develop scientific research in health sciences, specifically in nursing. The UICISA: E has a research team composed of 44 members with doctorates and 47 employees with doctorates, doctoral candidates, with a Master's or a First Degree. It is divided into three research groups to avoid fragmentation and to develop different areas of nursing: Training of Professionals in Health and Health Education; Wellness, Health and Illness; and in Health Systems and Organisations. These groups are organised around objectives and develop structured projects which incorporate associated study networks. The unit has its own space and resources. All the legal provisions, the inner workings and rules are described in 'Researcher's Guide'.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formld/1cbdea02-c536-ae6d-dae1-56601802841d>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formld/1cbdea02-c536-ae6d-dae1-56601802841d>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A atividade científica e tecnológica desenvolvida pela escola reflete-se na melhoria dos cuidados prestados nas unidades de saúde. São exemplo as propostas de novas formas de organizar e proceder aos cuidados, como resultado dos projetos de investigação nas áreas da gestão da dor e sofrimento nas crianças e adolescentes, do desenvolvimento e segurança infantil, dos diagnósticos e intervenções na criança e adolescente, e da amamentação.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific and technological activities developed by the school are reflected in the improvement of care in health facilities. These include proposals for new ways to organise and provide care as a result of research projects in the fields of pain management and suffering in children and adolescents, child development and safety, diagnosis and treatment in children and adolescents, and breast-feeding.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Dos Projetos Estruturantes inscritos na UICISA:E, 26 (53,06%) têm integração em redes nacionais e/ou internacionais. Para além destes, e ainda no âmbito da atividade da UICISA:E, é de realçar no eixo da Síntese da Ciência um centro que integra uma rede de mais de 70 centros a nível mundial; no eixo da Formação de Investigadores uma rede de Instituições internacionais com as quais colabora (particularmente Brasil e Espanha); no eixo da divulgação do conhecimento científico a Revista de Enfermagem Referência que faz parte de redes internacionais (Cibere, BVS, SciELO); e, no eixo da Ética a Comissão de Ética da UICISA: E está incluída na RedÉtica.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Of the projects registered with the Health Sciences Research Unit UICISA:E, 26 (53.06%) are incorporated into national and/or international networks. Apart from these, and also as part of UICISA:E activity, there is the Science Synthesis axis centre, which is a network of over 70 centres worldwide; the Research Training axis is a network of international institutions with which it collaborates (particularly in Brazil and Spain); as part of the dissemination of scientific knowledge there is the Journal of Nursing which is part of international networks (CIBERE, VHL, SciELO);

and as part of the Ethical axis, is the UICISA Ethics Committee: This is included in the RedÉtica.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas da UICISA: E permitiu aumentar o número de submissões a investigação financiada de 1 em 2006 para 13 em 2014, o número de investigações em rede, a criação de projetos centrados em necessidades emergentes de saúde ou desenvolvimento disciplinar (eg, “A educação pré-natal do casal e assistência de enfermagem à família e recém-nascido no trabalho de parto”; “Migrações, saúde global e multiculturalidade”; “Resultados dos cuidados de enfermagem: qualidade e efectividade”) e ainda melhorar a organização da atividade científica e sua articulação com o ensino e atividades de extensão. Do ponto de vista organizativo é exemplo a criação de um novo eixo de desenvolvimento estratégico da UICISA: E para a Investigação experimental e aplicada em tecnologias dos cuidados de saúde (TecCAre) para o Horizonte2020. Este valoriza projetos de alto valor acrescentado com participação das tecnologias da saúde nomeadamente as que integram tecnologias de cuidados.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of UICISA: E scientific work has increased the number of submissions to funded research from 1 in 2006 to 13 in 2014. The number of network research projects, the creation of projects centred on emerging health needs or subject development (e.g., 'Prenatal education of the couple and nursing care to the family and newborn in labour'; 'Migration, multiculturalism and global health'; 'The results of nursing care: quality and effectiveness') and also improve the organisation of scientific activity and its links with education and outreach work. From the organisational point of view, one example is the creation of a new UICISA strategic development axis: And for experimental and applied research in health care technologies (TecCAre) to Horizonte2020. This boosts high value-added projects with the use of health technologies, in particular those that incorporate care technologies.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Integrado nas atividades formativas ou decorrentes do desenvolvimento científico proporcionado pela investigação de professores e estudantes, a Escola desenvolve atividades de extensão em áreas não concorrenciais com os serviços públicos de saúde e educação. As atividades de extensão da iniciativa da Escola ou solicitadas por escolas, organizações de solidariedade social, administração local ou entidades de saúde abarcam atividades de educação em saúde, intervenção clínica, consultoria e investigação. Constituem equipa própria que pode articular-se com equipas nacionais ou internacionais. São exemplo os projetos Crescer Saudável; Formação, Investigação e Desenvolvimento - Dor na criança; Aprender a escutar: Voz aos pais; (O)Usar & Ser Laço Branco; Formação, Assessoria e Investigação em Reanimação; 5 ao dia; e apoio à implementação do curso de licenciatura em Cabo Verde. Os docentes colaboram na realização do curso de doutoramento da FMUC e outros, considerando a sua área de perícia.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Integrated into training or arising from scientific developments provided by research carried out by teachers and students, the School offers outreach activities in areas that do not compete with public health and education services. Outreach activities by the School or requested by schools, charitable organisations, local government or health authorities cover health education activities, clinical intervention, consulting and research. They form their own team, which can link up with national or international teams. These include projects such as Healthy Growth; Education, Research and Development - Pain in children; Learning to listen: Give parents a voice; Using & Being a White Ribbon; Training, Consultancy and Research in Resuscitation; Five a Day; and support for implementing the Bachelor's degree in Cape Verde. Teachers collaborate in the University of Coimbra Faculty of Medicine doctoral programme according to their area of expertise.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades desenvolvidas constituem meios privilegiados de transferência de conhecimento para a prática clínica ou respondem a necessidades identificadas por parceiros ou clientes externos. O sucesso da implementação de alguns projetos fez com que estes fossem incorporados e estruturados em programas das instituições, da saúde por exemplo os projetos Formação, Investigação e Desenvolvimento na área da dor e Aprender a escutar: Voz aos pais. A colaboração com inúmeras escolas básicas e secundárias em ações de educação em saúde é um contributo muito relevante na promoção da saúde dos jovens. A interação estreita estabelecida entre docentes e profissionais de saúde no decurso dos estágios, a participação dos docentes em projetos dos serviços de saúde e em projetos de extensão, assim como os resultados de algumas dissertações têm contribuído para a melhoria da qualidade das práticas dos enfermeiros nos contextos

clínicos e comunitários.**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

These activities constitute the prime means of knowledge transfer to clinical practice or respond to needs identified by partners and external customers. The successful implementation of projects has led to their incorporation into health institution programmes, e.g. Training, Research and Development in the area of Pain and Learning to listen: Give parents a voice. The collaboration with numerous health education activities in primary and secondary schools makes a very relevant contribution to promoting youth health.

The close interaction established between teachers and health professionals during internships, the participation of teachers in health service and outreach projects, as well as the results of dissertations, have contributed to improving the quality of nursing practices in clinical and community settings.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação sobre a instituição e suas áreas de missão, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é veiculada fundamentalmente por três vias: página web da escola, participação em eventos de orientação vocacional e comunicação social, e contacto direto com potenciais candidatos através da rede de ligação que a escola possui com diferentes instituições de educação secundária e de saúde. Na página web o cidadão pode não só encontrar informação relevante acerca da oferta formativa da Escola, mas também acompanhar a sua atividade nas múltiplas atividades que com ela se relacionam. O Gabinete de Apoio aos Projetos, na área de comunicação e imagem, produz regularmente uma newsletter eletrónica, um boletim informativo (Memo), uma síntese da escola na comunicação social e materiais gráficos variados. A Escola possui um plano de receção de estudantes do ensino secundário – programa Escola Aberta – que dá informação experiencial sobre a Escola e os cursos ministrados.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information about the institution and its mission areas, the course of study and teaching provision is conveyed mainly by three ways: the School web page, participation in vocational orientation events and social media, and direct contact with potential candidates through the network of connections that the School has with secondary education and health institutions. The public can find relevant information about the training on offer at the School and follow its work in the various inter-related activities on the web page. The Project Support Office for communications and image regularly produces an electronic newsletter, a memo, a summary of the School in the social media and various graphic materials. The School has a plan to cater for secondary school students - the Open School programme – which gives information about the School and the courses available.

7.3.4. Nível de internacionalização**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	11.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	25.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	41.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

A análise SWOT foi efetuada tendo por base a auscultação de docentes e estudantes do curso, bem como a análise dos relatórios de opinião dos estudantes elaborados pelo CQA. Teve ainda em conta as reflexões dos estudantes acerca da sua aprendizagem no decurso dos vários Núcleos Temáticos estruturantes do curso, expressas nos seus portefólios.

Foram identificados os seguintes pontos fortes:

- Elevado nível de satisfação dos estudantes com o curso, os docentes e a Escola.

- **Reconhecimento dos estudantes do forte empenhamento da equipa em proporcionar aos estudantes experiências de aprendizagem ricas.**
- **Relação entre docentes e formandos considerada por estes, como uma mais-valia significativa.**
- **Equipa docente composta por pessoas com vontade de trabalhar, empenhadas, e dedicadas, com abertura à mudança e inovação, disponibilidade para o trabalho coletivo e forte envolvimento para atender às solicitações dos formandos.**
- **Formandos, na sua maioria, jovens e com vontade aprender. Têm uma grande resiliência e motivação para superar as dificuldades que encontram para realizarem as atividades em sala de aula ou estágio. Na verdade, trabalhando cerca de 35-40 horas semanais nas instituições de saúde, é necessário uma grande flexibilidade e força de vontade para frequentar o curso com sucesso.**
- **Articulação entre o ensino e as atividades de investigação dos docentes e possibilidade de integrar as dissertações em projetos mais alargados.**
- **Gestão do curso clara e devidamente integrada numa estrutura científico-pedagógica, a UCP de Enfermagem de Saúde da Criança e do Adolescente, apoiada por uma secretaria científico-pedagógica, tendo um elemento administrativo de referência.**
- **Auscultação frequente da opinião dos formandos por parte dos professores em relação às suas Unidades Curriculares, a fim de ir reajustando as metodologias às necessidades individuais de aprendizagem e aos projetos profissionais de cada estudante, o que é potenciado pelo reduzido número de estudantes.**
- **Contextos onde é realizado o curso, escola, serviços hospitalares e comunitários, de grande qualidade, proporcionando aos formandos excelentes condições de aprendizagem. Acolhimento e integração nas equipas de cuidados e acompanhamento por docente são muito valorizados pelos formandos.**
- **Unidades curriculares desafiantes no seu processo e avaliação, coerentes com modelos de formação de adultos.**
- **Aprendizagens consideradas pelos estudantes como muito significativas, não apenas do ponto de vista técnico e científico mas igualmente na visão sobre os cuidados de saúde.**

8.1.1. Strengths

The swot analysis was carried out based on sounding out teachers and students from the course, as well as analysing the CQA student opinion reports. The reflections of the students regarding their learning during the various structuring Core Themes of the course, as expressed in their portfolios, were also taken into account. The following strengths were identified:

- *High level of student satisfaction with the course, the teachers and the school;*
- *Recognition of students regarding the strong commitment of the team in providing students with rich learning experiences;*
- *The relationship between teachers and trainees considered by the latter as a significant added value;*
- *Teaching staff composed of people willing to work, committed and dedicated, open to change and innovation, ready for collective work and with a strong commitment to meet the trainees' requests;*
- *Trainees, mostly young and willing to learn. They have great resilience and motivation to overcome the difficulties they face to carry out the activities in the classroom or internship. In fact, working about 35-40 hours per week in health institutions, great flexibility and willpower is required to successfully attend the course;*
- *The relationship between the teaching and research activities of teachers and the possibility of integrating dissertations within wider projects;*
- *Clear course management properly integrated into a scientific-pedagogical structure, the Child and Adolescent Health Nursing UCP, supported by a scientific and pedagogical office, and with a reference administrative member;*
- *Frequent sounding out of the opinion of the trainees by the teachers regarding their Curricular Units, in order to readjust methodologies to the individual learning needs and the professional projects of each student, which is enhanced by the reduced number of students;*
- *Contexts where the course is held, school, hospital and community services, which are of high quality, providing the trainees with excellent learning conditions. Reception and integration in the care and monitoring teams by the teacher are highly valued by the trainees;*
- *Challenging curriculum units in terms of their process and evaluation, in line with adult training models;*
- *Learning considered by students as very significant, not only from a technical and scientific point of view but also from the health care point of view.*

8.1.2. Pontos fracos

Da análise SWOT efetuada salientam-se dois pontos fracos:

1. Ao nível do plano de estudos:

Dado o atual horário de trabalho de 40 horas, há dificuldade dos estudantes em conciliar as atividades planeadas no plano de estudos com a sua atividade laboral.

No atual plano de estudos, a componente de estágio do NT0 tem sido identificada como pouco produtiva para a consecução dos objetivos.

A obrigatoriedade de todos os estudantes realizarem uma Dissertação final com investigação de campo é um dos fatores que contribui para situações de atraso na sua entrega e na finalização do curso.

2. Ao nível do desenvolvimento curricular:

No núcleo temático I, a componente de estágio na maternidade é pertinente mas já não dá resposta às necessidades de aprendizagem nos contextos onde atualmente há mais necessidade de intervenção do enfermeiro especialista, nomeadamente nos Cuidados de Saúde Primários.

8.1.2. Weaknesses

At the level of the plan of studies and programmes:

Given the current 40-hour work schedule, it is difficult for students to reconcile the activities planned in the syllabus with their work activity.

In the current study plan, the NT0 internship component has been identified as not very productive to achieving their objectives.

The requirement for students to carry out a final Dissertation with field research is one of the factors which contributed to delays in delivery and course completion.

In terms of curriculum development:

In core theme I, the maternity internship component is relevant but does no longer meet the learning needs within contexts where there currently is a greater need for specialist nurse intervention, particularly in Primary Health Care.

8.1.3. Oportunidades

1- O aumento das situações de doença crónica em crianças e jovens necessitando de intervenção em contextos não hospitalares e as alterações da organização dos serviços de saúde e educação criam novos cenários de intervenção em enfermagem de saúde infantil e pediátrica, que reforçam a necessidade de haver enfermeiros com formação especializada nesta área.

2- Definição clara das competências dos enfermeiros especialistas por parte da Ordem de Enfermeiros.

3- A proximidade geográfica e institucional entre a Escola e o Centro Hospitalar Universitário, nomeadamente o Hospital Pediátrico, proporciona aos formandos experiências de aprendizagem de elevada complexidade, fundamentais para a formação especializada que se pretende.

4- A procura do curso por parte de jovens que dominam as tecnologias e acedem às fontes de conhecimento muito rapidamente, abre novas possibilidades para a utilização das TIC durante o curso.

8.1.3. Opportunities

1- The increase of chronically ill situations in children and young people needing intervention in non-hospital context and alterations in the organisation of the health and educational services have created new intervention scenarios in child health and paediatric nursing, which have reinforced the need to have more nurses with specialised training in this area.

2- Clear definition of the skills of specialist nurses from the Portuguese Nurses Association (Ordem dos Enfermeiros).

3- The geographical and institutional proximity between the School and the University Hospital Centre, particularly the Paediatric Hospital, provides the trainees with highly complex learning experiences, which are essential for their intended specialised training.

4- The demand for the course by digitally literate young people who can very quickly access sources of knowledge, opens up new possibilities for the use of ICT during the course.

8.1.4. Constrangimentos

1- Mudanças operadas nos últimos anos na política de recursos humanos da saúde, com reflexo na indefinição de carreiras e congelamento das mesmas e no aumento do horário de trabalho.

2- Carência de políticas institucionais das organizações de saúde, de incentivo e apoio sistemático à especialização e à formação ao longo da vida.

8.1.4. Threats

1- Changes which have taken place in recent years in human resource policies in health, reflected in unclear career paths and their freezing and increased working hours.

2- Lack of institutional support from health organisations, to provide incentives and systematic support for specialisation and lifelong training.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. Dado que a maioria dos formandos trabalha por turnos, o tradicional horário pós-laboral não responde às suas necessidades. É, pois, necessário repensar o modelo de organização do curso de forma a torna-lo mais compatível com a sua atividade laboral, nomeadamente modificando a proporcionalidade das diversas tipologias de aulas e trabalho autónomo do estudante e aproveitando melhor o potencial das tecnologias de informação e comunicação. Tal está previsto no plano de atividades do CTC, que acompanhará este processo.

Enquanto se procede ao estudo do novo modelo de formação, é útil introduzir pequenos ajustes ao atual plano de estudos, de acordo com a proposta apresentada no ponto 10 deste relatório:

a) Reduzindo o número total de horas do Núcleo Temático 0, reforçando a componente teórico-prática e de seminário, e suprimindo o estágio. Isto determinará que esta unidade curricular seja exclusivamente de tipo teórico e teórico-prático e tenha menos créditos. Em consequência, são revistos os métodos de avaliação e é alterada a sua designação;

b) Oferecendo a possibilidade de optar entre a dissertação, um trabalho de projeto e estágio com relatório.

9.1.1. Improvement measure

Given that most of the trainees work in shifts, the traditional after-work schedule does not correspond to their needs. It is, therefore, necessary to rethink the organisational model of the course so as to make it more compatible with students' working schedules, particularly modifying the proportion of the various types of classes and autonomous work of the students and taking better advantage of the potential of information and communication technologies.

While studying the new training model, it is useful to introduce small adjustments to the current study plan, in accordance with the proposal presented in point 10:

Reducing the total number of hours of Core Theme 0, reinforcing the theoretical-practical component of the postgraduate course and, therefore, eliminating the internship. This would mean that this curricular unit is exclusively of a theoretical and theoretical-practical kind with fewer credits. As a result, the evaluation methods are reviewed and its designation changed;

The possibility has been provided to choose between a Dissertation, research project and internship with report.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade de definição de um novo modelo formativo é média, devendo o trabalho iniciar-se em articulação com os restantes ciclos de estudos conducentes ao grau de Mestre em 2015/2016 para estar concluído em 2016/2017, e entrar em vigor em 2017/2018.

A reestruturação do atual plano de estudos alterando o Núcleo Temático 0, e a oferta de alternativas à Dissertação, tem prioridade alta, devendo ser implementada em 2016/2017.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The priority in defining a new training model is medium, and work should start in harmony with the other cycles of study leading to the degree of Master's in 2015/2016 to be concluded in 2016/2017 and enter into force in 2017/2018.

The restructuring of the current plan of study by altering Core Theme 0, and offering alternatives to the Dissertation, has a high priority, and should be implemented in 2016/2017.

9.1.3. Indicadores de implementação

Apresentação da proposta de novo modelo de formação de segundo ciclo em 2016/2017 e entrada em vigor em 2017/2018.

Entrada em vigor do reajustamento do plano de estudos em 2016/2017.

9.1.3. Implementation indicators

Presenting the new training model proposal for the second cycle in 2016/2017 and entering into force in 2017/2018.

The new adjusted plan of studies will enter into force in 2016/2017.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2. A componente de estágio do Núcleo Temático I deverá ser reorientada para a realização em Centros de Saúde e creches/jardins de Infância, a fim de permitir a aquisição de competências especializadas para o envolvimento e capacitação dos pais e educadores para a promoção do crescimento e desenvolvimento da criança.

9.1.1. Improvement measure

The Core Theme I internship component should be guided to taking place in Health Centres and creches/nurseries, to enable the acquisition of specialised skills involved in the training of parents and educators to promote the growth and development of the child.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A reorientação do estágio do Núcleo Temático I deverá ser efetuada com prioridade alta em 2015/2016.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The reorientation of the Core Theme I should be carried out with high priority in 2015/2016.

9.1.3. Indicadores de implementação

Todos os estudantes terem pelo menos uma experiência de visita domiciliária a recém-nascido devidamente documentada no portefólio a partir de 2015/2016.

9.1.3. Implementation indicators

All students should have at least one experience of a home visit to a newborn suitably documented in their portfolios from 2015/2016.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

Face aos pontos fracos e propostas de melhoria, as principais alterações radicam numa alteração significativa no Núcleo Temático 0 que perde a sua característica de núcleo temático e passa ser designado "Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica". Sofre uma redução de créditos que passam de 9 para 6 por via do desaparecimento do estágio, o que permite reforçar outras unidades curriculares de caráter clínico, nomeadamente o Núcleo Temático I. Também, pelos motivos já expostos, são introduzidas como alternativas à Dissertação, o Trabalho de Projeto e o Estágio com Relatório, cumprindo o mínimo legal de 30 créditos. No 2º ano é introduzida uma nova unidade curricular designada "Investigação/Desenvolvimento em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - Projeto" com 10 créditos, preparatória da dissertação.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Regarding the weaknesses and proposals for improvement, the main alterations concern the significant alteration in Core Theme 0 which has lost its core theme character and is now designated "Theoretical Foundations for the Development of Paediatric Nursing". It has undergone a reduction in credits going from 9 to 6 through the disappearance of the internship, which has enabled a reinforcement of other clinical curricular units, particularly Core Theme I. Also, due to the reasons already explained, the Research Project and the Internship with Report have been introduced as alternatives to the Dissertation, thus fulfilling the legal minimum of 30 credits. A new curricular unit is introduced in the 2nd year known as "Research/Development in Child Health and Paediatric Nursing - Project" with 10 credits, as preparation for the dissertation.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

10.1.2.1. Study programme:

Master in Child Health and Paediatrics Nursing

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	2.5	0

Gestão e Administração	345	2.5	0
Saúde	720	10.5	0
Enfermagem	723	104.5	0
(4 Items)		120	0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - - 1º ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

10.2.1. Study programme:

Master in Child Health and Paediatrics Nursing

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria de Enfermagem	723	Anual	68	25; T25	2.5	não optativa
Metodologias de Investigação em Enfermagem	723	Anual	81	30; T15; TP15	3	não optativa
Formação para a Prática Especializada	142	Anual	68	25; T15; TP10	2.5	não optativa
Gestão para a Prática Especializada	345	Anual	68	25; T15; TP10	2.5	não optativa
Anatomofisiologia Pediátrica	720	Anual	68	25; T25	2.5	não optativa
Patologia Pediátrica e Terapêutica	720	Anual	216	80; T80	8	não optativa
Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica	723	Anual	162	52; T12; TP36; S4	6	não optativa
Núcleo Temático I - Gestão de Cuidados de Enfermagem Orientados para o Processo de Crescimento e Desenvolvimento da Criança	723	Anual	378	182; T18; TP24; E140	14	não optativa
Núcleo Temático II - Gestão de Cuidados de Enfermagem à Criança e Família em Situação de Doença	723	Anual	513	252; T24; TP48; E180	19	não optativa
(9 Items)						

Mapa XII - - 2º ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria**10.2.1. Study programme:****Master in Child Health and Paediatrics Nursing****10.2.2. Grau:****Mestre****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****<sem resposta>****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****<no answer>****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****2º ano****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:****2nd year****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Núcleo Temático III - Gestão de Cuidados de Enfermagem a Crianças com Distúrbios do Comportamento e Especialmente Vulneráveis	723	S	270	136; T12; TP24; E100	10	não optativa
Núcleo Temático IV - Opção	723	S	378	182; T14; TP28;E140	14	não optativa
Investigação em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria - Projeto	723	S	162	40; T4; TP:16;S8;OT12	6	não optativa
Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio com Relatório	723	S	810	58; S18;OT40	30	não optativa
(4 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):****<sem resposta>****10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****10.3.4. Categoria:****<sem resposta>****10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****<sem resposta>**

10.3.6. Ficha curricular de docente:*<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

Mapa XIV - Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica**10.4.1.1. Unidade curricular:***Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ananda Maria Fernandes (6T; 18 TP; 2 S). Total de 26 horas.***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Manuel Gonçalves Henriques Gameiro (6T; 18 TP; 2 S). Total de 26 horas.***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar e analisar os principais conceitos, teorias e modelos relevantes para a enfermagem de saúde infantil e pediátrica nos domínios Cliente, Relação Cliente-Enfermeiro, Ambiente e Prática de cuidados.*
- 2. Reconhecer estes conceitos, teorias e modelos como determinantes de uma prática clínica autónoma, assente no pensamento crítico e na capacidade de tomada de decisão*
- 3. Identificar as taxonomias e linguagens classificadas mais pertinentes para a enfermagem e compreender as implicações da sua utilização na prática e na investigação*
- 4. Compreender os modos de operacionalização dos conceitos, teorias, modelos e linguagens no processo de cuidados de enfermagem em saúde infantil e pediatria.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To identify and analyse the main concepts, theories and models relevant to child health and paediatrics nursing in the areas Client, Client-Nurse Relation, Environment and Practice of care*
- 2. To recognise concepts, theories and models as determinants of autonomous clinical practice, based on critical thinking and decision-making abilities*
- 3. To identify the most relevant taxonomies and classified terminologies for nursing and understand the implications of their use in practice and in research*
- 4. To understand the ways of operationalising concepts, theories, models and language in the process of nursing care in child health and paediatrics*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos, teorias e modelos relevantes em enfermagem de saúde infantil e pediátrica (SIP) nos domínios Cliente, Relação Cliente-Enfermeiro, Ambiente e Prática de cuidados*
Cliente: conceito; visão nas diversas escolas de pensamento em enfermagem; modelos específicos em SIP
Ambiente: conceitos; cuidados atraumáticos, de suporte/paliativos, continuados
Relação Cliente-Enfermeiro: focos ontológicos; cuidados centrados na família; capacitação e parceria de cuidados
Prática de cuidados: competências do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde da criança e do jovem; disciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade; juízo crítico e tomada de decisão clínica; métodos de organização do trabalho; desenvolvimento de competências, autonomia e profissionalismo
- 2. Taxonomias, linguagens classificadas e implicações da sua utilização na prática e na investigação*
- 3. O processo de cuidados de enfermagem à criança e família como integrador de conceitos, teorias, modelos e linguagens*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Concepts, theories and models important for child health and paediatrics (CHP) nursing in the areas Client, Client-Nurse Relation, Environment and Practice of care*
Client: concept; view through different schools of thought in nursing; specific models in (CHP)
Environment: concepts; atraumatic, support/palliative and continuous care
Client-Nurse Relation: ontological focuses; family centre care; training and partnership care
Care in practice: skills of the specialist nurse in Child and Young Person Health nursing; disciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity; critical judgement in clinical decision-making; methods of work organisation; development of skills, autonomy and professionalism
- 2. Taxonomies, classified terminologies and implications of their use in practice and in research*
- 3. The process of nursing care to the child and family so as to integrate concepts, theories, models and terminologies*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular

O primeiro capítulo do programa aborda as questões de natureza filosófica e teórica organizando-se de acordo com quatro domínios organizadores do conhecimento em enfermagem. Deste modo orienta-se sobretudo para a consecução do primeiro e segundo objectivos.

O segundo capítulo centra-se numa análise comparativa da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem e de outras taxonomias e linguagens tais como a CID, CIF, NANDA, NIC e NOC, respondendo ao objectivo 3.

Com o terceiro capítulo pretende-se uma abordagem integradora dos conteúdos precedentes no âmbito do processo de enfermagem, indo ao encontro do objectivo 4.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first chapter of the programme deals with issues the philosophical and theoretical nature and is organised around four areas of knowledge in nursing. In this way it is, above all, aiming to carry out the first and second objectives.

The second chapter is based on a comparative analysis of the International Classification for Nursing Practice and other taxonomies and terminologies such as CID, CIF, NANDA, NIC and NOC, in this way responding to objective 3. With the third chapter it is intended to deal with integrating the preceding content within the process of nursing, and therefore carry out objective 4.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Sessões teóricas dirigidas pelos professores*
- *Sessões teórico-práticas centradas na análise dos conceitos e sua utilização nos contextos de trabalho.*
- *Seminário de apresentação dos trabalhos.*

A avaliação sumativa será efetuada através de um trabalho escrito. O mesmo consistirá num projeto de implementação ou desenvolvimento, no seu contexto de trabalho, de um dos referenciais teóricos trabalhados na unidade curricular. Incluirá a síntese teórica do conceito ou quadro de referência a implementar (enquadramento teórico), a análise da situação e contexto (justificação) e a proposta (finalidade, objetivos, metodologia e indicadores de resultado).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Theoretical sessions run by teachers*
- *Theoretical-practical sessions based on the analysis of concepts and their use in working contexts.*
- *Seminar presenting assignments.*

The summative evaluation will be carried out through one written assignment. This will be an implementation or development project, within students' working contexts, of one of the theoretical references worked on in the curricular unit. It will include a theoretical summary of the concept or reference framework to be implemented (theoretical framework), the analysis of the situation and context (justification) and the proposal (purpose, objectives, methodology and result indicators).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma metodologia ativa, em que o estudante é o ator principal. As sessões teóricas destinam-se a introduzir e mapear os conceitos fundamentais. Nas sessões teórico-práticas, os estudantes têm a possibilidade de explorar os conceitos trabalhados refletindo sobre a sua utilização nos contextos de trabalho.

A elaboração de projeto de implementação/desenvolvimento de um ou mais conceitos/quadros de referência, trabalhados na unidade curricular, no seu contexto de trabalho, visa permitir a reconstrução de uma visão teoricamente fundamentada acerca dos cuidados de enfermagem pediátrica, dirigida à melhoria da sua qualidade.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

An active methodology will be used in which students are the main actors. Lectures are aimed at introducing and mapping the fundamental concepts. In theoretical-practical sessions, students have the possibility to explore the concepts worked on and reflect on their use in work contexts.

The setting up of the project to implement/develop one or more concepts/reference frameworks, studies in the curricular unit, in their work context, will enable the reconstruction of a theoretical vision founded on paediatric nursing care, aimed at improving its quality.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *ABU-SAAD, HH – Nursing: the science and the practice. International Journal of Nursing Studies. 30(3), 1993, p. 287-294.*
- *KÉROUAC, S; PEPIN, J; DUCHARME, F; DUQUETTE, A; MAJOR, F – La Pensée Infirmière: Conceptions et Stratégies. Laval: Éditions Maloine, 1994.*
- *KIM, HS & KOLLAK, I – Nursing Theories: Conceptual and Philosophical Foundations. New York: Springer Publishing Company, 1999.*
- *MARRAM, G; BARRET, M & BEVIS, EM – Primary Nursing. St. Louis: C-V. Mosby Company, 1979.*
- *MELEIS, A – Theoretical Nursing: Development and Progress. 3.ªedição. Philadelphia: J. B. Lippincot Company,*

1997.

- **QUEIRÓS, AM; MEIRELES, A & CUNHA, S – Investigar para compreender. Loures, Lusociência, 2007.**
- **RIEHL-SISCA, J – Modelos conceptuales de enfermería. Barcelona: Ediciones Doyma, 1992**
- **SPARSHOTT, M – Pain, distress and the newborn baby. London: Blackwell Science Ltd. 1997.**
- **SCHWIRIAN, PM - Professionalization of nursing: current issues and trends. Lippincott-Raven Publishers, 1998, 3 ed.rev.**

Mapa XIV - Investigação/Desenvolvimento em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria - Projeto

10.4.1.1. Unidade curricular:

Investigação/Desenvolvimento em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria - Projeto

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro (2 T; 2 TP; 1 S; 2 OT). Total de 7 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

- Jorge Manuel Amado Apóstolo (1 T; 2 TP; 1 S; 2 OT). Total de 6 horas*
- Luis Manuel Cunha Batalha (1 T; 2 TP; 1 S; 2 OT). Total de 6 horas*
- Dulce Maria Pereira Garcia Galvão (2 TP; 1 S; 1 OT). Total de 4 horas*
- Ananda Maria Fernandes (2 TP; 1 S; 1 OT). Total de 4 horas*
- Rosa Maria Correia Jerónimo Pedroso (2 TP; 1 S; 1 OT). Total de 4 horas*
- Regina Maria Fernandes de Jesus Ponte Ferreira Amado (2 TP; 1 OT). Total de 3 horas*
- Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba (2 TP; 1 S; 1 OT). Total de 3 horas*
- Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão da Costa Gonçalves (2 TP; 1 S; 1 OT). Total de 3 horas*

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos específicos:

- 1. Compreender a ideia de trabalho de projeto, as suas funções e fases.*
- 2. Identificar áreas/tópicos com necessidade de investigação científica ou de trabalho de desenvolvimento/inação, a partir da análise crítica dos contextos da clínica e/ou da reflexão teórico-filosófica sobre a enfermagem pediátrica.*
- 3. Analisar as oportunidades/problemas identificados com base na informação/evidências disponíveis.*
- 4. Selecionar argumentos/justificações que suportem a relevância social e/ou teórica do projeto.*
- 5. Gerar e selecionar ideias de trabalho considerando a natureza do problema, a informação disponível e os recursos.*
- 6. Reconhecer os elementos fundamentais e a estrutura de um projeto de investigação científica ou de desenvolvimento/inação.*

Competências/Capacidades:

- 1. Elaborar um projeto de investigação/desenvolvimento no sentido da elaboração de uma dissertação de natureza científica, de um trabalho de projeto, ou de um estágio de natureza profissional.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Specific objectives:

- 1. To understand the idea behind the research project, its role and stages*
- 2. To identify the areas/topics that require scientific research or development/innovation work, from the critical analysis of the medical context and/or theoretical and philosophical reflection on paediatric nursing*
- 3. To analyse the opportunities/problems identified based on available information/evidence*
- 4. To select arguments/justifications that support the social and/or theoretical relevance of the project*
- 5. To generate and select working ideas considering the nature of the problem and the available information and resources*
- 6. To recognise the fundamental elements and the structure of a scientific investigation or development/innovation project*

Competences/skills:

- 1. Preparing a research/development project in the sense of a scientific dissertation, a research project or a professional internship*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceito de projeto, trabalho de projeto, planeamento e desenvolvimento de projeto.*
- 2. Fases de um projeto (da identificação do problema ao desenvolvimento do trabalho de campo e ao relatório final).*
- 3. Análise crítica dos problemas, fundamentação/justificação e formulação de iniciação ao projeto.*
- 4. Princípios, estratégias e ferramentas de planificação de trabalhos de investigação ou outro trabalho de projeto.*

4. Estruturação global de um projeto, tendo em conta a respetiva natureza e enquadramento.

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Concept, research, planning and development of a project*
2. *Project stages (from the identification of the problem to the development of the field work and the final report)*
3. *Critical analysis of the problem, reasoning/justification and project onset formulation*
4. *Principles, strategies and planning tools for research projects or other types of research projects*
4. *Global structure of a project, considering the respective nature and framework*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão relacionados com os objetivos da unidade curricular no sentido em que os primeiros se desenvolvem de forma a facilitar a compreensão da ideia de trabalho de projeto, as suas funções e fases (objetivo 1.), a que se segue um esforço de problematização a partir da análise de situações dos contextos clínicos e/ou de reflexão teórico-filosófica (objetivos 2. e 3.). A partir daí, inicia-se um processo de aprendizagem mais operacional orientado para a elaboração de um projeto pessoal de trabalho de investigação/desenvolvimento que constitua a base para a consecução de uma dissertação de natureza científica, de um trabalho de projeto, ou de um estágio de natureza profissional objeto de relatório final (conteúdos 3., 4. e 5. < > objetivos 4., 5 e 6. e competência 1.)

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are related to the objectives of the curricular unit in the sense that the first develops to facilitate the understanding of the idea behind the research project, its role and stages (stage 1), followed by a problematisation effort from the analysis of situations in medical contexts and/or theoretical and philosophical reflection (objectives 2 and 3). From then, an operational learning process starts, guided towards the production of an individual research/development project that will make up the basis for a scientific dissertation, a research project or a professional internship with a final report (content 3, 4 and 5 < > objectives 4, 5 and 6 and skill 1).

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino teórico e teórico-prático decorrerá de modo expositivo-demonstrativo e com recurso sistemático aos conhecimentos adquiridos anteriormente e às vivências e preocupações profissionais, no sentido da problematização significativa de áreas/tópicos de possível desenvolvimento em projetos pessoais. Serão também usados documentos de referência relativos aos assuntos em desenvolvimento.

O seminário organiza-se de modo a que cada estudante, num esforço de questionamento, procura de informação, análise dos contextos clínicos e de problematização, elabore um enunciado de problema e um anteprojecto para a sua dissertação de natureza científica, trabalho de projeto original, ou estágio de natureza profissional.

AVALIAÇÃO

Avaliação sumativa é expressa numa escala de 0 a 20 valores, obtida pela classificação do anteprojecto, considerando os seguintes elementos: enunciado do problema (10 val.), metodologia (5 val.) e aspetos formais/normativos do documento (5 val.).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical and theoretical-practical teaching will occur in an expositive and demonstrational manner with a systematic use of the previously acquired knowledge as well as professional experiences and concerns, for a significant questioning of areas/topics of potential development in personal projects. Reference documents will also be used regarding the issues under development.

The seminar is organised in a way that, each student who is in the process of questioning the issue, seeking information, analysing the medical contexts and problematisation, will produce a problem statement and a preliminary draft for his/her scientific dissertation, original research project or professional internship.

EVALUATION

The summative evaluation is expressed on a scale of 0 to 20 points, obtained through the grading of the preliminary draft and considering the following elements: problem (10 points), methodology (5 points) and formal/statutory aspects of the document (5 points).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de carácter cognitivo justificam as aulas expositivas, as leituras de textos de referência e a discussão aberta e problematizante.

Para a consecução da competência/capacidade prevista, é essencial que os estudantes desenvolvam trabalho de aprendizagem para além dos tempos letivos de contacto, nomeadamente realizando um esforço de problematização a partir das práticas e/ou da teoria e elabore esboços de enunciados de problema e de planos de trabalho, para posterior apresentação e análise em sala de aula.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The fact that the objectives are cognitive justifies the use of lectures, the readings of reference texts and an open

discussion.

To attain the foreseen competences/skills, it is essential that the students develop learning work beyond the time spent in class, namely through a problematisation effort from the practices and/or theories and through the production of the problem statement and working plans, for a subsequent presentation and analysis in class.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M. F., Côte, J., & Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.
Morse, J., Stern, P. M., Corbin, J., Bowers, B., Charmaz, K., & Clarke, A. E. (2009). Developing grounded theory: The second generation. Walnut Creek, USA: Left Coast Press.
Polít, D. F., Beck, C. T., & Hungler, B. P. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem.
Streubert, H., & Carpenter, D. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Loures: Lusociência.
Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews. Oxford, England: Blackwell Publishing.

Mapa XIV - Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio com Relatório Final**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio com Relatório Final

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Amado Apóstolo – 6 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro – 6 horas
Ananda Maria Fernandes – 6 horas
Dulce Maria Pereira Garcia Galvão – 6 horas
Luís Manuel da Cunha Batalha – 6 horas
Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba – 6 horas
Rosa Maria Correia Jerónimo Pedroso – 6 horas
Regina Maria Ponte Ferreira Amado – 6 horas
Ana Maria Pacheco Perdigão Costa Gonçalves – 6 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação em enfermagem e da especialização;*
- Dinamizar processos de mudança e inovação através da investigação tendo em conta a evolução cultural, tecnológica e científica;*
- Compreender as implicações éticas das atividades de investigação e desenvolvimento no âmbito dos cuidados de saúde;*
- Utilizar um discurso próprio da disciplina, com rigor científico, comunicando as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, de forma clara e sem ambiguidades.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students are able to:

- Make use of the knowledge, abilities and attitudes required within the field of research methodologies in nursing and their specialisation;*
- Foster change and innovation processes through research, taking into account cultural, technological and scientific developments;*
- Understand the ethical implications of research activities and their development within health care;*
- Use the discourse of the subject, with scientific rigour, communicating their conclusions, knowledge and reasoning emerging from the research report, the research project or the internship report, in a clear and unambiguous manner.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O estudante realiza, em alternativa:

Dissertação: relatório de um trabalho de investigação na área da especialização.

Trabalho de projeto: conceção, planeamento, implementação e avaliação de uma intervenção com finalidade de inovação e/ou desenvolvimento da prática clínica na área da especialização, apresentado num relatório final.

Contém descrição do problema no âmbito da enfermagem identificado no local de trabalho do estudante,

fundamentação teórica, metodologia - proposta de intervenção/mudança e estratégias de implementação e avaliação – bem como resultados obtidos e sua discussão.

Estágio: experiência de formação clínica na área da especialização, orientada por objetivos de nível avançado, permitindo a aquisição de elevadas competências de juízo crítico, planeamento e decisão em situações complexas, evidenciadas no relatório final. Este inclui o aprofundamento teórico de um foco ou intervenção de enfermagem, um estudo de caso e a reflexão crítica sobre as experiências.

10.4.1.5. Syllabus:

Students can choose to carry out one of these: Dissertation:report of the research work in the specialisation area.Research Project:conception,planning,implementation and assessment of an intervention with the aim of innovating and/or developing clinical practice in the area of specialisation by presenting a final report.This contains a description of the problem within the field of nursing, identified in the student's place of work,the theoretical foundation, methodology-proposal to intervene/change and strategies to implement and assess this as well as the results obtained and a discussion of these.Internship:experience of clinical training in the area of the specialisation,guided by advanced level objectives,enabling the acquisition of high-level skills involving critical judgement, planning and decision making in complex situations,as shown in the final report.This includes the theoretical study of a focus or nursing intervention,a case study and critical reflection on experiences.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema do trabalho de investigação e do trabalho de projeto, bem como a área clínica de realização do estágio, inserem-se no domínio da especialização e o respetivo desenvolvimento investe nos processos investigação & inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

A realização da dissertação, do trabalho de projeto e do estágio deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is an integral curricular unit involving knowledge, abilities and attitudes acquired throughout the course, both regarding the area specialisation, and also regarding ethics and research methodologies in nursing. As such, the theme of the research work and the research project, as well as the clinical area in which the internship takes place, form part of the specialist area and the respective development takes place within processes involving research and innovation (R&D) in terms of evidence-based practice (EBP).

Carrying out the dissertation, the research project and the internship will enable the student to develop the capacity to consider reality from a critical perspective and streamline processes of change and innovation.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio assentam de forma predominante no trabalho individual do estudante. Este, será orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, sendo os momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do processo investigativo, do trabalho de projeto ou do estágio e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

A dissertação, relatório do trabalho de projeto e relatório de estágio serão objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.

A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação dos resultados da aprendizagem, demonstrados através do documento escrito (dissertação/relatório) e da sua apresentação e discussão.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The dissertation, research project or internship report is thus primarily based on the individual work of the student. It will be supervised by a teacher at the PhD level or a specialist of recognised merit, with the supervision meetings worked out between both in accordance with the development of the process. Seminars in which each student will present their progress in the research process in a plenary session and identify the potentials, constraints and main sources of difficulty encountered in this process for group analysis and discussion will be carried out.

The dissertation, research project report and internship report will be subject to public discussion and consideration, in front of a jury made up of 3 members, including the supervisor.

Evaluation is, essentially, an evaluation of the results of learning, as shown through a written document (dissertation/report) and its presentation and discussion.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante afigura-se como

estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão contínua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial, e outra através do debate e confronto de ideias, nos seminários.

A produção de uma dissertação, de um trabalho de projeto e de um relatório de estágio na área da especialização é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

Preferencialmente, os estudantes serão orientados a realização da dissertação, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação e contexto clínico, que, para além de proporcionar aos estudantes a consecução dos objetivos definidos, é um contributo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. Poderão realizar o trabalho de projeto, os estudantes que se encontrem inseridos no contexto profissional e que pretendam investir a médio e longo prazo no desenvolvimento das práticas desse contexto, o qual deverá ter impacto na organização dos cuidados de enfermagem oferecidos aos cidadãos e na sua saúde.

O estágio estará reservado aos estudantes que tenham um projeto de aquisição de competências de prática avançada numa área clínica altamente diferenciada, só possível de concretizar através de experiências em equipas internacionais ou nacionais de referência, dedicadas a essa área.

Qualquer uma destas opções levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, realize as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade.

A apresentação e discussão pública do trabalho permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, do relatório do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, de forma clara e sem ambiguidades.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Recognising that the trainee training process takes place through interaction in meaningful situations, resorting to an active methodology centred on the individual work of the student is seen as a strategy to enable knowledge and abilities leading to the achievement of objectives. As such, in the contact hours, various typologies are chosen, one more centred on learning through carrying out planning of activities and continuous reflection on these, provided by tutorial guidance, and another through debate and confronting ideas within the seminars.

The production of the dissertation, research project and internship report in the area of the specialisation is understood as work involving cooperation and proximity between the teacher, who takes on the role of supervision, and the student, Master's candidate, who takes on the role of main actor during the process.

It is a task of a didactic nature which enables students to apply knowledge acquired in prior curricular units and also deepen this knowledge. In this process of joint construction, many interactive moments occur, which are interdependent and shared, marked by reciprocity and by the balance of power, giving space to the development and learning of these two stakeholders in the carrying out of their objectives.

Ideally, students will be supervised to carry out the dissertation through their background and linking between the research unit and clinical context which, besides providing students with the ability to achieve their defined objectives, makes a contribution towards the development of knowledge in nursing.

Students who are placed within a professional context and who in the medium and long-term seek to invest in the development of practices for this context, which may have impacts in the organisation of the nursing care offered to citizens and their health may carry out the research project.

The internship will be reserved for students who have a project to acquire advanced practical skills in a highly differentiated practical area, which is only possible to achieve through experience in international or national teams of reference dedicated to this area.

Any of these options will confront the student with demands from various processes and, in order to fulfil these, carry out the proposed learning with a high level of complexity.

The presentation and public discussion of the work enables the student to develop and show their ability to communicate conclusions, knowledge and reasoning which emerged from the research report, the research project report or the internship report, in a clear and unambiguous manner.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbour, R. (2009). Grupos focais. Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Estrela, E., Soares, M. A., & Leitão, M. J. (2007). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos: Um Guia Completo para Apresentar Corretamente os seus Trabalhos e outros Documentos. 5ª ed. Lisboa: Dom Quixote.

Fortin, M. F., Côte, J., & Filion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Morse, J., Stern, P. M., Corbin, J., Bowers, B., Charmaz, K., & Clarke, A. E. (2009). Developing grounded theory: The second generation. Walnut Creek, USA: Left Coast Press.

Polit, D. F., Beck, C. T., & Hungler, B. P. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem.

Streubert, H., & Carpenter, D. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Loures: Lusociência.

Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews. Oxford, England: Blackwell Publishing.

