

ACEF/1516/24157 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A3. Study programme:

Master in Medical-Surgical Nursing

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 10591/2014 de 14 de Agosto

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

49

A11. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar -se ao Ciclo de Estudos:

- a) *Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.*
- c) *Poderão, ainda, candidatar -se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico*

A11. Specific entry requirements:

The following may apply for this course of study:

- a) *Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;*
- b) *Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;*
- c) *Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A13.1. Study programme:

Master in Medical-Surgical Nursing

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	2.5	0
Gestão e Administração	345	2.5	0
Enfermagem	723	115	0
(3 Items)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A14.1. Study programme:

Master in Medical-Surgical Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem - Opção	723	A	297	69, 10T, 12TP, 25TC, 22S	11	não optativa
Estágio II - opção	723	A	513	266, 10S, 256E	19	não optativa
Dissertação	723	A	810	60, 16S, 44OT	30	não optativa
(3 Items)						

Mapa II - - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A14.1. Study programme:

Master in Medical-Surgical Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria de Enfermagem	723	A	68	25, 25T,	2.5	não optativa
Metodologias de Investigação em Enfermagem	723	A	81	30, 15T, 15TP	3	não optativa
Formação para a Prática Especializada	142	A	68	25, 15T, 10TP	2.5	não optativa
Gestão para a Prática Especializada	345	A	68	25, 15T, 10TP	2.5	não optativa
Enfermagem em Situações de Urgência	723	A	270	100, 70T, 30TP	10	não optativa
Enfermagem em Cuidados Intensivos I	723	A	257	95, 65T, 30TP	9.5	não optativa
Enfermagem em Cuidados Intensivos II	723	A	108	40, 30T, 10TP	4	não optativa
Estágio I - Cuidados em Urgências e Cuidados Intensivos	723	A	378	258, 2S, 256E	14	não optativa
Dissertação (9 Items)	723	A	324	24, 10TP, 4S, 10OT	12	não optativa

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira; José Carlos Amado Martins; Maria Isabel Domingues Fernandes

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CHUC.pdf](#)

Mapa III - Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Professor Doutor Fernando Fonseca

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._H Dr Fernando Fonseca.pdf](#)

Mapa III - Instituto Nacional de Emergência Médica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Nacional de Emergência Médica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._INEM.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Oeste Norte (Centro Hospitalar das Caldas da Rainha)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Oeste Norte (Centro Hospitalar das Caldas da Rainha)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CH Caldas da Rainha.pdf](#)

Mapa III - Instituto Português de Oncologia de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Português de Oncologia de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._IPO.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A17.2._Mapas_MC.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Em cada unidade curricular de estágio, o estudante é orientado, supervisionado e avaliado por um professor da unidade científico-pedagógica de enfermagem médico-cirúrgica com quem constrói o projeto de aprendizagem e/ou seleciona as experiências mais relevantes para atingir os objetivos.

O professor tem o mínimo de horas semanais de carga letiva de contacto destinadas a cada estudante, contempladas na distribuição de atividades letivas aprovada anualmente pelo CTC.

A afetação dos professores aos diversos locais de estágio é preferencialmente mantida ao longo dos anos, permitindo construir uma relação de proximidade entre a academia e os contextos clínicos, com consonância acerca dos objetivos e metodologias de ensino e, em consequência, a criação de ambientes facilitadores da aprendizagem. Em cada local de estágio, os professores contam com a colaboração das equipas de enfermagem e, em particular, dos especialistas em enfermagem médico-cirúrgica.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

In each curricular unit of the internship, the student is guided, supervised and evaluated by a teacher from the scientific-pedagogical unit of medical and surgical nursing with whom they construct their learning pathway and/or select the most relevant modules in order to achieve the course objectives.

The teacher has a minimum number of contact teaching hours per week for each student included in the allocation of teaching activities approved annually by the CTC.

The allocation of teachers to the different internship locations is maintained over the year, allowing them to build a close relationship between academia and clinical settings, in line with the objectives and teaching methodologies and, consequently, the creation of enabling learning environments. At each internship location, teachers rely on the cooperation of nursing teams and, in particular, of specialist nurses in medical and surgical.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra funciona em três Polos.

O Polo A situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospitais da Universidade Coimbra e IPO Francisco Gentil, Celas, com o seguinte endereço:

Avenida Bissaya Barreto | Apartado 7001 | 3046-851 Coimbra

Telefone: 239 487 200 | Fax: 239 483 378

GPS: 40.218625, -8.409885

O Polo B situa-se na freguesia de S. Martinho do Bispo, na margem esquerda do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospital Geral (também conhecido por Hospital dos Covões), com o seguinte endereço:

Rua 5 de Outubro | Apartado 7001 | 3046-851 Coimbra

Telefone: 239 802 850 | Fax: 239 442 648

GPS: 40.197872, -8.461715

O Polo C situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, Celas, com o seguinte endereço:

Rua Dr. José Alberto Reis | 3000 – 232 Coimbra (não utilizar para correspondência)

Telefone: 239 487 200 | Fax: 239 483 378

GPS: 40.218359, -8.407949

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditacao.pdf](#)

A20. Observações:

1. Os mapas de estágio apresentados são relativos ao curso que iniciou em Março de 2014. Em 2015/2016, o número de vagas mantém-se idêntico.

2. A mobilidade dos docentes diz respeito ao ano 2014/15

3. Siglas:

ALADEFE – Associação Latino Americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem

CMEMC – Curso de mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

CP – Conselho Pedagógico

CQA – Conselho para a Qualidade e Avaliação
CTC - Conselho Técnico Científico
CTFP – Contrato de Trabalho em Funções Públicas
DGS – Direção Geral de Saúde
ES – Ensino Superior
ESEnfC – Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia
IES – Instituições de Ensino Superior
OE – Ordem dos Enfermeiros
PALOP – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa
QN Qualificações – Quadro Nacional de Qualificações
SNS – Serviço Nacional de Saúde
UC – Unidade Curricular
UCI – Unidade de Cuidados Intensivos
UCP – Unidade Científico Pedagógica
UICISA:E – Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Qualificar enfermeiros para o exercício da enfermagem especializada ao doente em estado crítico e família. Segundo o Quadro do Sistema Europeu de Garantia de Qualidade no ES, o QNQualificações e a Ordem dos Enfermeiros, na conclusão do curso os diplomados devem:

Demonstrar possuir conhecimentos aprofundados e saber aplicá-los em investigação e na compreensão e resolução de problemas em situações novas em contextos alargados na área da enfermagem médico-cirúrgica; Demonstrar capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções e emitir juízos em situações de informação limitada, incluindo reflexões sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos; Saber comunicar conclusões e os raciocínios subjacentes de forma clara e sem ambiguidades; Ter desenvolvido as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

1.1. Study programme's generic objectives.

The overall aim of the course is to train students in specialised nursing for the patient in critical condition and their family.

According to the European Quality Assurance System Framework for higher education, the National Framework Qualifications and the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association), upon completion of the course, graduates should

Demonstrate in-depth knowledge and know how to apply it in research and in understanding and solving problems in new situations in broad contexts

Demonstrate the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions and make decisions in situations where information is limited. They should also be able to reflect on the ethical and social implications and responsibilities which stem from or constrain these solutions and decisions

Know how to communicate conclusions and the underlying reasoning clearly and without ambiguity;

Have developed the skills to equip them for self-oriented and autonomous lifelong learning

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica (CMEMC) oferece um ensino de qualidade pela formação e desenvolvimento do corpo docente, pela incrementação e participação na investigação científica e na inovação em cuidados de saúde, qualidade ao nível do ambiente humano e de trabalho, ao nível dos recursos tecnológicos, dos espaços educativos e infraestruturas de que dispõe bem como nível da organização e gestão internas e relações interinstitucionais.

Este curso garante relevância socioeconómica e cultural determinada pelo e para o conhecimento, assumindo-se como “motor do progresso”, dando resposta às necessidades numa antevisão prospetiva de cenários sociais evolutivos em termos de cuidados ao doente em estado crítico. Orienta as ações formativas por princípios éticos e por valores. Humanizada e norteada pela equidade de tratamento de todos independentemente das suas opções pessoais, ideológicas, científicas ou pedagógicas.

Relativamente a relações interinstitucionais visando a qualidade da formação especializada temos uma ligação estreita com o Centro Hospitalar Universitário de Coimbra, particularmente com os seus serviços de Urgências e unidades de Cuidados Intensivos, com o Instituto Português de Oncologia de Coimbra, o Instituto Nacional de Emergência Médica, e ainda com outros hospitais nacionais e estrangeiros de referência, onde os estudantes

realizam a componente clínica da formação.

Em linha com princípios orientadores da Escola neste curso verifica-se a oferta de uma formação que habilita os diplomados pela Escola com os conhecimentos, competências, atitudes e valores exigidos para o seu sucesso no exercício da cidadania e no desempenho profissional. Uma formação para a mudança e para o exercício da autonomia; para a aquisição, produção e utilização de múltiplos saberes; para o desenvolvimento pessoal, para o exercício e respeito pela liberdade, democracia, para o encontro de culturas e para a diversidade humana. Uma formação que lhes permite assumir a qualidade como uma exigência reforçada e transversal a todos os processos. A forma de desenvolvimento do CMEMC insere-se na estratégia da oferta formativa da ESEnfC porque, além das referências anteriores, também persegue as seguintes opções estratégicas: de incrementação da investigação científica, a inovação e desenvolvimento e a divulgação científica (onde assume relevância especial a atividade da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Domínio Enfermagem, que a Escola acolhe); a ampliação e diversificação da colaboração/prestação de serviços à comunidade; a internacionalização, dando especial ênfase à relação com os PALOP; a progressiva integração do ensino, investigação e extensão/prestação de serviços à comunidade de forma articulada, com vista a uma otimização da atividade docente e discente, contribuindo para o desenvolvimento da qualidade da formação, da produção científica, e para a transferência dos conhecimentos resultantes da investigação.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Master's in Medical and Surgical Nursing offers quality education through faculty training and development, the increase of and participation in scientific research and innovation in health care and quality in the human and professional environment in terms of technological resources, the educational and infrastructure spaces available, organisation, internal management and inter-institutional relations.

This course has guaranteed socio-economic and cultural relevance determined by and for knowledge, and acts as an "engine of progress", responding to the prospective needs of evolving social scenarios in terms of care for patients in critical condition. Training is provided according to ethical principles and values. It is humanised and guided by equal treatment for all, regardless of personal, ideological, scientific or educational background.

For inter-institutional relations aimed at the quality in specialised training, we have close ties with the University Hospital Centre of Coimbra, particularly with its A&E and Intensive Care units, with the Portuguese Institute of Oncology of Coimbra, the National Institute of Medical Emergency, and with other national and international referral hospitals, where students complete the clinical component of the training

In line with the guiding principles of the School, this course provides training that equips graduates of the School with the knowledge, skills, attitudes and values required for success in the exercise of citizenship and professional performance. It includes training for change and the exercise of autonomy; for the acquisition, production and use of multiple knowledge structures; for personal development, for the exercise of and respect for freedom, democracy, for the meeting of cultures and human diversity. This training allows students to internalise quality as a significant and common requirement for all processes.

The Master's in Medical and Surgical Nursing is offered as part of the ESEnfC training strategy because, in addition to the aforementioned goals, the School is also pursuing the following strategic options: the increase of scientific research, innovation and development and the wider communication of science (which is particularly relevant to the Health Sciences Research Unit: Nursing, that the School hosts); the expansion and diversification of collaboration/provision of services to the community; internationalisation, with special emphasis on relations with other Portuguese-speaking African countries; the progressive integration of teaching, research and outreach/delivery of interlinked services to the community, with a view to optimising teaching and student activity, contributing to the development of quality training, scientific output and the transfer of knowledge arising from research.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do curso são divulgados através da página web da Escola, bem como através de folhetos informativos. Na pasta académica eletrónica, estão disponíveis o plano de estudos, os objetivos e os programas das unidades curriculares.

A discussão entre os docentes, nas reuniões da UCP, acerca da evolução do conhecimento e das necessidades sociais nesta área, e sobre os resultados da avaliação do curso e do seu impacto social, levam à reflexão frequente sobre os objetivos do curso e sua operacionalização.

Na fase de planeamento, o corpo docente discute as metodologias de organização e implementação do plano de estudos e unidades curriculares com base nos objetivos e nas condições de aprendizagem dos contextos específicos.

No início do curso é fornecido aos estudantes o plano do curso. No início de cada unidade curricular, os docentes analisam com os estudantes os objetivos e metodologias de ensino-aprendizagem e, em conjunto, estabelecem as metodologias de avaliação.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The course objectives are available on the School website, as well as in leaflets. The academic folder contains the syllabus, objectives and programmes for the curricular units.

Discussion among teaching staff, meetings of the UCP (Scientific Pedagogical Unit) about advances in knowledge and changes in social needs in this area, and on the course evaluation results and their social impact, lead to frequent reflection on the course objectives and their operation.

In the planning phase, the teaching staff discuss methods of organising and implementing the study plan and curricular units based on the objectives and the learning conditions of specific contexts.

Students are provided with the course plan at the start of the course. At the beginning of each curricular unit, teachers analyse the objectives and teaching-learning methodologies with students and jointly establish the evaluation method.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A responsabilidade pela qualidade do processo de formação é do CTC, que conta com a Comissão de Acompanhamento dos Cursos do 2º Ciclo para analisar a implementação da estratégia de formação, monitorizar o processo e discutir propostas de melhoria.

A revisão do plano de estudos ocorre quando a Comissão, o coordenador do curso, a comissão científica e/ou os docentes identificam essa necessidade. As propostas são validadas na Unidade Científico-Pedagógica e apresentadas ao CTC, que as analisa e aprova. Neste processo podem ser ouvidos externos, nomeadamente a Ordem dos Enfermeiros, entidades empregadoras e peritos.

Os programas são validados anualmente pelos regentes. Tendo em conta a evolução do conhecimento, as avaliações dos estudantes dos cursos anteriores e os relatórios do CQA sobre a unidade curricular, os regentes podem propor alterações, que são analisadas e aprovadas pelo CTC. Este é responsável pela designação dos regentes e distribuição do serviço docente.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Responsibility for the quality of the training process lies with the CTC, which relies on the Monitoring Committee for 2nd Cycle Courses to review the implementation of the training strategy, monitor the process and discuss suggestions for improvements.

Revision of the syllabus occurs when the Committee, the course coordinator, the scientific committee and/or teachers identify this need. Proposals are validated at the Scientific-Pedagogical Unit and presented to the CTC, which reviews and approves them. This process may hear external opinions, including from the Order of Nurses, employers and experts.

The programmes are validated annually by the coordinators. Taking into account advances in knowledge, student evaluations from previous courses and Quality and Assessment Council (CQA) reports on the course, coordinators can propose alterations, which are reviewed and approved by the CTC. This body is responsible for appointing coordinators and distributing teaching duties.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O Coordenador do curso mantém ligação constante com os restantes docentes e reúne as Comissões Científica e Pedagógica.

Os docentes refletem e discutem, nas reuniões da Unidade Científico-Pedagógica, o processo de ensino-aprendizagem e a procura de solução para eventuais dificuldades.

A participação dos estudantes é assegurada através da sua presença na Comissão Pedagógica do curso. Os delegados de turma têm um papel relevante enquanto interlocutores dos estudantes junto do coordenador do curso e restantes docentes.

São realizados pelo CQA questionários de opinião dos estudantes e docentes, cujos resultados são discutidos e contribuem para a definição de medidas de melhoria.

Os responsáveis de cada unidade curricular envolvem sistematicamente todos os estudantes na seleção das experiências de aprendizagem, nomeadamente na definição das metodologias de avaliação, na seleção dos locais de estágio e na avaliação global dos semestres, sendo essas decisões tomadas em sala de aula.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Course Coordinator meets with the Scientific and Pedagogical Committees and maintains constant liaison with the other teaching staff.

Teaching staff reflect and discuss the process of teaching and learning and the search for solutions to any difficulties in meetings with the UCP (Scientific Pedagogical Unit).

The participation of students is assured through their presence on the Pedagogical Committee of the course. Class representatives have an important role as interlocutors between students, the course coordinator and other teaching staff.

Questionnaires are given to students and teaching staff by the CQA, and the results are discussed and help define improvement measures.

Those in charge of each curricular unit systematically involve all students in the selection of learning experiences, particularly in defining the evaluation methodologies, the selection of internship venues and the overall evaluation of the semesters. These decisions are made in the classroom.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Os mecanismos de garantia da qualidade para o CMEMC seguem a política de qualidade da ESEnFC e o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. O acompanhamento da execução da política da qualidade é realizado por uma comissão: Presidente da Escola, Vice-presidentes, Presidente do CQA, Presidente do CTC, Presidente do CP, Provedor do Estudante, Coordenadores das unidades diferenciadas e Presidente da Associação dos Estudantes. Cabe-lhe apreciar os relatórios de auto-avaliação e os planos de melhoria propostos, analisar os indicadores e metas anuais no domínio da qualidade e propor a introdução de medidas de melhoria para o plano de atividades anual.

Para além das responsabilidades desta Comissão e de cada órgão contribuem também o coordenador de curso, a equipa de coordenação científico-pedagógica, os professores responsáveis por unidades curriculares e no geral todos os professores e demais funcionários em cada área do seu desempenho (cf Manual da Qualidade).

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Quality assurance mechanisms for the CMEMC follow the ESEnFC quality policy and its Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Monitoring of the implementation of quality policy is conducted by a committee: President of the School, Vice-Presidents, Chairperson of the CQA, Chairperson of the CTC, Chairperson of the CP, the Student Ombudsman, coordinators of the different units and Chairperson of the Association of Students. They shall consider the self-assessment reports and proposed improvement plans, analyse the indicators and annual targets in the field of quality and propose the introduction of improvement measures for the annual activity plan. In addition to the responsibilities of this Committee and each body the following also contribute: the course coordinator, the scientific and educational coordination team, teachers responsible for courses and in general all the teachers and staff in every area of their performance (see Quality Manual).

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O Sistema Interno de Garantia de Qualidade da ESEnFC (certificado pela A3ES) é coordenado pelo Conselho para a Qualidade e Avaliação, da responsabilidade máxima da Presidente e relaciona todos os órgãos e serviços e seus atores no cumprimento da política da qualidade para este ciclo de estudos (cf Manual da Qualidade, 2014).

A implementação operacional dos mecanismos de garantia da qualidade do curso é da responsabilidade do coordenador do curso, que responde perante o CTC e a Presidência.

Os diferentes intervenientes, regentes das Unidades Curriculares do curso, Comissões Científica e Pedagógica colaboram na implementação do mecanismo de garantia da qualidade, estando as suas funções regulamentadas no Guia de Boas Práticas para a Coordenação dos Cursos, 2015.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The ESEnFC Internal Quality Assurance System (certified by A3ES) is coordinated by the Quality and Assessment Council, headed by its Chairperson and lists all the bodies and services and its agents in compliance with the quality policy for this course of study (see Quality Manual).

The operational implementation of quality assurance mechanisms for the course is the responsibility of the Course Director and the Coordination Committee, reporting to the CTC and the Presidency.

The different agents, coordinators of course Curricular Units and Scientific and Pedagogical Committees collaborate in implementing quality assurance mechanisms, and their duties are regulated in the Good Practice Guide for the Coordination of Courses, 2015.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha sistematizada de informação, através de questionários de opinião dos estudantes acerca das unidades curriculares e docentes, e de opinião dos docentes, é feita no final de cada semestre pelo CQA que também ausculta presencialmente os estudantes. Ao longo do ano, a informação necessária para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem vai sendo colhida pelo coordenador nas reuniões com os estudantes, pela comissão pedagógica, e pelos professores no contexto das UC. Nas reuniões periódicas da UCP é feito, entre os professores, o acompanhamento da progressão dos estudantes e do curso. Durante o processo de formação em contexto de estágio são colhidas sugestões dos profissionais das áreas clínicas. No final de cada unidade curricular os docentes elaboram um relatório. No final do curso, é realizada entre estudantes e professores uma avaliação global, assinalando os pontos fortes, fracos e propostas de melhoria, que integram o relatório final do curso elaborado pelo coordenador.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The systematic collection of information, through student and teaching staff opinion surveys about the curriculum and teaching units is carried out at the end of each semester by the CQA which also listens to the students in person. Throughout the year, the information needed to improve the teaching-learning process is collected by the coordinator at meetings with students, by the teaching committee, and by University of Coimbra teachers. In the regular UCP meetings teachers monitor the progress of students and of the course. During the internship training process, suggestions are collected from professionals in the clinical areas. At the end of each curricular unit

teaching staff prepare a report. At the end of the course, an overall assessment is held between students and teachers to note the strengths, weaknesses and proposals for improvement, which are included in the final report prepared by the course coordinator.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://esenfc.pt/site/index.php?process=download&id=109939&code=68ff8564fa35034829a1202eaed3ef4960d334de>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados do Relatório de opinião da comunidade educativa são anualmente apresentados e discutidos em reunião geral com docentes e não-docentes.

Os relatórios das unidades curriculares são utilizados pelo coordenador para elaboração do relatório do curso.

Os resultados de opinião dos estudantes sobre as UC são analisados individualmente por cada docente para alteração dos programas.

No planeamento de cada curso, o coordenador tem em conta o relatório do curso anterior enviado à Presidente e discutido na UCP. Ao longo do ano, a informação disponível permite ao coordenador introduzir ajustes no processo (ex. horários, avaliação).

As questões suscitadas pela análise dos diversos relatórios pelos vários intervenientes podem ser levadas a análise, discussão e tomada de decisão pelo CTC, nas matérias da sua competência, com vista à melhoria da qualidade da formação. Matérias ligadas ao funcionamento da Escola são objeto de análise e tomadas de decisão pelos órgãos competentes.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the opinion report from the educational community are presented annually and discussed in the general meeting with academic and non-academic staff.

The reports on the curricular units are used by the Coordinator to prepare the course report.

The results of students opinions about the curricular unit are analysed individually by each teacher in order to change the programmes. In planning each course, the Coordinator takes into account the report on the previous course sent to the President and discussed at the UCP. Throughout the year, the information that is available allows the Coordinator to introduce adjustments to the process. On issues raised from the analysis of various reports by the various players, analysis, discussion and decision-making can be carried out by the CTC, in matters within their competence, with a view to improving the quality of training. Matters related to the operation of the School are subject to analysis and decision-making by the relevant bodies.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

n.a.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
28 salas de aula devidamente equipadas	1707
3 anfiteatros	490
27 laboratórios (inclui laboratórios de cuidados intensivos e reanimação)	1422
2 auditórios e serviços de apoio	828
2 bibliotecas e serviços de apoio	465
1 unidade de investigação	208
gabinete de relações nacionais e internacionais	34.5
53 gabinetes de docentes	676.7
4 salas de informática	265
12 salas de trabalho de grupo	437.8
1 sede de associação de estudantes e salas de apoio	268.5
2 refeitórios	1138
2 cafetarias	164
1 residência	2856

2 infraestruturas para desporto	1382
2 serviços de saúde (enfermagem, psicologia e medicina)	78.9
Serviços administrativos e órgãos de gestão	620.5

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Constituintes de Mobiliário e equipamento Hospitalar	259
Equipamento e materiais de avaliação e monitorização de parametros fisiológicos - 225 Modelos anatómicos	152
Simuladores (incluindo de alta fidelidade)	250
Equipamento e materiais de prevenção, relaxamento, reabilitação e produtos de apoio	265
Equipamentos e materiais de emergência, pequena cirurgia e administração de medicamentos	66
Equipamento para gravação e projeção	102
Computadores	208

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Os professores visitantes de universidades estrangeiras e estudantes de doutoramento e pós-doutoramento ao abrigo das parcerias da Escola e da Unidade de Investigação, bem como os professores outgoing, realizam sessões letivas com vista a enriquecer as experiências de ensino-aprendizagem dos estudantes.

Algumas temáticas são pontualmente lecionadas por professores peritos de universidades estrangeiras por videoconferência.

Para os estágios estão estabelecidas parcerias com universidades e instituições de saúde estrangeiras onde os estudantes têm realizado períodos de aprendizagem (University College London Hospitals, Faculdade de Ciências da Saúde – Universidade de Málaga).

No âmbito da dissertação de mestrado tem-se verificado a colaboração de professores de universidades estrangeiras na orientação e como arguentes.

Assim, têm sido estabelecidos parcerias com instituições congéneres, nomeadamente do Brasil e Espanha, com vista à realização conjunta de projetos de investigação.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Visiting teachers from foreign universities or doctoral and post-doctoral students under School and Research Unit partnerships hold lecture sessions in order to enrich the teaching and learning experiences of students.

Some topics are occasionally taught by expert teachers from foreign universities via video conference.

For internships, partnerships are established with foreign universities and health institutions where students have completed study periods (University College London Hospitals, Faculty of Health Sciences - University of Málaga).

Teachers from foreign universities have acted as supervisors and examiners during the completion of dissertations.

Partnerships have been established with similar institutions, namely in Brazil and Spain, with a view to carrying out research projects jointly.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A cooperação interinstitucional é estreita com as instituições de saúde predominantemente do Serviço Nacional de Saúde que constituem os principais contextos de realização da componente clínica da formação especializada.

A cooperação efetua-se ainda com instituições de saúde e universidades pelo convite a peritos em áreas técnicas muito específicas para enriquecer as experiências de ensino.

A escolha das temáticas para a dissertação de mestrado está fortemente relacionada com as necessidades identificadas nos serviços de saúde e a sua realização decorre em muitos casos da autorização, disponibilização de recursos e envolvimento das suas equipas. Os resultados conduzem à produção de recomendações que podem ser implementadas pelos serviços na melhoria dos seus processos.

Tem-se verificado a colaboração de professores de outras instituições de ensino superior como co-orientadores e integrando os júris do ato público de defesa da dissertação.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There is close inter-institutional cooperation with mainly Portuguese National Health Service institutions, which

constitute the main setting for the clinical component of the specialised training.

There is cooperation with health care institutions and universities, as well as invitations to experts in very specific technical areas to enrich the educational experience.

The choice of topics for the Master's thesis is strongly related to the needs identified within the health services, and in many cases is dependent upon the authorisation, availability of resources and commitment of the teams. The results lead to the production of recommendations that may be implemented for the improvement of services and the processes they involve.

There has been collaboration of teachers from other higher education institutions as co-supervisors and jury members during the public defence of the dissertation.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Os professores deste ciclo de estudos também lecionam unidades curriculares do Curso de Licenciatura, na sua área de especialização.

Os diversos cursos do 2º ciclo ministrados pela ESEnfC partilham recursos docentes no planeamento, lecionação e avaliação de algumas unidades curriculares que são comuns (Ex. Teoria de Enfermagem, Formação para a prática especializada, Gestão para a prática especializada).

A orientação e arguição das dissertações conta, por vezes, com a colaboração de docentes de outros cursos da ESEnfC.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The teachers in this cycle of studies also teach curricular units on the Degree course in their specialist area.

The various 2nd cycle courses offered by ESEnfC share teaching resources in planning, delivery and evaluation of some courses in common (e.g. Nursing theory, training for specialised practice, management for specialised practice).

The supervision and examining of dissertations sometimes involves the collaboration of teaching staff from other ESEnfC courses.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Carlos Amado Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos Amado Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Nunes de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Miguel Nunes de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís António Rodrigues Paiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís António Rodrigues Paiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Leitão Sarnadas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Leitão Sarnadas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel de Jesus Loureiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Manuel de Jesus Loureiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Céu Mestre Carrageta

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mestre Carrageta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Domingues Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Domingues Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Henriques Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Henriques Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Carvalho Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Paulo Joaquim Pina Queirós****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Joaquim Pina Queirós***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Carlos Negrão Baptista****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Carlos Negrão Baptista***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Filipe Lopes Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Filipe Lopes Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Verónica Rita Dias Coutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Verónica Rita Dias Coutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
José Carlos Amado Martins	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís Miguel Nunes de Oliveira	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís António Rodrigues Paiva	Mestre	Supervisão	100	Ficha submetida
Luís Leitão Sarnadas	Doutor	Psicologia Evolutiva e da Educação	100	Ficha submetida
Luís Manuel de Jesus Loureiro	Doutor	Medicina – ramo Saúde Mental	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria do Céu Mestre Carrageta	Mestre	Ciências da Educação – orientação da aprendizagem	100	Ficha submetida
Maria Isabel Domingues Fernandes	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Isabel Maria Henriques Simões	Mestre	Famílias e Sistemas Sociais	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira	Doutor	Médico-Cirúrgica	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Carvalho Ferreira	Doutor	Ciências da Saúde - Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Joaquim Pina Queirós	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Rui Carlos Negrão Baptista	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Rui Filipe Lopes Gonçalves	Mestre	Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Verónica Rita Dias Coutinho	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
			1700	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	17	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8	47,06

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3	17,65
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	8	47,06

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	7	41,18

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização *A avaliação do pessoal docente segue o regulamento publicado em 2012 (Despacho n.º 410/2012, Diário da República, 2.ª série — N.º 10 — 13 de janeiro de 2012).*

O regulamento para a avaliação de desempenho do pessoal docente foi precedido de amplo debate interno e audição das associações sindicais. A grelha de avaliação considera 3 áreas de desempenho: técnico-científica, pedagógica e organizacional. A cada uma destas áreas é atribuída uma ponderação que pode ser negociada, dentro de certos limites, com o docente em cada triénio. A sua construção, teve em conta o estado de desenvolvimento da Escola e é uma indicação das orientações estratégicas da instituição, encontrando-se em reanálise após o primeiro ciclo de avaliação. O procedimento seguiu o estipulado nos artigos 7º (Processo de Avaliação) e 8º (Metodologia do Processo de Avaliação).

Em 09/01/2012 foi nomeada a Comissão de Análise da Avaliação do Pessoal Docente (CAAPD) a funcionar no âmbito do Conselho Coordenador da Avaliação (CCA), com adenda de 20/02/2012. Foi construída uma plataforma informática, com base nos indicadores de desempenho acordados e sua valoração. A cada docente foi atribuído um acesso para preenchimento da sua ficha, sendo de preenchimento automático o “desempenho docente avaliado pelos alunos”, o “cumprimento de prazos e outras obrigações profissionais” e “número de horas letivas”. Para preenchimento do formulário de avaliação foi elaborado um modelo de relatório de atividades com indicação detalhada sobre os diferentes campos a serem preenchidos.

Realizaram-se reuniões da CAAPD para uniformização da avaliação, das quais resultou uma minuta de ata (16/01/2014), que esteve em consulta e não havendo propostas de alteração se considerou aprovada a 20/01/2014.

A nomeação dos relatores (14/02/2014), de acordo com o estipulado no regulamento, não obteve reclamações. Nesta mesma data é divulgada a calendarização do processo de avaliação.

Submetido o formulário e avaliado o desempenho seguiu-se um momento de audição prévia (que contou com 3 pedidos de alteração) que foram analisados e respondidos em conformidade. No período de reclamação recolheram-se 3, cuja análise e decisão posterior seguiu o regulamentado, nomeadamente com nomeação de segundos relatores (19/05/2014). O CCA reuniu a 14/07/2014 para proceder à receção, análise e encaminhamento das apreciações das reclamações pelos segundos relatores.

Das avaliações finais foi dado conhecimento a cada docente.

Considerando que a avaliação de desempenho é um instrumento importante para a melhoria do desempenho docente, foi realizado tratamento estatístico dos resultados globais que mostraram uma distribuição de 73,1% resultados de muito bom, 14,1% de bom e 12,8% de excelente. Esta análise permite que cada docente se possa confrontar com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas do seu investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planear o seu trabalho futuro.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teaching staff follows the regulation published in 2012 (Order No. 410/2012, Diário da República, second series — No. 10 —13 January, 2012).

The regulation for the performance assessment of teaching staff was preceded by extensive internal debate and hearings with the unions. The assessment considers three performance areas: scientific/technical, teaching and organisational. Each of these areas is assigned a weighting which can be negotiated, within certain limits, with the teacher in each three-year period. This took into account the School's stage of development is an indication of the institution's strategic guidelines and it is reviewed after the first assessment cycle. The procedure followed the provisions of Articles 7 (Assessment process) and 8 (Assessment Process Method).

On 09/01/2012 the Committee to review the teaching staff assessment (CAAPD) was appointed to work within the framework of the Assessment Coordinating Council (CCA), with the addenda of 20/02/2012. A computer platform was built based on agreed performance indicators and their valuation. Each faculty member was assigned a password to complete their file, with automatic completion of the 'student-assessed teacher performance', the 'compliance with deadlines and other professional obligations' and 'number of teaching hours'. To complete the assessment form, a model report was drawn up with a detailed indication of the different fields to be completed. CAAPD meetings were held to standardise the assessment, which resulted in a draft of the minutes (16/01/2014), made available for consultation and as there were no proposals for amendments, it was approved on 20/01/2014. The appointment of rapporteurs (14/02/2014), in accordance with the provisions of the regulation, received no complaints. On the same date the timing of the evaluation process was announced.

Once the form was submitted and performance was assessed, prior hearings were held (which included three amendments) which were analysed and responded to accordingly. Three complaints were received within the complaints period, and analysis and subsequent decision followed the regulation, including appointment of second rapporteurs (19/05/2014). The CCA met on 14/07/2014 to receive, analyse and refer the complaint findings to the second rapporteurs.

The final assessments were made known to every member of the teaching staff.

Performance assessment is an important tool for improving teaching staff performance. Statistical analysis of the overall results showed that 73.1% were rated as very good, 14.1% as good and 12.8% as excellent. This analysis means that each member of the teaching staff can be set against the overall performance of the institution, consider the different areas they are involved in, align them with the strategic objectives of the institution and plan their future work.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

https://www.google.pt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj7j5XTuu_JAhWFWxQKHcR7DQ0QFggdMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.esenfc.pt%2Fsite%2Findex.php%3Fprocess%3Ddownload%26id%3D17599%26code%3D9514110&usg=AFQjCNG2quE1FoDHdRu5_UXVbg-jpvNDeQ&sig2=k2AIQcvsW6MFYcqcsCEYfg&cad=rja

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Em regime de 40 horas semanais trabalham: 1 Diretor de serviços e 3 coordenadores de serviços em regime de comissão de serviço; 1 Especialista de Informática CTFP tempo indeterminado; 11 técnicos superiores a CTFP tempo indeterminado; 3 técnicos superiores a CTFP termo resolutivo incerto; 2 coordenadores técnicos a CTFP tempo indeterminado; 31 assistentes técnicos a CTFP tempo indeterminado; 3 assistentes técnicos a CTFP termo resolutivo certo; 1 assistente técnico a CTFP termo resolutivo incerto; 2 encarregados operacionais a CTFP tempo indeterminado; 14 assistentes operacionais a CTFP tempo indeterminado; 3 assistentes operacionais a CTFP tempo indeterminado período experimental.

A cada estudante está alocado um funcionário dos serviços académicos que o acompanha durante todo o curso.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The following staff work 40 hours per week: 1 Director of Services and 3 Coordinators of Services on a secondment basis; 1 permanent CTFP (Public Sector Employment Contract) IT Specialist; 11 permanent CTFP higher technical officers; 3 temporary CTFP higher technical officers; 2 permanent CTFP technical coordinators; 31 permanent CTFP technical assistants; 3 fixed-term CTFP technical assistants; 1 temporary CTFP technical assistants; 2 permanent CTFP operations officers; 14 permanent CTFP operations assistants; 3 temporary CTFP operations assistants on a trial basis. Each student is allocated an Academic service tutor who accompanies them throughout

the course.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Mestrado: 2

Licenciatura: 25

Bacharelato: 1

12º ano: 29

11º ano: 2

9º ano: 11

6 anos de escolaridade: 2

4 anos de escolaridade: 4

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master's Degree: 2

First Cycle Bologna Degree: 25

Bachelor's degree: 1

12th year: 29

11th year: 2

9th year: 11

Six years of schooling: 2

Four years of schooling: 4

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A ESEnFC aplica o SIADAP 3 na avaliação do pessoal não docente.

Tendo por base a visão estratégica e os propósitos da instituição, bem como os objetivos de cada serviço, são estabelecidos por acordo entre ambas as partes, os objetivos e competências individuais de cada um dos funcionários que os compõem.

É nomeado um grupo de avaliadores, normalmente os responsáveis de cada serviço, que em acordo com os funcionários estabelecem um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. O grupo de avaliadores é sempre acompanhado por uma Comissão Avaliadora.

São realizados diversos momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos e, findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo coordenador, que depois de validada e homologada pelo dirigente máximo é publicitada.

A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Relevante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The ESEnFC applies SIADAP 3 (Integrated System of Public Sector Performance Evaluation) in the evaluation of non-teaching staff.

Based on the strategic vision and the institution's purposes and objectives for each service, the objectives and individual skills of each employee are established by agreement between both parties.

A group of assessors is appointed, usually the heads of each service, who, in agreement with the staff, establish a set of goals and skills for a biennial evaluation. The evaluating team is always accompanied by an Evaluation Committee.

Several monitoring sessions are held to achieve the set objectives and after the evaluation period a proposal is presented by the coordinator, which is then validated and approved by the most senior manager and published.

The evaluation is graded on a scale of 1 (Inadequate) to 5 (Outstanding) and is regulated by legislation. An evaluation of outstanding may lead to a merit award.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A ESEnFC fomenta a formação continuada e o aumento de qualificações do pessoal não docente, motivando e apoiando os colaboradores nos seus processos formativos. Possui uma Comissão da Formação Não Docente que identifica e organiza a formação continuada e que é composta por 3 técnicos superiores e 1 assistente técnico. Nos últimos três anos realizaram-se 28 cursos de formação em serviço (está prevista a conclusão de mais 3 até ao final de 2015), num total de 636 horas de formação, com uma participação média de 10 formandos, e variação entre 6 e 17 por curso. Em 2015 autorizou-se a frequência de 20 ações de formação contínua em instituição externa e mobilidade de não docentes ao abrigo do programa ERASMUS.

Para além desta formação, 19 não docentes completaram o 12º ano, 10 o 9º ano de escolaridade, 5 obtiveram o grau de licenciado e 3 realizaram cursos de especialização em outra instituição de ensino. Atualmente 4 encontram-se a frequentar cursos de mestrado e 6 de licenciatura.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The ESEnFC promotes continuing education and the increase of non-teaching staff qualifications, motivating and supporting employees in their training processes. It has a Non-Teaching Staff Training Committee that identifies and organises continuing education and comprises three higher technical officers and one technical assistant.

In the last three years, 28 in-service training courses were held (three more are planned by the end of 2015), with a

total of 636 hours of training, with an average participation of 10 trainees, but this varied between 6 and 17 per course. In 2015, 20 ongoing training sessions at an external institution were approved as was non-teaching staff mobility under the Erasmus programme.

In addition to this training, 19 non-teaching staff completed the 12th, 10 the 9th year of schooling, 5 obtained a degree and 3 underwent specialised courses at another educational institution. Four are currently taking Master's courses and 6 are on degree courses.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	19.6
Feminino / Female	80.5

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	3.8
24-27 anos / 24-27 years	16.5
28 e mais anos / 28 years and more	79.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	48
2º ano curricular	85
	133

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	44	49	49
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	77	42	45
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	13	14	14
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	31	30	26
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	31	30	26

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes. *São estruturas de apoio pedagógico e de aconselhamento individualizado, o Conselho Pedagógico, o Provedor, o coordenador do curso e o Serviço de Ação social que inclui o serviço de Apoio e Orientação Psicopedagógica, Serviço Social e Serviço de saúde.*

As principais medidas são:

A alocação a cada estudante de um funcionário de referência dos Serviços Académicos que o acompanha durante todo o curso conhecendo em detalhe o seu percurso;

O estabelecimento do horário de atendimento dos estudantes pelos professores, publicitado anualmente pelo CP;

A pasta académica, onde o estudante pode consultar toda a informação sobre o curso (ex. horários, avaliações).

A disponibilidade do Coordenador do curso, recurso muito utilizado pelos estudantes para discussão sobre o seu percurso académico. Também os regentes das unidades curriculares, os docentes que orientam os estágios e o orientador da dissertação se constituem como instâncias de referência para o apoio pedagógico e aconselhamento.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The educational support and individual counselling structures are the Pedagogical Council, the Ombudsman, the course coordinator and the Social Action Service, which includes Psychopedagogical Service and Supervision, Social Work and Health services.

The main measures are:

To allocate each student an Academic Services tutor who accompanies them throughout the course and knows their academic path in detail;

To establish a student appointment system by teachers, published annually by the CP;

An academic folder, where the student can consult all information about the course (e.g. timetables or evaluation).

The availability of the Course coordinator, a resource that is heavily used by students to discuss their academic career. The curricular unit coordinator, the teachers who supervise the internships and the dissertation supervisor are also all points of reference for educational support and advice.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do curso tem lugar uma sessão de acolhimento e integração, coincidente com o primeiro dia de aulas, onde participam todos os órgãos de gestão científico-pedagógica da ESEnfC.

No decorrer do ano letivo, os estudantes contam com a colaboração dos funcionários de referência dos serviços académicos na promoção de um apoio mais personalizado de integração à dinâmica institucional.

Os estudantes participam nos atos eleitorais e são convidados a participar nos projetos de extensão/investigação e nas iniciativas da Escola de caráter extracurricular. A newsletter da escola divulga regularmente informação sobre as suas atividades.

Uma parte significativa dos estudantes realizou a formação pré-graduada nesta Escola, conhecendo bem, por isso, a dinâmica e estrutura da Escola. A participação dos estudantes do curso nos órgãos e atividades da Escola tem sido reduzida, o que pode ser explicado pelo facto de terem na sua grande maioria, uma ocupação de caráter profissional a tempo inteiro.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the start of the course, a welcoming session is held near the first day of classes, attended by all of the ESEnfC scientific and pedagogical management bodies.

During the academic year, students are provided with the services of specialised academic staff who offer more personalised support to help them integrate into the dynamics of university life.

Students participate in elections and are invited to participate in outreach/research projects and School initiatives of an extracurricular nature. The School newsletter regularly publishes information on its activities.

A significant proportion of the students undertake pre-graduate training at the School, and are therefore familiar with the dynamics and structure of the School. The participation of course students on School bodies and activities has been reduced, which can be explained by the fact that most students are engaged in a full-time job.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Escola dispõe de um Serviço de Apoio aos Novos Graduados que constitui um recurso de aconselhamento

sobre possibilidades de emprego. Tradicionalmente, os candidatos ao curso já estão empregados não solicitando este apoio. Contudo, esta situação poderá vir a ser modificada visto que nos últimos anos tem havido estudantes ainda não inseridos no mercado de trabalho.

São objetivos deste serviço:

1. Divulgar os processos internos de apoio à preparação dos estudantes para a vida ativa através de programas comunitários que promovem a mobilidade no emprego e na formação profissional no espaço europeu e da articulação com o GRNI para o estabelecimento de parceria e partilha de informação neste âmbito.

2. Apoiar a inserção dos graduados no mundo do trabalho, pela completa disponibilização deste serviço para receber os estudantes, ajuda na procura ativa de emprego e divulgação de ofertas de emprego na página da ESEnfC.

Os professores divulgam oportunidades de candidatura a bolsas em projetos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The School has a Support Service for New Graduates which is an advisory resource on employment opportunities. Traditionally, course candidates are already employed and do not request this support. However, this is likely to change as in recent years there have been students who have not yet entered the labour market.

The objectives of this service are:

1. To publish internal support processes to prepare students for working life through community programmes that encourage mobility in employment and vocational training in Europe and in conjunction with the National and International Relations Office (GRNI) to establish partnership and information sharing in this area;

2. To support the integration of graduates into the labour market, with the full availability of this service to receive students, help in active job search and publicise job vacancies on the ESEnfC page.

Teachers disclose opportunities to apply for project grants.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O CQA tem vindo a encaminhar para cada docente, de forma detalhada sempre que existe um número mínimo de respondentes, as informações relativas às unidades curriculares em que está envolvido. Estes resultados são tidos em consideração pelo professor na elaboração do relatório da unidade curricular e na melhoria do respetivo programa.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes quanto ao curso são analisados pelos docentes nas reuniões da UCP e utilizados pelo coordenador do curso na elaboração dos relatórios anuais, integrando as propostas de melhoria no planeamento do curso seguinte.

O trabalho desenvolvido pelo coordenador do curso com as comissões, corpo docente e estudantes tem permitido ajustar a organização, conteúdos e metodologias na implementação do currículo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The CQA has been forwarding detailed information to each teacher on the curricular units in which they are involved, whenever there is a minimum number of respondents. These results are taken into account by the teacher in preparing the course report and improving the respective programme.

The student results of the course satisfaction surveys are analysed by teachers in meetings of the UCP and used by the course coordinator to prepare annual reports by integrating the proposals for improvement in planning the next course.

The work of the course coordinator with the committees, faculty and students has helped adjust the organisation, content and methodology of the curriculum.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A ESEnfC possui um Gabinete de Relações Nacionais e Internacionais (GRNI) que desenvolve a sua ação no âmbito das relações com a comunidade nacional e internacional. A Escola tem protocolos de cooperação com diversas Universidades Europeias e de Países de Língua Oficial Portuguesa.

A ESEnfC participa nos programas de mobilidade ERASMUS. Esta mobilidade, embora aberta aos estudantes do segundo ciclo, revela-se difícil de concretizar, face à ocupação profissional da maioria dos estudantes.

A mobilidade internacional tem sido realizada pelos docentes, contribuindo não apenas para a sua atualização científica e pedagógica mas também para a reflexão sobre o currículo e para a implementação de novas práticas pedagógicas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The ESEnfC has a National and International Relations Office (GRNI) that furthers its relations with the national and international community. The School has cooperation agreements with several universities in Europe and in the other Portuguese-speaking countries.

The ESEnfC participates in the ERASMUS mobility programmes. This mobility, although open to second cycle students, is difficult to implement given that most students are in full-time employment.

International mobility has been taken up by teaching staff, and not only helps to keep them up to date scientifically and pedagogically but also to revise the curriculum and implement new teaching practices.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

No final da formação e de acordo com o previsto pela OE (2009) relativamente às competências gerais do enfermeiro especialista e no Regulamento 124/2011, relativamente às competências específicas do enfermeiro especialista em pessoa em situação crítica, os enfermeiros devem ser capazes de:

- a) desenvolver uma prática profissional e ética no seu campo de intervenção;
- b) promover práticas de cuidados que respeitam os direitos humanos e as responsabilidades profissionais;
- c) desempenhar um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas e estratégias institucionais na área da governação clínica;
- d) conceber, gerir e colaborar em programas de melhoria contínua da qualidade;
- e) criar e manter um ambiente terapêutico e seguro;
- f) gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores e a articulação na equipa multiprofissional;
- g) adaptar e liderar a gestão de recursos às situações e ao contexto, visando a máxima qualidade nos cuidados;
- h) desenvolver o auto conhecimento e a assertividade;
- i) basear a sua práxis clínica especializada em sólidos, válidos e atuais padrões de conhecimento;
- j) cuidar da pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica e ou falência orgânica;
- k) dinamizar a resposta a situações de catástrofe ou emergência multivítimas, da conceção à ação;
- l) maximizar a intervenção na prevenção e controlo da infeção perante a pessoa em situação crítica e ou falência orgânica, face à complexidade da situação e à necessidade de respostas em tempo útil e adequadas.

O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências é proporcionado pelas unidades curriculares através das diferentes tipologias de aulas, seminários, orientação tutorial, estágios e trabalho individual do estudante.

O cumprimento dos objetivos é medido através da avaliação dos conhecimentos e das competências no final das unidades curriculares teóricas, teórico-práticas e estágio.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

At the end of the degree and according to the guidelines of the Ordem dos Enfermeiros (2009) on the general competencies of the specialist nurse and Regulation no. 124/2011 on the specific competencies of the nurse specialist in the person in critical condition, the nurses should be able to:

- a) develop a professional and ethical practice in their intervention field;
- b) promote care practices that respect the human rights and the professional responsibilities;
- c) promote the development and support of institutional initiatives and practices in the area of clinical governance;
- d) design, manage and collaborate in continuous quality improvement programmes;
- e) build and maintain a therapeutic and safe environment;
- f) manage care, optimising the response of the nursing team and staff and the collaboration within the multiprofessional team;
- g) adapt and lead the management of resources to situations and settings, aiming at optimal quality care;
- h) improve self-knowledge and assertiveness;
- i) base their specialised clinical practice in robust, valid and current patterns of knowledge;
- j) provide care to the person experiencing complex processes of critical diseases or organ failure;
- k) promote the response to situations of natural disasters or multivictim emergency, from design to implementation;
- l) maximise interventions in the area of infection prevention and control in the person in a critical situation and/or organ failure, taking into account the complexity of the situation and the need for timely and adequate responses.

The students acquire knowledge and skills in the curricular units through different types of classes, seminars, tutorial guidance, internships and student work.

The knowledge and skills are assessed at the end of the theoretical and theoretical-practical classes and the internship in order to check if the objectives were accomplished.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular é efetuada quando se verifica a necessidade de ajustar o plano de estudos às prioridades nacionais e internacionais nesta área e de introduzir melhorias decorrentes das avaliações efetuadas por estudantes e docentes. A revisão decorre igualmente das alterações legislativas no ensino superior bem como na regulação da profissão de enfermagem, em particular nas competências do enfermeiro especialista. A revisão responde ainda às mudanças das políticas da Escola quanto à sua organização e à oferta formativa de segundo ciclo, e está alinhada com os planos estratégicos e de desenvolvimento da Escola.

A atualização científica e dos métodos de trabalho são conseguidas através da formação avançada dos professores ao nível do doutoramento e pós-doutoramento, bem como da sua formação pedagógica. Os programas são revistos anualmente pelos professores e atualizados quando necessário.

Está em curso um processo de revisão global da oferta formativa de 2º ciclo na ESEnFC.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum is revised whenever there is a need to adjust the syllabus to national and international priorities in

this area and make improvements as a result of evaluations from students and teachers. The curriculum is also revised as a result of legislative changes in higher education and in the regulation of the nursing profession, particularly in the nurse specialist skills. The revision is also a response to changes in School policies regarding its organisation and the second cycle training it offers, in line with the School's strategic plans and development. Scientific and working methods are updated through advanced teacher training at the doctoral and post-doctoral level, as well as their teacher training. The programmes are reviewed annually by teachers and updated when necessary.

There is an ongoing comprehensive review process of 2nd cycle training offered at ESEnfC.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Teoria de Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria de Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Joaquim Pina Queirós - 25h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O desenvolvimento profissional e disciplinar é uma realidade em contextos de enfermagem. A importância da abordagem teórica ao percurso, contextos, expressões e actualização das concepções disciplinares é premente em formação avançada, para que se dê expressão teórica às práticas desenvolvidas e se qualifique essas práticas com contributos da ponderação teórica e da investigação produzida. A evolução do pensamento teórico em enfermagem permite a conceptualização da Prática de Enfermagem qualificada contribuindo para o desiderato social de cuidados de elevado nível.

Esperamos que os estudantes sejam capaz de:

- 1 - Situar o conhecimento em enfermagem no seio das ciências*
- 2 - Caracterizar e discutir a natureza do conhecimento em enfermagem*
- 3 - Discutir a importância da teoria na prática da enfermagem e da prática para a teoria.*
- 4 - Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento;*
- 5 - Conhecer os diferentes níveis de teoria.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Professional and disciplinary development is a reality in nursing contexts. The relevance of the theoretical approach to the path, contexts, expressions and up-dating of the subject conceptions becomes urgent in advanced training, so that theoretical expression is given to the developed practices and so that these practices are qualified with contributions from theory and research. The evolution of theoretical thinking in nursing has enabled the conceptualisation of qualified Nursing Practice contributing to the social desideratum of high levels of care.

Students are expected to be able to:

- 1 - Place nursing knowledge within the sciences;*
- 2 - Characterise and discuss the nature of knowledge in nursing;*
- 3 - Discuss the relevance of theory in the practice of nursing and from practice to theory;*
- 4 - Analyse nursing theories in the light of the development of the profession and of knowledge;*
- 5 - Learn about different levels of theory.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Razão de ser de uma unidade curricular “Teoria de Enfermagem”.

Ciência/ciências. Os diversos tipos de conhecimento.

Ciência pós-moderna. A cientificação do humano e a complexidade do real.

Condições culturais para o nascimento de uma disciplina. Característica das disciplinas.

Visão antropológico-cultural do desenvolvimento da enfermagem por Françoise Collière. A profissionalização da enfermagem.

Etapas do desenvolvimento disciplinar. Marcos históricos desde Nightingale aos nossos dias. As fases de Kim, Meleis, Kérrouac, Kidd e Morrison.

Questões ontológicas. O que é a enfermagem? Das grandes definições às propostas de Meleis.

Questões epistemológicas. Caracterizar o conhecimento em enfermagem? A natureza e os padrões do conhecimento em enfermagem.

Prática reflexiva: capacitar o conhecimento de enfermagem. Aportações de Medina Moya.

Teorias de enfermagem: Classificações.

Visão geral das grandes teorias na enfermagem.

A investigação em enfermagem, métodos próprios e compartilhados.

6.2.1.5. Syllabus:

The raison d'être of the "Nursing Theory" curricular unit.

Science/sciences. The various types of knowledge.

Postmodern science. The scientification of the human and the complexity of reality.

Cultural conditions for the birth of a subject area. Characteristic of subject areas.

Anthropological and cultural view of the development of nursing by Françoise Collière. The professionalization of nursing.

Stages in subject area development. Historical landpoints from Nightingale to the present day. The Kim, Meleis, Kérouac, Kidd and Morrison stages.

Ontological questions. What is nursing? From major definitions to Meleis's proposals.

Epistemological questions. How to characterise knowledge in nursing? The nature and patterns of knowledge in nursing.

Reflexive practice: empower nursing knowledge. Medina Moya's modifications.

Theories of nursing: Classifications.

Overview of the major theories in nursing.

Research in nursing, own and shared methods.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada um dos objectivos expressos será concretizado com o contributo dos seguintes conteúdos programáticos:

1 - Situar o conhecimento em enfermagem no seio das ciências. Pontos programáticos 1, 2, 3.

2 - Caracterizar e discutir a natureza do conhecimento em enfermagem. Pontos programáticos 4, 5, 6, 7, 8.

3 - Discutir a importância da teoria na prática da enfermagem e da prática para a teoria. Ponto programático 9.

4 - Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento. Ponto programático 12.

5 - Conhecer os diferentes níveis de teoria. Pontos programáticos 10,11.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each of the stated objectives will be achieved through the contribution of the following course contents:

1 - To place nursing knowledge within the sciences. Programme points 1, 2, 3;

2 - To characterise and discuss the nature of knowledge in nursing. Programme points 4, 5, 6, 7, 8;

3 - To discuss the relevance of theory in the practice of nursing and from practice to theory. Programme point 9;

4 - To analyse nursing theories in the light of developments in the profession and knowledge. Programme point 12;

5 - To learn about different levels of theory. Programme topics 10, 11.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias activas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, de objectividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Serão privilegiados os debates e a análise de conceitos e teorias, a pesquisa individual e de grupo. Utilizaremos como método a exposição oral e directa mas também a análise e discussão em grupo de textos actualizados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We aim to put students at the centre of the process and make them authors of their learning; we propose active methods which will allow the acquisition of conceptual instruments and the development of capabilities such as curiosity, objectivity, methodological doubt, critical analysis, decision-making and assessment.

Priority will be given to debates and analysis of concepts and theories, individual and group research. We will use direct oral presentations as a method but also group analysis and discussion of up-to-date texts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular teórica e teórico-prática de mestrado, com cargas horárias de contacto com o estudante reduzidas é expectável que estas sejam sobretudo de fornecimento de linhas gerais programáticas e de orientação para o aprofundamento do estudo e consequente aquisição de competências cognitivas por parte dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this is a theoretical and theoretical-practical curricular unit for the Master's Degree, involving reduced workload with the student, it is expected that these hours shall be mainly for the provision of general guidance and guidelines for in-depth study with the subsequent acquisition of cognitive skills by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W., (2008). Transições e contextos multiculturais: Contributos para a anamnese e recurso aos cuidadores

informais. Coimbra: Formasau.

Jesus, É., (2006). Padrões de habilidade cognitiva e processo de decisão clínica de enfermagem. Coimbra: Formasau.

McEwen, M. & Wills E.(2009). Bases teóricas para enfermagem. 2ª ed.. S. Paulo: Artmed.

Meleis, A (2012), Theoretical nursing. Development and progresso. 5th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer

Queirós, P. (2008) – Editorial: “Trinta e oito excertos à procura da essência”. RIE 17(2). Coimbra, Formasau,

Queirós, P. (2009). Editorial: “À procura da essência: Síntese provavelmente redutora”. RIE, 19(2).

Queirós, P. (2010): - “Autocuidado, transições e bem-estar.” Editorial. RIE. 21(2).

Queirós, P. (2011): - “O que movia Nightingale?”. Editorial. Revista Investigação em Enfermagem. Coimbra, Formasau, Formação e Saúde Lda. (23), Fevereiro, pp 5-7.

Queirós, P. (2012): - “Teoria da Enfermagem, Precisa-se”. Editorial. RIE, (25), 5-7.

Mapa X - Metodologias de Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira (T – 12H; TP – 12H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Carlos Amado Martins (T – 3H; TP – 3H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aprofundamento do conhecimento em metodologias de investigação, (especialmente as qualitativas) é a finalidade da unidade curricular, fundamentalmente no âmbito das prioridades de investigação em Enfermagem Médico-cirúrgica e constituir uma ferramenta de apoio ao desenvolvimento do trabalho de investigação a realizar. Com a frequência e o envolvimento ativo na UC, o estudante capacita-se para:

- *Diferenciar os tipos de conhecimento e sua construção;*
- *Compreender a complementaridade dos paradigmas de investigação;*
- *Compreender a natureza da investigação em Enfermagem e as suas implicações para o desenvolvimento da disciplina;*
- *Identificar as prioridades de investigação em Enfermagem Médico-cirúrgica;*
- *Aprofundar conhecimentos em metodologias de Investigação;*
- *Compreender as etapas de desenvolvimento de um projeto de investigação;*
- *Reconhecer a importância da investigação para o exercício e desenvolvimento profissional;*
- *Compreender as questões éticas na investigação em saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The deepening of knowledge in research methods (especially qualitative) is the purpose of the curricular unit, primarily in the area of research priorities in Medical-Surgical Nursing and also to be a support tool to the development of research work to be carried out.

Attending and being actively involved in the CU will enable students to:

- *Distinguish between the types of knowledge and their construction;*
- *Understand the complementarity of research paradigms;*
- *Understand the nature of research in Nursing and its implications for the development of the subject area;*
- *Identify research priorities in Medical-Surgical Nursing;*
- *Increase the knowledge of Research Methods;*
- *Understanding the development stages of a research project;*
- *Recognize the importance of research for professional practice and development;*
- *Understand the ethical issues in health research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- **A CIÊNCIA E OS PRINCÍPIOS SUBJACENTES À CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO**
- **FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS CIENTÍFICOS**
- **OPÇÕES METODOLÓGICAS NA INVESTIGAÇÃO: QUANTITATIVA**
- **OPÇÕES METODOLÓGICAS NA INVESTIGAÇÃO: QUALITATIVA**
- **QUESTÕES ÉTICAS EM INVESTIGAÇÃO**
- **ELABORAÇÃO DE UM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO**
- **CONSTRUÇÃO DO RELATÓRIO DE INVESTIGAÇÃO**
- **DESENVOLVIMENTO E UTILIZAÇÃO DE INVESTIGAÇÃO**

6.2.1.5. Syllabus:

- **SCIENCE AND THE PRINCIPLES UNDERLYING THE CONSTRUCTION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE**

- **FORMULATION OF SCIENTIFIC PROBLEMS**
- **METHODOLOGICAL OPTIONS IN RESEARCH: QUANTITATIVE**
- **METHODOLOGICAL OPTIONS IN RESEARCH: QUALITATIVE**
- **ETHICAL ISSUES IN RESEARCH**
- **DRAWING UP A RESEARCH PROJECT**
- **DRAWING UP A RESEARCH REPORT**
- **RESEARCH DEVELOPMENT AND USE**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada tema proposto ganha sentido quando transferido e integrado na compreensão dos restantes, contudo alguns dos temas darão subsídios mais directamente transferíveis para que atinja determinado objetivo.

- *O tema 1 contribui para: diferenciar a construção e os tipos de conhecimento; compreender a complementaridade dos paradigmas de investigação e a natureza da investigação em Enfermagem e as implicações para o desenvolvimento da disciplina.*
- *O conhecimento em metodologias de investigação científica será promovido a partir da formulação de problemas e questões de investigação; opções metodológicas com abordagem quantitativa e qualitativa e; critérios de validade da investigação;*
- *A compreensão das questões éticas ligadas à investigação em saúde será obtida a partir da abordagem dos princípios orientadores ligados aos contextos onde a investigação ocorre, aos intervenientes, aos dados, aos resultados e à sua divulgação.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each proposed theme makes sense when transferred and integrated into the understanding of the others, but some of the topics will produce effects which are more directly transferrable to reach certain objectives.

- *Topic 1 contributes towards: distinguishing between the types of knowledge and their construction; understanding the complementarity of research paradigms and the nature of research in Nursing and its implications for the development of the subject area;*
- *Knowledge of academic scientific research methods will be promoted starting from the formulation of research problems and questions; methodological options concerning quantitative and qualitative approaches and research validity criteria;*
- *The understanding of ethical issues linked to research in health will be obtained through considering the guiding principles connected to the contexts in which research occurs, its stakeholders, its data, its results and its dissemination.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se desenvolver uma metodologia ativa e participativa a partir dos adquiridos dos estudantes com momentos de análise, reflexão e discussão tanto das abordagens teóricas realizadas como de artigos científicos analisados, promovendo com o estudante o espírito crítico, a capacidade de pensar desenhos de investigação e compreender o impacto da investigação no exercício e desenvolvimento profissional;

Para além da exposição formal de conteúdos, serão desenvolvidos: trabalhos individuais e de grupo que incidirão na análise de textos, artigos e trabalhos científicos; exemplificação e análise de desenhos de investigação para cada opção metodológica.

A avaliação da aprendizagem (embora negociada com os estudantes) atenderá ao estado de desenvolvimento individual e aos objetivos e competências a adquirir com esta unidade curricular. Será proposta a realização de um pré-projeto de investigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended to use active and participatory methods using knowledge acquired by students through the analysis, reflection and discussion of theoretical approaches carried out as well as scientific articles analysed, promoting, along with the student, a critical spirit, the capacity to think about research designs and understand the impact of research in the carrying out and development of this professional practice;

In addition to the formal exposition of content, the following will also be carried out: individual and group work which will involve the analysis of texts, articles and scientific papers; providing examples and analysing research designs for each methodological option.

The evaluation of learning (although negotiated with students) will correspond to the state of individual development and the objectives and skills to be acquired in this curricular unit. The carrying out of a prior research project will be suggested.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas pressupõem um envolvimento ativo e intencional dos estudantes na construção da sua própria aprendizagem, permitindo a integração, diferenciação e individualização dos percursos formativos e profissionais.

A diversidade de metodologias possibilita que o estudante por um lado aprofunde conhecimentos, compreenda a importância da investigação na e para a sua atividade profissional e, por outro, encontre referenciais para projectar um percurso investigativo a desenvolver, enquadrando-o naquilo que são as áreas prioritárias da investigação em

enfermagem médico-cirúrgica.

Os trabalhos individuais e de grupo que têm subjacente à sua construção a análise de textos, de artigos e de trabalhos científicos assim como a exemplificação e análise de desenhos de investigação para cada opção metodológica confrontarão o estudante continuamente com: os paradigmas sobre a construção do conhecimento, a natureza e as tendências da investigação em enfermagem; a formulação de questões e objetivos; as abordagens metodológicas quantitativas ou qualitativas; os problemas e estratégias no acesso ao campo e aos dados; a divulgação de resultados e identificação de áreas prioritárias de investigação, entre outros. Assim, o estudante desenvolve as suas capacidades de análise crítica e é confrontado com cada um dos objetivos definidos para a UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods suggested presuppose the active and purposeful involvement of students in constructing their own learning, to enable the integration, separation and individualisation of training and professional paths. The variety of methods will enable the students on the one hand to increase their knowledge, understand the importance of research in and for their professional development and, on the other hand, provide references in order to design research to be carried out, contextualising this in what are the priority research areas in medical-surgical nursing.

The individual and group work underlying the construction and analysis of texts, articles and scientific papers as well as the exemplification and analysis of research designs for each methodological option will enable students to be continually confronted with: models concerning the construction of knowledge, its nature and research trends in nursing; the formulation of questions and objectives; quantitative or qualitative methodological approaches; problems and strategies in terms of in situ and data access; the dissemination of results and identification of priority research areas, among others. In this way, students will develop their critical analytical abilities and therefore fulfil each objectives specified for the CU.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANGROSINO, M., (2009). Etnografia e observação participante. Porto Alegre: Artmed

CRESWELL, J., (2009). Projeto de pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto. 3ª ed. São Paulo: Artmed.

FLICK, U. (2009). Desenho da pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed,

MOREIRA, J., (2009). Questionários: teoria e prática. Coimbra: Almedina.

OERMANN, M., & HAYS, J., (2011). Writing for publications in nursing. Second edition. Springer publishing company,

POLIT, D., BECK, C., & HUNGLER, B., (2004). Fundamentos de pesquisa em enfermagem. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed.

STRAUSS, A., & CORBIN, J., (2008). Pesquisa qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed.

STREUBERT, H., & CARPENTER, D., (2002). Investigação qualitativa em enfermagem : avançando o imperativo humanista. 2ª ed. Loures: Lusociência.

YIN, R., (2010). Estudo de caso: planejamento e métodos. 4ª ed. Porto Alegre: Bookman.

Mapa X - Formação para a Prática Especializada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação para a Prática Especializada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mestre Carrageta - 25h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o significado da Educação e da formação contínua na perspectiva do desenvolvimento pessoal, social e profissional em contextos de vida complexos;*
- *Analisar marcos teóricos referenciais e suas aplicações pedagógicas e clínicas;*
- *Desenvolver competências pedagógicas e didáticas aplicáveis à Educação para a saúde e literacia dos cidadãos e aos processos de formação em contexto de trabalho, no sentido da construção de conhecimento profissional e melhoria da qualidade do desempenho.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the meaning of Education and lifelong training from the perspective of personal, social and professional development in complex life contexts*
- *Analysing referential theoretical points and their pedagogic and clinical applications*
- *Developing pedagogic and didactic skills applicable to health Education and citizen literacy and training*

processes in a working context, so as to construct professional knowledge and improve the quality of one's performance

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - A EDUCAÇÃO COMO UM PROCESSO INTEGRADO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL, ACADÉMICO E PROFISSIONAL

1.1 Educação, formação e desenvolvimento humano

1.2 Aprender a agir em complexidade

1.3 Desenvolver o sentido de competência em ação

1.4 A pedagogia de desempenho e a lógica de Projeto

2 - MARCOS TEÓRICOS REFERENCIAIS E SUAS APLICAÇÕES PEDAGÓGICAS

2.1 A aprendizagem construída e processos de reconstrução

2.2 Aprendizagem Reflexiva e Experiencial

2.3 O quadro de competências emocionais e inteligências múltiplas

2.4 Modelos de mediação educativa

2.5 Métodos e técnicas de pedagogia criativa aplicada e inovação tecnológica

3 - PEDAGOGIA DE PROXIMIDADE NO DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM

3.1 A construção de conhecimento profissional especializado

3.2 Pedagogia das intervenções complexas

3.3 Ação educativa baseada na evidência

3.4 O papel sócio educativo de proximidade dos enfermeiros

6.2.1.5. Syllabus:

1 - EDUCATION AS AN INTEGRATED PROCESS OF PERSONAL, SOCIAL, ACADEMIC AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

1.1 Education, training and human development

1.2 Learning to act within complexity

1.3 Develop the sense of skill in action

1.4 Performance pedagogy and Design logic

2 - THEORETICAL REFERENCE POINTS AND THEIR EDUCATIONAL APPLICATIONS

2.1 Constructive learning and reconstruction processes

2.2 Reflexive and Experiential Learning

2.3 The emotional skills and multiple intelligences framework

2.4 Educational mediation models

2.5 Methods and techniques of applied creative pedagogy and technological innovation

3 - PEDAGOGY OF PROXIMITY IN THE PERFORMANCE OF NURSING PROFESSIONALS

3.1 The construction of specialised professional knowledge

3.2 Pedagogy of complex interventions

3.3 Evidence-based educational action

3.4 The socio-educative role of proximity for nurses

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdos programáticos e objetivos gerais estão organizados em coerência em 3 grandes eixos.

Para compreender o significado da Educação e formação na perspetiva do desenvolvimento pessoal e profissional em contextos complexos, o estudante reflete sobre a Educação no desenvolvimento humano no mundo atual e a importância da formação ao longo da vida. Analisa processos de aprendizagem orientados para o desenvolvimento de competências em ação, privilegiando a pedagogia de desempenho e a lógica de Projeto.

O segundo objetivo analisa marcos teóricos referenciais que sustentam as aquisições teóricas do primeiro objetivo, as teorias significativas da aprendizagem reflexiva, experiencial, generativa e os modelos de mediação educativa, necessários para a ajuda aos processos de desenvolvimento.

O terceiro objetivo orienta-se para as competências do enfermeiro na construção de conhecimento na sua área de ação - promoção da saúde, educação para a saúde e literacia dos cidadãos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Course contents and overall objectives are organised coherently into 3 main areas.

To understand the meaning of Education and training from the perspective of personal and professional development in complex contexts, students reflect on Education in human development in the world today and its importance in lifelong training. Analyse learning processes focused on the development of skills in action, particularly performance pedagogy and Design logic.

The second objective analyses referential theoretical points which sustain the theoretical acquisitions of the first objective, the meaningful theories of reflective, experiential, generative learning and the models of educative mediation necessary for helping development processes.

The third objective is guided towards the skills of the nurse in constructing knowledge in their area of action - promoting health, health education and citizen literacy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em grupo seguir-se-á o método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Os estudantes posicionam-se de forma ativa, significativa e criativa em relação aos temas em análise, comentando narrativas e resultados de investigação, elaborando sínteses compreensivas e análises críticas, para que os conteúdos sejam enriquecidos com construções individuais e de grupo.

Cada objetivo e respetiva componente programática, serão apresentadas de forma esquemática e analisado em microunidades de informação, permitindo a reconstrução por parte dos estudantes.

A avaliação a propor aos estudantes contempla trabalho de grupo e construção de um dossier colectivo de aprendizagem ou a elaboração de um plano de formação. num 2º momento integra trabalho individual de construção de meta-reflexão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures will be given in a group, continually including resources promoting questioning and active interaction. Students will take on active, meaningful and creative attitudes regarding the themes being analysed, commenting on research narratives and results, drawing up meaningful syntheses and critical analyses, so the course is enriched with content which has been constructed by individuals and the group.

Each objective and its respective programme component will be presented in a schematic manner and analysed in terms of micro-units of information, enabling its reconstruction by the students.

The evaluation to be suggested to the students includes group work and the construction of a collective learning portfolio or the drawing up of a training plan as a second component bringing together individual work involving meta-reflection.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. Como se observa a ênfase da unidade curricular orienta-se para a aprendizagem em contextos complexos, sendo para isso valorizar de forma integrada a informação, o conhecimento e a ação competente. Deste modo os processos de interrogação que recorrem a questões fortes são facilitadores do pensamento crítico e criativo e à reconstrução da experiência. As sínteses pedagógicas acrescentam uma mais-valia de aprendizagem, reflexão e avaliação formativa ao longo do processo de ensino e de aprendizagem, sendo orientadoras para identificar o real de cada estudante e promover o potencial de forma diferenciada.

O Programa centrado em temáticas e problemáticas, permite uma gestão no contato com os estudantes, em função do espaço e tempo disponível. Para que a gestão do tempo seja eficaz será elaborado um plano discriminado com indicação do tempo letivo e desenvolvimento programático esperado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methods and the described evaluation have been designed in line with the development philosophy of the curricular unit. As can be noted, the emphasis of the curricular unit is guided towards learning in complex contexts and as such, information, knowledge and competent action is valued in an integrated manner. In this way the questioning processes related to major issues facilitate critical and creative thinking in the reconstruction of experience. The pedagogic summaries provide an added value for learning, reflection and formative evaluation throughout the teaching and learning process, and provide a focus to identify the reality of each student and promote potential in a differentiated manner.

The Programme is centred on issues and themes, enabling managing the contact with students, according to the time and space available. So the time can be effectively used a detailed plan has been drawn up indicating the teaching time and expected programme development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I., & Canha, B. (2013). Supervisão e colaboração: Uma relação para o desenvolvimento. Porto, Portugal: Porto Editora.

Morin, E. (2002). Os sete saberes para a educação. Lisboa, Portugal : Instituto Piaget.

Rodrigues, Manuel Alves ; Baía, M. Conceição (2012) – Mediação e acompanhamento na formação, educação e desenvolvimento profissional. Revista de Enfermagem Referência. Coimbra. ISSN 0874 0283. III Série, nº 7, p. 199-205. doi:10.12707/RIII11064.

Rodrigues, Manuel Alves ; Pereira, Anabela & Barroso, Teresa (2005) – Educação para a Saúde: Formação Pedagógica dos Educadores de saúde. 1ª ed. Coimbra: Formasau – Formação e Saúde, Lda. 155 p. ISBN 972-8485-52-2.

Vigostky, L. S. (1989) – El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona:Crítica.

World Health Organization. (2013). Transforming and scaling up health professionals' education and training: World Health Organization guidelines 2013. WHO

Mapa X - Gestão para a Prática Especializada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão para a Prática Especializada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho - 25h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As mudanças operadas no sistema de saúde exigem dos profissionais maior flexibilidade, eficiência e rigor no funcionamento do sector. A Gestão em Enfermagem no Curso de Mestrado, pretende promover a consolidação de um quadro de referência conceptual e metodológico em Gestão que permita uma intervenção prática eficaz na gestão dos recursos e na gestão clínica. Assim, o programa tem como objetivos:

- 1. Assumir a responsabilidade pela gestão e liderança de cuidados de enfermagem gerais e especializados, numa perspetiva compreensiva da complexidade das organizações de saúde.***
- 2. Participar ativamente na construção da mudança.***
- 3. Gerir e liderar equipas de trabalho de forma eficaz e eficiente.***
- 4. Gerir os recursos materiais de forma eficaz e eficiente.***
- 5. Integrar na gestão das organizações de saúde os aspetos mais relevantes da gestão da informação e do conhecimento em saúde.***
- 6. Liderar projetos de melhoria da qualidade.***
- 7. Analisar criticamente as reformas do sistema de saúde.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The changes made in the health system require professionals with greater flexibility, efficiency and rigour when operating in this sector. Nursing Management on the Master's Course aims to promote the consolidation of a conceptual and methodological framework in Management to enable effective practical intervention in resource management and clinical management. Thus, the programme has the following objectives:

- 1.To take responsibility for the management and leadership of general nursing and specialized care, within a comprehensive perspective on the complexity of healthcare organisations;***
- 2.To actively participate in constructing change;***
- 3.To manage and lead work teams in an effective and efficient manner;***
- 4.To manage material resources in an effective and efficient manner;***
- 5.To include in the management of health organisation the most important aspects of health information and knowledge management;***
- 6.To lead projects to improve quality;***
- 7.To critically analyse health system reforms.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.A organização

1.1. As pessoas e a organização

1.2. Tipo e estruturas

1.3. Especificidades das organizações de saúde

1.4. O papel do líder na gestão da mudança organizacional

2.Gestão de recursos humanos

2.1. Processos de liderança e delegação

2.2. Gestão de conflitos

2.3. Dotação de pessoal

2.4. Avaliação de desempenho como estratégia de desenvolvimento organizacional

3.Logística organizacional

3.1 Hospitalar

3.2 Ciclo de aprovisionamento

3.2 Gestão de stocks na unidade

4.Sistemas de apoio à decisão

4.1 Indicadores e tomada de decisão

4.2 Ferramentas de gestão para a avaliação da performance

5.Gestão da Qualidade

5.1. Indicadores de qualidade na saúde

5.2 Processos de melhoria contínua

5.3 Segurança dos doentes

6.As Reformas do Sistema de Saúde

6.1 Modelos de gestão

6.2 Principais características do mercado da saúde

6.3 Financiamento do sistema de saúde:

Origem dos recursos – modelos de financiamento

Distribuição dos recursos- modelos retrospectivos e prospetivos, índice de case-mix

6.2.1.5. Syllabus:

1. The organisation

1.1. People and the organisation

- 1.2. *Type and structures*
- 1.3. *Specific aspects of health organisations*
- 1.4. *The role of leadership in the management of organisational change*
- 2. *Human resources management*
 - 2.1. *Leadership and delegation processes*
 - 2.2. *Management of conflicts*
 - 2.3. *Staffing*
 - 2.4. *Performance assessment as an organisational development strategy*
- 3. *Organisational logistics*
 - 3.1. *Hospital*
 - 3.2. *Supply cycle*
 - 3.3. *Unit stock management*
- 4. *Decision support systems*
 - 4.1. *Indicators and decision-making*
 - 4.2. *Management tools for performance assessment*
- 5. *Quality management*
 - 5.1. *Health quality indicators*
 - 5.2. *Ongoing improvement processes*
 - 5.3. *Patient safety*
- 6. *Health System Reforms*
 - 6.1. *Management models*
 - 6.2. *Main characteristics of the health market*
 - 6.3. *Financing the health system:*
Sources of funds – financing models
Distribution of resources – retrospective and prospective models case-mix index

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro objetivo tem características globais e a capacidade de assumir a responsabilidade pela gestão e liderança de cuidados de enfermagem numa organização complexa e em permanente mudança, como são as organizações de saúde. Para refletir sobre a complexidade das organizações de saúde são desenvolvidos os itens 1.1 a 1.5 do tema “Organização”.

Para a concretização do segundo objetivo desenvolve-se o item 1.4.

Para o terceiro objetivo serão desenvolvidos os temas 2.1 a 2.4 de gestão de recursos humanos.

Na concretização do objetivo 4 serão desenvolvidos os aspetos da logística organizacional, dando ênfase aos pontos 3.1, 3.2 e 3.3.

A concretização do objetivo 5 recebe contributos específicos dos conteúdos abordados nos pontos 4.1 e 4.2.

Para a concretização do objetivo 6 serão abordados tópicos de gestão da qualidade, dando ênfase aos conteúdos propostos nos pontos 5.1, 5.2 e 5.3.

A concretização do objetivo 7 surge da reflexão sobre os temas propostos nos pontos 6.1, 6.2 e 6.3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first objective consists of general characteristics and the ability to take on responsibility for the management and leadership of nursing care in a complex organisation undergoing permanent change, which health organisations are. To reflect on the complexity of health organisations, items 1.1 to 1.5 of the theme “Organisation” are presented.

To carry out the second objective, item 1.4 is presented.

For the third objective, themes 2.1 to 2.4 regarding human resources management are presented.

To carry out objective 4, aspects of organisational logic are presented, with emphasis on 3.1, 3.2 and 3.3.

Carrying out objective 5 involves specific contributions from the content covered in points 4.1 and 4.2.

To carry out objective 6, topics on quality management will be dealt with, with emphasis given to the content suggested in points 5.1, 5.2 and 5.3.

Achieving objective 7 arises from reflection regarding the themes suggested in 6.1, 6.2 and 6.3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar permitirá que a par da transmissão de conhecimentos teóricos se utilize a análise e discussão de ‘case studies’, dos desafios e novas perspetivas da gestão das organizações de saúde. Privilegia-se a interação, para integrar saberes dos formandos e facilitar o desenvolvimento de competências.

Os temas têm uma abordagem inicial nas aulas de contato seguida de reflexão partilhada e de leitura de textos complementares nas horas de trabalho do estudante.

Cada estudante escolhe dois temas do programa para, de forma integrada, elaborar um trabalho individual que aprofunde as temáticas escolhidas a partilhar com os colegas em sala de aula.

A avaliação é negociada com os estudantes. Não se exclui, à partida, qualquer estratégia ou forma de avaliação. Tem sido privilegiado a realização de um trabalho individual com apresentação dos principais contributos do trabalho em sala de aula. A avaliação final resulta do trabalho escrito, apresentação oral e participação nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology to be used includes the transmission of theoretical knowledge and analysis and discussion of 'case studies', to present challenges and new perspectives on health organisation management. Emphasis will be given to interaction, integrating knowledge of the trainees and facilitating development of skills. The themes will be given an initial presentation in the contact hours followed by shared reflection and the reading of supplementary texts during the student working hours. Each student chooses programme themes and draws up an individual assignment to go into greater depth in the topics chosen and share this with colleagues in the classroom. Evaluation will be negotiated with the students. At the outset, no strategy or form of evaluation is excluded. What will be suggested is doing an individual assignment presenting its main contributions in the classroom. The final evaluation will result from the written assignment, its oral presentation and class participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abrangência programática da unidade curricular tem em consideração o nível de formação, o facto de os estudantes terem experiência profissional e serem detentores de uma formação inicial onde obtiveram as bases da disciplina de gestão.

Admitindo um conhecimento de base muito diversificado, todos os conteúdos programáticos se iniciam com metodologia expositiva e exploratória do conhecimento existente sobre o tema.

Nas aulas teóricas a metodologia é predominantemente expositiva, com recurso a exemplos práticos que estimulem a reflexão e a partilha de experiências.

Nas aulas teórico-práticas após uma exposição introdutória do tema são fornecidos pequenos textos para análise em grupos de 2/3 estudantes seguindo-se uma síntese dos principais contributos.

Em todos os temas são fornecidos dois ou três textos complementares que os estudantes devem trabalhar de forma autónoma. No final de cada um dos sete temas principais são reservados 10/15 minutos para tentar validar a sua leitura. Aleatoriamente será solicitado a 2 /3 estudantes que apresentem uma síntese dos textos lidos.

Cada estudante, de acordo com os seus objetivos pessoais, escolhe dois temas para desenvolver sob a forma de um trabalho escrito (poderá seguir o formato previsto no guia de elaboração de trabalhos escritos da escola ou desenvolver a trabalho segundo um formato de artigo). A elaboração do trabalho é acompanhada pelo menos nos seguintes momentos: na escolha dos temas, na elaboração do sumário, na orientação de pesquisa bibliográfica. Os trabalhos são entregues em data desfasada da apresentação (preferencialmente duas semanas). No dia da apresentação é fornecida informação ao estudante sobre os aspetos mais positivos e as principais lacunas do trabalho escrito e da apresentação oral realizada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The programme scope of the curricular unit takes into consideration the level of training, the fact that the students have professional experience and have initial training where they obtained a foundation in management. Given such diverse foundational knowledge, all the course contents will start with a lecture explaining the knowledge of the topic.

In the lectures the methodology is mainly expository, resorting to practical examples to stimulate reflection and the sharing of experiences.

In the theoretical-practical classes, after an introductory presentation of the theme, small texts are supplied to be analysed in groups of 2/3 students followed by a summary of the main contributions.

For each theme two or three supplementary texts are supplied which the students should work on autonomously. At the end of each of the seven main themes 10/15 minutes are reserved to try and validate this reading. Randomly, 2/3 students will be requested to provide a summary of the texts read.

Each student, in accordance with their personal objectives, will choose two topics to develop in the form of a written assignment (they may follow the format envisaged in the drawing up of written assignments from the school or produce an assignment in the form of an article). Production of the assignment involves tutoring in at least one of the following: in the choice of the topics, in producing the summary, in guidance for bibliographic research.

The assignments will be handed in on a date prior to their presentation (preferably two weeks in advance). On the day of the presentation, information will be supplied to students regarding the most positive aspects and the main gaps in the written assignment and the oral presentation given.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castilho, A. & Parreira, P (2012) Construção e avaliação das propriedades psicométricas de uma escala de eventos adversos associados às práticas Enfermagem. RIE_2ªsérie

Castilho, A. (2003). Evolução e estrutura das despesas privadas em Portugal 1980-1995. Referência, 10:53-61

Fragata, J, Barros P.; Santos S., Ferreira S., Bilbao M., Fragata I., França M.(2006)- Risco Clínico - Complexidade e Performance. Coimbra: Almedina

Duarte, I. & Ferreira, D.(2006) Uso de indicadores na gestão de um centro cirúrgico. RAS 8(31)

Departamento da Qualidade em Saúde (2011) - Manual de Acreditação de Unidades de saúde

Ordem dos Enfermeiros (2011) Guia de recomendações para o cálculo de enfermeiros no serviço nacional de saúde. Indicadores e valores de referência

Observatório Português dos Sistemas de Saúde (2013) Relatório Primavera: Duas Faces da Saúde

Parreira, P. (2005). Organizações. Coimbra: Formasau

Reis, L. (2008). Manual da gestão de stocks: Teoria e prática. Barcarena: Editorial presença

Mapa X - Enfermagem em Situações de Urgência**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem em Situações de Urgência***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rui Carlos Negrão Baptista - 30h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho - 2h**Luís Leitão Sarnadas - 6h**José Carlos Amado Martins - 48h**Luís António Rodrigues Paiva - 12h**Luís Miguel Nunes de Oliveira - 20h**Maria Isabel Domingues Fernandes - 6h**Rui Filipe Lopes Gonçalves - 14h**Verónica Rita Dias Coutinho - 12h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1 - Espera-se que os estudantes demonstrem conhecimentos que permitam:*

- *Cuidar a pessoa em situação de urgência, de forma integral e integradora;*
- *Identificar e avaliar um doente crítico;*
- *Intervir em situação de urgência, de forma autónoma e empreendedora, com base na melhor evidência científica;*
- *Gerir os cuidados à pessoa em situação de urgência;*
- *Intervir em contexto de urgência, de acordo com os princípios da responsabilidade profissional e ética;*
- *Garantir a continuidade dos cuidados;*
- *Assumir o papel de perito na dinamização de processos de mudança e inovação no cuidar do doente nos diversos contextos de urgência e emergência.*

2 – Espera-se ainda que os estudantes demonstrem competências, em contexto simulado, para:

- *Prevenir o agravamento do estado de um doente que se encontre em situação crítica;*
- *Garantir a intervenção com vista à reanimação de uma pessoa em paragem cardiorrespiratória, seguindo as recomendações internacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*1 - It is expected that the students will show knowledge which allows them to:*

- *Take care of individuals in A&E situations in a comprehensive and integrated manner;*
- *Identify and assess a critically ill patient;*
- *Intervene in A&E situations, in an autonomous and entrepreneurial manner, based on the best scientific evidence;*
- *Manage care to a person in an A&E situation;*
- *Intervene in an A&E context, in accordance with the principles of professional and ethical responsibilities;*
- *Ensure continuity of care;*
- *Take on the role of expert in instigating processes of change and innovation in caring for the patient in different A&E and emergency contexts.*

2 – It is expected further that students show skills, in a simulated context, to:

- *Prevent worsening of the state of the patient who is in a critical condition;*
- *Ensure intervention for the resuscitation of a person undergoing cardiac arrest, following international recommendations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Enquadramento conceptual da Enfermagem Médico-Cirúrgica**A enfermagem como ciência**Aspectos gerais e organizacionais de um serviço de urgência**Assistência pré hospitalar - Interligação**Doente e a Família no Serviço de Urgência**Sistemas de informatização no Serviço de Urgência**Acompanhamento e transferência do doente crítico**Triagem no SU - Análise do Sistema de Triagem de Manchester**O doente em estado crítico**Aspectos éticos e legais inerentes ao cuidado em situação de urgência**Alterações respiratórias**Alterações cardíacas**Alterações neurológicas*

Alterações endócrinas e metabólicas
Alterações gastrointestinais
Alterações renais
Agudização de doenças crónicas
Politraumatismos
Grandes Queimaduras
Intoxicações Agudas
A pessoa em crise
Bioquímica clínica
Farmacologia Específica
Aspectos Bioéticos
Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa
Suporte Avançado de Vida

6.2.1.5. Syllabus:

Conceptual framework for Medical-Surgical Nursing
Nursing as a science

General and organisational aspects of an A&E Department
Pre-hospital assistance - Interconnection
Patient and family in the A&E Department
IT Systems in the A&E Department
Monitoring and transfer of critically ill patients

Triage in the A&E Department
The patient in a critical condition
Legal and ethical aspects inherent to A&E Department care

Respiratory changes
Cardiac changes
Neurological changes
Endocrine and metabolic changes
Gastrointestinal changes
Renal changes
Exacerbation of chronic illness
Polytrauma
Major Burns
Acute poisoning
The person in crisis
Clinical biochemistry
Specific pharmacology
Bioethical aspects
Basic Life Support and Automated External Defibrillation
Advanced Life Support

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É indiscutível a necessidade de formação específica de enfermeiros especialistas em urgência, no sentido de desenvolver e consolidar conhecimentos e competências que permitam uma actuação calma, segura e atempada numa situação de urgência, assim como a liderança e a gestão dos cuidados.

Neste sentido, este módulo procurará desenvolver os vários aspectos centrais à prestação de cuidados numa situação de urgência e à gestão dos cuidados, abordando temáticas desde a conceptualização, organização e funcionamento de uma urgência, aos conhecimentos necessários à identificação e avaliação do doente em estado crítico e aos aspectos específicos do cuidar numa situação de urgência, respondendo ao primeiro objetivo.

Seguindo as directrizes internacionais, os estudantes realizam formação específica em Suporte Básico de Vida, Desfibrilhação Automática Externa e Suporte Avançado de Vida, em ambiente de prática simulada, em grupos, com avaliações específicas, respondendo assim ao segundo objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The need for specific training for nurses who are specialists in A&E is indisputable, in the sense of developing and consolidating knowledge and skills to allow for calm, safe and timely action in an A&E situation, as well as care leadership and management.

Given this, this module seeks to develop the various central aspects involved in the provision of care in an A&E situation and the management of care, dealing with topics ranging from the conceptualisation, organisation and operation of an A&E Department, to the knowledge necessary to identify and evaluate a patient in a critical condition and the specific aspects of care within an A&E situation, thus responding to the first objective.

Following international guidelines, the students will carry out specific training in Basic Life Support, Automated External Defibrillation and Advanced Life Support, in a simulated practice environment, in groups, with specific

assessments, thus responding to the second objective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados métodos expositivo e ativos, procurando-se aprendizagens significativas, com recurso preferencial a:

- *discussão e resolução de casos*
- *trabalho cooperativo/colaborativo*
- *demonstração em contexto prático*
- *experiências clínicas simuladas*

Recursos

*Sala de aula
Computador e projector multimédia
Quadro de parede
Centro de Simulação de Práticas Clínicas*

Avaliação

Avaliação por frequência ou exame:

- *1 Prova escrita (F)*
- *1 Prova escrita de Suporte Avançado de Vida (SAV)*

Cálculo da nota final: $[(Fx2) + (SAVx1)] / 3$

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and active methods will be used, seeking meaningful learning, with preference for:

- *discussion and resolution of cases;*
- *cooperative/collaborative work;*
- *demonstration in practical contexts;*
- *simulated clinical experiences.*

Resources

*Classroom
Computer and multimedia projector
Wall chart
Clinical Practice Simulation Centre*

Evaluation

Exam or test evaluation:

- *1 Written test (F)*
- *1 Advanced Life Support (ALS) Written Test*

Calculation of the final grade: $[(Fx2) + (ALSx1)] / 3$

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização preferencial de metodologias ativas procura responder aos objectivos, visando não apenas o saber, mas sobretudo o saber-fazer e a tomada de decisão em ambientes complexos.

Estudos recentes têm vindo a demonstrar que o prognóstico de uma pessoa que entra em paragem cardíco-respiratória depende de vários factores. Alguns não manipuláveis, como a idade da vítima ou a causa da paragem e doenças associadas; outros em que podemos intervir, como os tempos de resposta dos serviços de saúde, a forma como a instituição está organizada para responder, a formação dos profissionais e o seu grau de confiança para a intervenção que é esperada.

Assim, necessidade de ter profissionais com competências para actuar em situação de urgência/emergência é evidente. A actuação em situação de emergência exige competências específicas que permitam uma actuação calma, segura e atempada. Em poucos segundos, o enfermeiro deve ser capaz de, baseado nas recomendações internacionais, tomar decisões com vista ao controlo da situação. E no caso de um enfermeiro com formação avançada, deve ainda possuir capacidades de liderança em cenários e ambientes complexos.

Assim, metodologias centradas na resolução de casos e em experiências clínicas simuladas, parece-nos serem as mais adequadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The preferred use of active methods seeks to response to the objectives, seeking not only knowledge, but above all know-how and decision-making in complex environments.

Recent studies have shown that the prognosis for the person who enters into cardiorespiratory arrest depends on several factors. Some cannot be changed, such as the age of the victim or the cause of the arrest and associated illnesses; there are others in which we can intervene, such as the health services response time, the manner in which the institution is organised to respond to this, the training of professionals and their degree of confidence to carry out the expected intervention.

Thus, the need to have competent professionals ready to act in an A&E/emergency situation is clearly evident. Acting in an emergency situation requires specific skills to enable calm, safe and timely action. In a few seconds

the nurse should be capable of taking decisions to control the situation, based on international recommendations. And in the case of the nurse with advanced training, he or she should also have leadership capabilities in complex scenarios and environments.

Given this, methods which are centred on the resolution of cases and simulated clinical experiences seem to be the most suitable to us.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COELHO, D., REBELO, M., & MARTINS, J., (2012) *Violência sobre os enfermeiros no serviço de urgência. Sinais Vitais. Nº 105, p. 39-45*

EUROPEAN RESSUSCITATION COUNCIL – *Guidelines for resuscitation 2010. Versão em português:*

http://www.cpressuscitacao.pt/

MALAGUTTI, William; MARTINS, José Carlos A. (org) – *Catástrofes: atuação multidisciplinar em emergências. São Paulo: Editora Martinari, 2011.*

MARTINS, J. - *Atuação do enfermeiro no setor de urgências: gestão para o desenvolvimento de competências. In: Malagutti, W. Caetano, K. (org) - Gestão do serviço de enfermagem no mundo globalizado. Rio de Janeiro: Rubio, 2009.*

MARTINS, J. - *Autonomia do doente em contexto de urgência/emergência. Revista Portuguesa de Bioética. Ano XVIII, nº 2, p. 195-206.*

MARTINS, J. [et al] (2009). *Capacidade do doente para decidir: avaliar para maximizar a autonomia. Revista Portuguesa de Bioética. Nº 9, p. 307-319.*

SHEEHY, S. (2011). *Enfermagem de urgência: da teoria à prática. 6ª Ed. Loures: Lusociência*

Mapa X - Enfermagem em Cuidados Intensivos I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados Intensivos I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Domingues Fernandes - 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Henriques Simões - 4h

José Carlos Amado Martins - 6h

Luis Leitão Sarnadas - 16h

Luis Miguel Nunes Oliveira - 4h

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira - 6h

Rui Carlos Negrão Batista - 4h

Rui Filipe Lopes Gonçalves - 2h

Peritos, a convidar - 35h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As Unidades de Cuidados Intensivos constituem um recurso fundamental, para cuidar de pessoas em estado crítico, necessitando para tal de profissionais preparados para em cada situação integrarem o conhecimento produzido e demonstrarem capacidade de decisão na equipa multiprofissional.

Assim, nesta unidade curricular são objectivos de aprendizagem:

- Compreender a organização e funcionamento de uma Unidade de Cuidados Intensivos.

- Compreender os fatores condicionantes do bem estar da pessoa internada numa Unidade de Cuidados Intensivos.

- Interpretar a avaliação e monitorização da pessoa em estado crítico.

- Diferenciar a intervenção autónoma e interdependente no cuidado à pessoa criticamente doente.

- Desenvolver habilidades e comportamentos em situação de prática simulada para o cuidar da pessoa em estado crítico.

- Analisar questões éticas experienciadas nas Unidades de Cuidados Intensivos.

- Garantir a continuidade da intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Intensive Care Units are a fundamental resource in caring for people in a critical state and, as such, need prepared professionals so that in each situation they can use their knowledge obtained and show their decision-making ability within a multi-professional team.

As such, the learning objectives of this curricular unit are:

- To understand the organisation and functioning of an Intensive Care Unit;

- To understand the factors that determine the well-being of the person admitted to an Intensive Care Unit;

- To interpret the assessment and monitoring of a person in a critical condition;

- To separate autonomous and interdependent intervention in the care of a critically ill patient;

- To develop skills and behaviour in a situation of simulated practice in taking care of a person in a critical

condition;

- *To analyse ethical questions experienced in the Intensive Care Units;*
- *To ensure continuity of intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Organização e Funcionamento de uma UCI*
- *A prática de cuidados numa UCI*
- *A Pessoa em Estado Crítico em Cuidados Intensivos*
- *Avaliação, monitorização e intervenção terapêutica na pessoa com alterações:*
- *A pessoa e a transplantação de tecidos e órgãos*
- *A Pessoa com dor - A dor e o sofrimento da pessoa em estado crítico*
- *Suporte nutricional da pessoa em estado crítico*
- *Questões Éticas e Legais em CI*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Organisation and Operation of an ICU*
- *The practice of care in an ICU*
- *The Person in a Critical Condition in Intensive Care*
- *Evaluation, monitoring and therapeutic intervention in a person with clinical problems:*
- *The person and the transplantaion of tissues and organs*
- *The Person in pain – The pain and suffering of the person in a critical condition*
- *Nutritional support for the person in a critical condition*
- *Ethical and legal issues in the IC*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A partir da análise de conceitos de CI, da sua origem e evolução nas últimas décadas, da análise da sua tipologia e classificação e da problemática da organização das práticas de cuidados de unidades complexas que se responde ao primeiro objetivo.

A compreensão dos fatores condicionantes do bem estar da pessoa internada numa UCI passa pela caracterização da pessoa em estado crítico, respostas emocionais, impacto que o ambiente de CI tem na pessoa e/ou família, da comunicação e segurança na prática de cuidados como um fator major.

Interpretar a avaliação/monitorização da pessoa em estado crítico e diferenciar a intervenção autónoma e interdependente no cuidado, neste programa, está focalizado fundamentalmente na avaliação, monitorização e intervenção terapêutica na pessoa com alterações neurológicas, respiratórias, cardiovasculares, renais, gastrintestinais e endócrinas e multisistémicas. Independentemente da tipologia de cuidados os princípios éticos assumem particular relevância.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

From the analysis of IC concepts, their origin and evolution in recent decades, the analysis of their typology and classification and the organisation issues of complex care unit practices which will respond to the first objective. The understanding of factors determining the well-being of a person in an ICU involves characterising the person in a critical state, the emotional responses, the impact that the IC environment has on the person and/or family, and the communication and safety in the practice of care as a major element.

Interpreting the evaluation/monitoring of the person in a critical state and differentiating between autonomous and interdependent intervention in the care, in this programme, is essentially focused on the evaluation, monitoring and therapeutic intervention in a person with neurological, respiratory, cardiovascular, renal, gastrointestinal and endocrinal and multi systemic changes. Regardless of the type of care, ethical principles take on particular importance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No curso parte-se do princípio que a formação é sempre um processo de transformação individual pelos conhecimentos, capacidades e atitudes, pelo que se recorre à exposição de conteúdos e à interação (a partir da análise de textos científicos) na componente teórica da unidade curricular.

A metodologia de ensino na componente teórico-prática focar-se-á fundamentalmente na discussão e resolução de casos clínicos, envolvendo também atividades de demonstração e execução clínica simulada, isto é resolução de cenários simulados num ambiente realista.

A metodologia de avaliação da frequência proposta aos estudantes integra uma prova escrita individual (50%) e um trabalho em grupo com apresentação em sala de aula (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course starts based on the principle that training is always a process of individual transformation through knowledge, abilities and attitudes, such that use will be made of content lectures and interaction (from the analysis of academic texts) within the theoretical component of the curricular unit.

The teaching methodology in the theoretical-practical component is essentially focused on the discussion and resolution of clinical cases, and also includes activities involving simulated clinical demonstrations and practices,

i.e., the resolution of scenarios simulated within a realistic environment.

The form of evaluation proposed to the students involves an individual written test (50%) and a group assignment presented in the classroom (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma Unidade de Cuidados Intensivos constitui um recurso fundamental, para cuidar de pessoas gravemente doentes em situação de instabilidade e risco de falência orgânica. Para responder com eficácia à sua missão necessita de profissionais preparados para em cada situação integrarem o conhecimento produzido e demonstrarem capacidade de decisão na equipa multiprofissional.

O internamento neste tipo de unidades, está associado a situações de grande risco, em termos físicos, psíquicos e emocionais, mobilizando sentimentos extremos. A própria unidade, pelas suas características, pode ser um fator causador de ansiedade, sentimentos de medo, desvinculação e desamparo, que podem traduzir-se em vivências únicas e traumatizantes. Pelo exposto, é nesta visão do ambiente de cuidados intensivos, dos seus recursos materiais e humanos, nas pessoas que aí são internadas, que com esta unidade curricular se têm de proporcionar um conjunto de experiências de aprendizagem que ajudem a alicerçar a competência.

Nas aprendizagens do domínio cognitivo privilegiar-se-á o método expositivo, sempre tendo presente que se trata de uma formação de adultos que deve dar primazia à interação, isto é, uma aprendizagem através da mobilização de conhecimentos e experiências anteriores. Deste modo alicerçando-se no e para o trabalho autónomo do estudante.

Para a lecionação dos conteúdos de natureza teórico-prática, privilegia-se a discussão e resolução de casos, a demonstração de procedimentos, a visualização de filmes e o debate, no sentido de uma construção ativa do processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Intensive Care Units are a fundamental resource to take care of seriously ill patients in a situation of instability and risk of organ failure. To respond effectively they need prepared professionals who, in each situation, can use their knowledge and show their decision-making ability within a multi-professional team.

Admission to such units is associated with situations of great risk, in physical, psychological and emotional terms, which causes extreme feelings. The unit itself, due to its features, may be a factor causing anxiety, feelings of fear, detachment and helplessness, which may be translated into unique and traumatising experiences. Given this, and this vision of the environment of intensive care, its material and human resources, and the people who are admitted there, this curricular unit has a set of learning experiences to offer which help to anchor skill.

Learning within the cognitive area mainly uses lectures, always taking into consideration that what is involved here is the training of adults in which the primary element is interaction, that is, learning through the use of knowledge and previous experience. This leads to work being based on and preparations made for the autonomous work of the student.

To teach the contents of a theoretical-practical nature, priority is given to the discussion and resolution of cases, demonstration procedures and the showing of films and debate, in order to actively construct the learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FERNANDES, M., & MOREIRA, I (2012). Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. Nursing Ethics 20(1), 72-82

Fundamentos de terapia respiratória, EGAN – Ed. WIKINS, R., STOLLER, J., KACMAREK, R., (2009). Rio de Janeiro: Elsevier.

LAGE, M., & SILVA, A., (2010). Enfermagem em Cuidados Intensivos. Coimbra: FORMASAU.

MANOJLOVICH, M., ANTONAKOS, C., & RONIS, D. (2010). Intensive care units, communication between nurses and physicians, and patients' outcomes. American Journal of Critical Care, 18(1), 21-30.

MARCELINO, P., (2008). Manual de ventilação mecânica no adulto: abordagem ao doente crítico. Loures: Lusociência.

McCLAVE, S., MARTINDALE, R., & VANEK, V., (2009). Guidelines for the provision and assessment of nutrition therapy in the adult critically ill patient. JPEN J Parenteral Enteral Nutr., 33(3), 277-316.

THELAN, L., et al. (2008) - Enfermagem em cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção. 5ª ed. Lisboa: Lusodidacta.

Mapa X - Enfermagem em Cuidados Intensivos - I I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Cuidados Intensivos - I I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira (40h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Cuidar da pessoa em situação crítica em cuidados intensivos coloca grandes desafios aos enfermeiros pela complexidade tecnológica e respostas da pessoa. Esta situação exige um desenvolvimento constante dos conhecimentos e habilidades dos profissionais que ali trabalham, pois há um permanente desafio para combinar os cuidados de excelência com o uso judicioso da tecnologia para otimizar os resultados no doente e família.

- 1 - Compreender a importância dos cuidados de enfermagem à pessoa com alterações dos diferentes órgãos e sistemas.
- 2 - Aprofundar conhecimentos fisiopatológicos da pessoa com alterações multissistémicas, e respectivo tratamento (holístico).
- 3 - Desenvolver a pesquisa investigativa, em bases de dados científicas.
- 4 - Aprofundar o conhecimento para a intervenção diferenciada à pessoa em situação crítica em cuidados intensivos em situações específicas
- 5 - Relacionar os resultados da pesquisa científica com as práticas clínicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Taking care of a person in a critical condition in intensive care places major challenges on nurses due to the technical complexity and to how the person responds. This situation requires constant development of knowledge and abilities for the professionals who work there, since there is an ongoing challenge to combine excellent care with the judicious use of technology to optimise results for the patient and family.

- 1 - To understand the importance of nursing care for the person with changes in different organs and systems;
- 2 - To deepen pathophysiological knowledge of the person with multisystemic changes, and the respective (holistic) treatment.
- 3 - To carry out investigative research using scientific databases;
- 4 - To increase knowledge regarding differentiated action for the individual in a critical condition in intensive care in specific situations;
- 5 - To relate the results of scientific research to clinical practices.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Com o desenvolvimento da unidade curricular pretende-se conduzir o estudante à reflexão sobre as melhores práticas a partir da evidência científica que lhe dá suporte integrando estes aspetos como uma premissa essencial no cuidado diferenciado à pessoa em estado crítico.

Tendo como ponto de partida os conteúdos programáticos da unidade curricular Cuidados Intensivos I, é finalidade desta unidade curricular contribuir para que o estudante aprofunde conhecimentos, desenvolva competências técnicas, de reflexão e crítica para que a tomada da decisão seja correcta, informada e demonstrativa de uma adequada conduta ética, na intervenção com a pessoa em estado crítico, em domínios mais específicos.

- A pessoa em situação crítica em Cuidados Intensivos
- Avaliação, monitorização e intervenção terapêutica na pessoa com:
 - Com Falência Multiorgânica
 - Intoxicada
 - Imunodeprimida
 - Com Sépsis
 - Transplantada

6.2.1.5. Syllabus:

As this curricular unit unfolds it is intended that students are led to reflect on the best practices based on scientific evidence which provide support and integrate these aspects as an essential prerequisite in the differentiated care for a person in a critical condition.

Its starting point is the course contents of the curricular unit Intensive Care I, and the purpose of this curricular unit is to contribute towards students deepening their knowledge, developing technical skills, and reflect and critique so that decision taking is correct, informed and shows suitable ethical conduct, in dealing with a person in a critical condition, in more specific areas.

- The Person in a critical condition in Intensive Care
- Evaluation, monitoring and therapeutic intervention in a person:
 - With multiple organ failure
 - Intoxicated
 - Immunosuppressed
 - With Sepsis
 - Who underwent a transplant

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a consecução dos objetivos 1 e 2, são adotados procedimentos de desenvolvimento de atividades letivas teóricas e teórico-práticas, em sala de aula com abordagens temáticas relativas aos cuidados de enfermagem (práticas e procedimentos), a pessoas internadas em UCI e em situação crítica de urgência, com alterações multissistémicas e discussão de casos clínicos (monitorização, ventilação, controlo e gestão dos sinais vitais, equilíbrio-hidroeletrolítico, dor, posicionamentos, prevenção de lesões dérmicas, comunicação, alimentação

parenteral, enteral, etc.)

Para os objetivos 3 e 4, serão abordadas temáticas no âmbito da revisão sistemática da literatura (com metodologia PICOD), decorrente da análise e reflexão de um estudo de caso a que os estudantes reconheceram importância para analisarem quer seja individualmente, quer seja em grupo com apresentação e discussão em sala de aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To carry out objectives 1 and 2, development procedures will be adopted involving lectures and theoretical-practical activities, in a classroom with topics involving nursing care (practices and procedures), individuals admitted to an ICU and in a critical A&E condition, with multisystemic alterations and discussion of clinical cases (monitoring, ventilation, control and management of vital signs, hydroelectrolyte-balance, pain, positioning, prevention of skin lesions, communication, parenteral, enteral nutrition, etc.)

For objectives 3 and 4, topics will be dealt with regarding a systematic literature review (using a PICOD methodology), resulting from the analysis and reflection on a case study in which students recognise the importance of analysing this both individually and in a group along with classroom presentation and discussion

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação, havendo análises, reflexões e discussões individualmente ou em grupo.

Aulas teórico-práticas, destinadas a esclarecer, clarificar, acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos e/ou aprofundar as temáticas leccionadas com auxílio (se e quando necessário) de material didático adequado, como visualização e comentários de filmes, trabalhos de grupo de pesquisas em bases de dados em sala de aula e/ou na biblioteca e partilha dos trabalhos e resultados em desenvolvimento sobre os conteúdos leccionados.

Um seminário (em sala de aula) de apresentação dos trabalhos escritos finais, e/ou submissão dos mesmos a jornadas de Enfermagem Médico-Cirúrgica de divulgação dos trabalhos realizados dos mestrandos, relacionados com o conteúdo programático.

A classificação final resultada nota atribuída à discussão do caso clínico e aos trabalhos individuais escritos: revisão da literatura, póster, e uma comunicação oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will mainly be expository and interactive, with analyses, reflections and discussions carried out either individually or in group.

Theoretical-practical classes, aimed at clarifying, accompanying the development of assignments and/or deepening the topics taught with the help (if and when necessary) of suitable teaching materials, such as seeing and commenting on films, group assignments involving database research in the classroom and/or in the library, the sharing of assignments and results developed related to the taught content.

A seminar (in the classroom) for the presentation of final written assignments, and/or submission of these to Medical-Surgical Nursing workshops and dissemination of the assignments carried out by the master students, related to the course contents.

The final grade results from a mark awarded to discussion of the clinical case and the individual written assignments: literature review, poster, and an oral communication.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estas metodologias estão adequadas ao desenvolvimento de conhecimentos, quer ao nível das práticas e procedimentos no âmbito dos cuidados de enfermagem em cuidados intensivos tendo em conta os problemas e necessidades das pessoas internadas, quer ao nível do desenvolvimento da produção e/ou actualização do conhecimento. A enfermagem é uma ciência e uma disciplina técnico-científica, sendo fundamental a vertente da prática clínica num contexto de cuidar as pessoas com doença médica e/ou cirúrgica; aguda e/ou crónica e sendo igualmente fundamental na vertente investigativa e na produção do conhecimento científico numa perspectiva da melhoria dos cuidados de enfermagem na especificidade, e de saúde na generalidade, no sentido do desenvolvimento da identidade profissional.

No sentido das aprendizagens no domínio cognitivo privilegiar-se-á o método expositivo, numa visão de exposição interativa, em que se salienta a aprendizagem através da mobilização de conhecimentos e experiências anteriores, discussão de casos, visualização de filmes e o debate, no sentido de uma construção ativa do processo de aprendizagem, alicerçando-se no e para o trabalho autónomo do estudante.

Assim, as metodologias adotadas para atingir os objetivos baseiam-se na leccionação de aulas teóricas e teórico-práticas, pesquisa em bases de dados científicas, realização de trabalhos (revisão da literatura, póster, artigo científico e uma comunicação oral), definida a temática pelo estudante, tendo em conta a distribuição do número de horas da unidade curricular no decorrer do semestre, em relação direta com o ensino clínico que estão a realizar em cuidados intensivos e eventualmente em contexto de urgência, numa perspectiva de situações clínicas complexas. A temática de desenvolvimento dos trabalhos escritos emerge de um problema e/ou necessidade identificada; de explicação e/ou desenvolvimento e/ou clarificação, relativo às práticas e procedimentos inerentes aos cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica. Estes trabalhos são de desenvolvimento individual e posterior submissão/proposta de divulgação científica (revistas de enfermagem, congressos e/ou jornadas de enfermagem).

No final do semestre, os estudantes terão conhecimentos mais desenvolvidos e clarificados sobre os cuidados de enfermagem inerentes aos cuidados à pessoa em situação crítica e também sobre a realização de trabalhos do âmbito investigativo e posterior partilha dos resultados com a comunidade científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

These methods are suitable for the development of knowledge, both at the level of practices and procedures within the scope of nursing care in intensive care, taking into account the problems and needs of the admitted individuals, and at the level of development production and/or updating of knowledge. Nursing is a science and technical-scientific subject, and the aspect of clinical practice is essential within a context of taking care of people with medical and/or surgical illness; acute and/or chronic and also equally fundamental is the research component and the production of scientific knowledge from a perspective of improving nursing care in particular, and health care in general, in developing a professional identity.

Learning in the cognitive area will involve mainly lectures, within an interactive expositional format, which will focus on learning through the involvement of prior knowledge and experiences, discussion of cases, showing of films and debate, in order to actively construct the learning process, leading to work being based on and preparations made for the autonomous work of students.

Given this, the methods adopted to reach the objectives are based on lectures and theoretical-practical classes, research in scientific databases, carrying out assignments (literature review, poster, scientific article and an oral communication), with the topic defined by the student, taking into account the distribution of the number of hours of the curricular unit throughout the semester, in direct relationship with the clinical teaching which is being carried out in intensive care and possibly within an A&E context, within a perspective of complex clinical situations. The topic to develop in the written assignments will emerge from a problem and/or identified need; from explanation and/or development and/or clarification, regarding to practices and procedures inherent to nursing care for a person in a critical condition. These assignments will be developed individually and then submitted/proposed for scientific dissemination (nursing magazines, conferences and/or nursing workshops).

At the end of the semester, students will have more developed and enlightened knowledge regarding nursing care inherent to care for an individual in a critical condition and also regarding the carrying out of research assignments and the later sharing of results with the academic community.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BONGARD, Frederic S. ; SUE, Darryl Y. - Terapia intensiva : diagnóstico e tratamento. 2ª ed. Porto Alegre : Artmed Editora, 2005. 904 p. ISBN 85-363-0355-7.

COUTO, Renato Camargos, ed. lit. - Ratton emergências médicas e terapia intensiva. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

DIEPENBROCK, Nancy H. - Cuidados intensivos. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2005. [14], KOWALSKI, Karren E. ; YODER-WISE, Patrícia S. – MDS, manual de sobrevivência para enfermagem. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2008.

MARCELINO, Paulo [et al.] - Guia prático para a abordagem da insuficiência renal em cuidados intensivos. Loures : Lusociência, 2006.

URDEN, Linda D. ; STACY, Kathleen M. ; LOUGH, Mary E. - Enfermagem de cuidados intensivos Thelan's: diagnóstico e intervenção. 5ª ed. Loures : Lusodidacta, 2008.

VIANA, Renata Andréa Pietro Pereira - Sepse para enfermeiros: as horas de ouro: identificando e cuidando do paciente séptico. São Paulo : Editora Atheneu, 2009.

Mapa X - Estágio I - Cuidados em Urgências e Cuidados Intensivos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio I - Cuidados em Urgências e Cuidados Intensivos

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes de Oliveira - 40h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho - 80h

Isabel Maria Henriques Simões - 40h

José Carlos Amado Martins - 80h

Maria da Conceição Giestas Baia Saraiva - 60h

Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo - 40h

Maria Isabel Domingues Fernandes - 60h

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira - 40h

Rui Filipe Lopes Gonçalves - 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estabelecer prioridades de intervenção e prestar cuidados personalizados e diferenciados à pessoa em estado crítico e família, atendendo às múltiplas necessidades da pessoa com falência multiorgânica;

- Desenvolver capacidades de liderança na gestão de cuidados e de continuidade e integralidade dos mesmos, que promovam a manutenção e recuperação da pessoa;

- Desenvolver competências de perito e consultor no domínio da sua especialidade bem como na prestação de cuidados diferenciados à pessoa em estado crítico e família, visando a qualidade dos cuidados e a promoção da segurança que lhe está inerente;

- Avaliar os resultados associados às intervenções realizadas.

Nesta perspetiva, e de acordo com os objetivos gerais preconizados para o Estágio, em Urgências e Cuidados Intensivos deverão os estudantes definir também os seus próprios objetivos em função dos seus interesses, necessidades e expectativas tendo em conta as possibilidades e os recursos oferecidos em cada contexto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Set priorities for intervention and provide personalised and differentiated care to individuals in a critical condition and their family, meeting the multiple needs of the person with multiple organ failure;

- Develop leadership abilities in the management of care and its continuity and completeness, to promote the maintenance and recovery of the person;

- Develop expert and consultant skills in their specialised field as well as in the provision of differentiated care to an individual in a critical condition and their family, seeking quality of care and the promotion of safety that is inherent to this;

- Evaluate the results associated with actions undertaken.

In this perspective, and in accordance with the general objectives recommended for the Internship, in A&E and Intensive Care, students should also define their own objectives according to their interests, needs and expectations taking into account the possibilities and resources available in each context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O estágio em Urgência e Cuidados Intensivos é uma unidade curricular integrada no 2º Semestre do Curso considerada um período privilegiado e de forte relevância na formação do enfermeiro especialista em EMC (Enfermagem Médico-Cirúrgica). Este comporta dois períodos distintos: um a desenvolver no serviço de Urgência e outro numa Unidade de Cuidados Intensivos Polivalente. As horas programadas para esta unidade curricular devem ser dirigidas não só a prestação de cuidados, mas também para o desenvolvimento de uma atitude científica, do pensamento crítico e reflexivo no cuidado à pessoa e à família.

Este estágio exige que cada estudante estabeleça uma relação teórico-prática consistente e que evidencie em cada momento da sua intervenção na prestação de cuidados diferenciados e, em cada decisão, uma adequada interligação com os conhecimentos teóricos adquiridos nas Unidades Curriculares Enfermagem em situação de Urgência e Enfermagem em Cuidados Intensivos.

6.2.1.5. Syllabus:

The internship in A&E and Intensive Care is a curricular unit which forms part of the second Semester of the Course and is considered a privileged period with great importance in the training of the nurse specialised in MSN (Medical-Surgical Nursing). It has two distinct periods: one carried out in the A&E Department and another in a multi-functioning Intensive Care Unit. The hours programmed for this curricular unit should be targeted not only at the provision of care, but also at developing a scientific attitude, along with critical and reflective thinking in the provision of care for the person and their family.

This internship requires that every student establishes a theoretical-practical relationship which is consistent and which, whenever they act in providing differentiated care shows, for each decision they take, a suitable connection between theoretical knowledge obtained in the Nursing Curricular Units in an A&E situation and Intensive Care Nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente essencialmente prática do Estágio em Urgência e Cuidados Intensivos constitui-se como um contributo crucial na formação do futuro enfermeiro especialista dado que o formando ao desenvolver o seu período de aprendizagem nos contextos da prática confronta-se com pessoas em situação crítica ou em manifesta falência orgânica ou multiorgânica e suas famílias. Deste modo terá aí maiores possibilidades para aprofundar conhecimentos e desenvolver competências a partir da própria ação e da problematização dessa ação conjuntamente com os seus pares e orientadores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The essentially practical component of the Internship in A&E and Intensive Care offers a crucial contribution to the training of future specialist nurses given that trainees come into contact with individuals in a critical condition with clear organ or multi-organ failure and their family when developing their learning in practical contexts. As a result there they will have greater possibilities to deepen their knowledge and develop skills based on their own action and the questioning of such action along with their peers and mentors.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As orientações para a conceção do processo de ensino-aprendizagem centrado no estudante e no processo educativo, seguidas nesta unidade curricular, conduzem a que o estudante defina os seus próprios objetivos (específicos) no Projeto de Estágio de acordo com os contextos e os seus interesses, necessidades e expectativas. Deve ainda, definir as atividades a desenvolver para a concretização do mesmo e no final de cada período de estágio realizar um Relatório Crítico da Aprendizagem.

No estágio cada estudante conta com a orientação pedagógica de um Professor em colaboração com o Enfermeiro Especialista da unidade de cuidados que se articulam, no que diz respeito ao planeamento, à orientação e à avaliação de todo o processo.

A aprendizagem em cada contexto é objeto de avaliação, exigindo-se que o estudante obtenha nota superior ou igual a 9,5. São utilizados instrumentos de avaliação com critérios de ponderação definidos para diferentes domínios de que resulta uma nota quantitativa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The guidelines for the design of the teaching-learning process centred on the student and the educational process, which are followed in this curricular unit, means that students specify their own objectives in the Internship Project, in accordance with their contexts and their interests, needs and expectations. They should also specify the activities to be carried out to achieve this and at the end of each internship period draw up a Critical Learning Report.

Each student during the internship can rely on the pedagogic tutoring of the Teacher in cooperation with the Specialist Nurse from the care unit they are placed in, with regard to the planning, guidance and assessment of the Placement as a whole.

Learning in each context is subject to evaluation, and it is required that students obtain a grade greater than or equal to 9.5. Assessment tools are used which have defined weighting criteria for the different fields, which result in a quantitative grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao longo dos dois períodos - Estágio em Urgências e Estágio em Unidades de Cuidados Intensivos Polivalentes - os estudantes são incentivados a desenvolver atitude científica, pensamento crítico e reflexivo no desenvolvimento das suas aprendizagens. Estes processos de análise e reflexão são também promovidos e desenvolvidos nos momentos destinados à apreciação e discussão do Projeto de Estágio, do Relatório Crítico da Aprendizagem e ainda nas atividades agendados para apresentação oral das experiências significativas de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Throughout the two periods - Internship in A&E Departments and in Multi-functioning Intensive Care Units - students are encouraged to develop a scientific attitude, critical thinking and reflection when developing their learning. These processes of analysis and reflection are also promoted and developed in the periods earmarked for the consideration and discussion of the Internship Project, the Critical Learning Report and also in the activities scheduled for the oral presentation of the meaningful experiences during the Internship.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE ENFERMEIROS (2006). *CIPE/ICNP Versão Beta 1.0 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem.*

EMERGENCY NURSES ASSOCIATION (2005). *Sheehy's manual of emergency care. 6ª ed. St. Louis: Elsevier Mosby,*

EUROPEAN RESSUSCITATION COUNCIL (2010). *Guidelines for resuscitation.*

FERNANDES, M., & MOREIRA, I (2012). *Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. Nursing Ethics 20(1), 72-82*

MASSADA, S., (2002). *Avaliação e ressuscitação do doente com trauma grave. Porto: Grupo de Trauma do Hospital de S. João.*

MOOCK, M., & BASILE, A., ed. lit. (2008). *Casos clínicos em terapia intensiva: treinamento para a prova de título de especialista da AMIB. 1ª ed. São Paulo : Manole,*

SUE, D., & VINTCH, J., (2006). *Fundamentos em terapia intensiva. Porto Alegre: Artmed.*

URDEN, L., STACY, K., & LOUGH, M., (2008). *Enfermagem de cuidados intensivos Thelan's: diagnóstico e intervenção. 5ª ed. Loures : Lusodidacta.*

Mapa X - Dissertação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Domingues Fernandes- 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amélia Filomena Mendes Castilho - 6h
Isabel Maria Henriques Simões - 6h
Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira - 6h
José Carlos Amado Martins - 6h
Luís Leitão Sarnadas - 6h
Maria da Conceição Giestas Baía - 6h
Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo- 6h
Maria do Céu Mestre Carrageta - 6h
Paulo Alexandre Ferreira- 6h
Rui Carlos Negrão Batista- 6h
Rui Filipe Lopes Gonçalves- 6h
Luís Miguel Nunes de Oliveira - 6h
Luís António Rodrigues Paiva - 6h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Corporizar o projeto de investigação aplicada em enfermagem médico-cirúrgica;*
- *Elaborar o relatório da investigação sob a forma de dissertação de mestrado;*
- *Apresentar e discutir a dissertação, em provas públicas, perante júri.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To embody applied research design in medical-surgical nursing*
- *To draw up a research report in the form of a Masters dissertation*
- *To present and debate their dissertation, in a public defence in front of a jury*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nesta Unidade Curricular, que constitui o último semestre do curso espera-se que o estudante concretize o projeto de investigação aplicada em que trabalhou no 2º semestre. Deste modo, o estudante aplica os conhecimentos adquiridos nesta unidade curricular e ao longo do curso, particularmente nas unidades curriculares de Metodologias de Investigação em Enfermagem e Investigação em Enfermagem Médico-cirúrgica - projeto de Natureza Aplicada.

As metodologias centram-se fundamentalmente na orientação:

- *para a seleção das fontes de evidência que sustentam a problemática em estudo;*
- *dos instrumentos de colheita de dados;*
- *da recolha e análise de dados;*
- *da organização e redação do relatório de investigação.*

6.2.1.5. Syllabus:

In this Curricular Unit, which forms the last semester of the course, it is hoped that students complete the applied research project which they worked on in the second semester. In this way students apply knowledge acquired in this curricular unit and throughout the course, particularly the curricular units of Research Methods in Nursing and Research in Medical-surgical Nursing – with a design of an Applied Nature.

The methods are essentially based on tutoring for:

- *the selection of sources of evidence to sustain the problem under study;*
- *the data collection instruments;*
- *data collection and analysis;*
- *organising and writing the research report.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na unidade curricular os estudantes constroem o relatório de investigação aplicada, que deve conter: formulação do problema e objetivos da investigação, enquadramento teórico, enquadramento metodológico, apresentação e análise dos dados, discussão dos resultados e conclusões.

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos que o estudante adquiriu ao longo do curso e que tem como finalidade a apresentação e discussão pública da investigação realizada, não se definindo conteúdos programáticos. A orientação do estudante centra-se nas dificuldades que emergem no percurso investigativo.

Os seminários a desenvolver, destinam-se à apresentação do desenvolvimento da investigação por cada um dos estudantes. Há discussão e identificação de alguns constrangimentos e são equacionadas estratégias para a sua resolução. Deste modo, os estudantes desenvolvem as suas capacidades para mobilizar e integrar conhecimentos e comunicar resultados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the curricular unit students will produce their applied research report, which should contain: statement of the problem and research objectives, theoretical background, methodological background, data presentation and analysis, discussion of results and conclusions.

This curricular unit brings together knowledge which students have acquired throughout the course and the

purpose of which is the presentation and public discussion of research carried out, not defining course contents as such. Student supervision is based on the difficulties which emerge during the research.

The seminar is to be carried out for the purpose of the presentation of the development of research by each student. There will be discussion on the identification of constraints, and strategies for their resolution will be determined. In this way, students will develop their abilities to gather and integrate knowledge and communicate results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da dissertação será orientado individualmente (em díade), em reuniões de trabalho, por um professor com um grau de doutor ou especialista.

No período de lecionação serão realizados dois seminários em que cada estudante apresenta (em plenário) o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três a cinco elementos, incluído um dos elementos da equipa de orientadores.

A classificação final do grau de mestre é expressa no intervalo de 10 a 20 valores, bem como o seu equivalente na escala europeia da comparabilidade de classificações.

A avaliação da unidade curricular é fundamentalmente uma avaliação de resultados. A avaliação do processo é integrada na classificação final pela participação do orientador na prova pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The writing of the dissertation will be individually supervised (in a dyad), in working meetings, with a teacher at the PhD level or a specialist.

Throughout the teaching period, there will be two seminars where each student presents (in a plenary) their research and scientific process, for a group analysis and discussion, of the potential, constraints and the main sources of hardship along the process.

The dissertation will be subject to public discussion and consideration, in front of a jury made up of 3 to 5 members, including one member of the supervisory team.

The final grade of the degree of master is expressed as a grade between 10 and 20 points, as well as its equivalent on a European scale comparing grades.

The evaluation of the curricular unit is essentially an evaluation of results. The evaluation of the process forms part of the final grade through the participation of the supervisor in the public defence.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento de uma investigação aplicada, na área da Enfermagem Médico-cirúrgica, é entendido como um trabalho colaboração e de proximidade entre um professor que assume a função de orientação e o estudante, candidato a mestre, que assume – durante o processo - a função de investigador principal.

É um trabalho de natureza diádica que permite ao estudante aplicar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo, de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of applied research in the field of Medical-Surgical Nursing is understood as a close working collaboration between a teacher who assumes the role of supervisor and a Master's candidate who, during the process, assumes the role of main researcher.

It is a task of a didactic nature which enables students to apply knowledge acquired in prior curricular units and also deepen this knowledge. In this process of joint construction, many interactive moments occur, which are interdependent and shared, marked by reciprocity and by the balance of power, giving space to the development and learning of these two stakeholders in the carrying out of the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANGROSINO, Michael – Etnografia e observação participante. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BANKS, Marcus – Dados visuais para pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FLICK, Uwe – Métodos qualitativos na investigação científica. Lisboa: Monitor, 2005.

MORSE, Janice – Metodologia de investigação qualitativa: aspetos essenciais. Coimbra. Formasau. 2007.

OERMANN, Marilyn; HAYS, Judith – Writing for publications in nursing. Snd edition. Springer publishing company, 2011.

POLIT, Denise; BECK, Cheryl; HUNGLER, Bernadette – Fundamentos de pesquisa em enfermagem. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

STRAUSS, Anselm; CORBIN, Juliet – Pesquisa qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

STREUBERT, Helen; CARPENTER, Dona - Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista. 2ª ed. Loures: Lusociência, 2002.

YIN, Robert – Estudo de caso: planeamento e métodos. 4ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

Mapa X - Enfermagem - Opção**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem - Opção***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Giestas Baia Saraiva - 29h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Isabel Maria Henriques Simões - 29h**Luís Leitão Sarnadas - 28h**Luís António Rodrigues Paiva - 28h**Rui Carlos Negrão Baptista - 28h**Verónica Rita Dias Coutinho - 29h**Peritos, a convidar - 36h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No âmbito da Unidade Curricular de Opção, o estudante deverá:*

- *Identificar as intervenções adequadas e determinantes a desenvolver pelo enfermeiro especializado perante as múltiplas necessidades do doente e família que, por doença ou traumatismo apresente condições fisiopatológicas que ameçam ou manifestam falência orgânica ou multiorgânica;*
- *Reflectir de forma crítica sobre as respostas do doente e família ao tratamento e adaptação dos cuidados e tomada de decisão pelos enfermeiros baseada na evidência;*
- *Apresentar de forma clara e sistematizada os fundamentos científicos para uma prática especializada, no âmbito da Opção selecionada e segundo a metodologia de Seminário.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*For the Option Curricular Unit, the student should:*

- . *Identify appropriate and decisive actions to be carried out by the specialist nurse when faced with multiple needs of the patient and family which, due to illness or trauma show threatening pathophysiological conditions or show organ or multi-organ failure;*
- . *Reflect in a critical manner on responses to the patient and family concerning treatment and adapting care and decision-making by nurses which is evidence-based;*
- . *Present the scientific bases of specialised practice in a clear and systematised manner, as part of the selected Option and following the methodology of the Course.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Parte I – Bases Teóricas das Opções**a) Avaliação e Controlo da Dor – a gestão pelo enfermeiro especialista**b) Tomada de Decisão em Enfermagem – o papel do enfermeiro especialista**Parte II - Opções**As opções serão definidas tendo por base os domínios da Unidade Científico Pedagógica (UCP) de Enfermagem Médico-Cirúrgica da Escola, os quais estão assentes no pressuposto da Pessoa a vivenciar Processos de Transição Saúde/Doença.**- Domínios da UCP: Situação Crónica e Paliativa; Situação Crítica; Ambiente de Prestação de Cuidados.**São propostas quatro opções que podem ser desenvolvidas em várias áreas de intervenção, na tipologia de Seminário:*

- *Situação Crónica e Paliativa - Doença crónica, Cuidados Paliativos e Fim de Vida e Doenças Cardiovasculares*
- *Situação Crítica - Emergência no Pré Hospitalar*
- *Ambiente de Prestação de Cuidados - Peri-operatório e Controlo da Infeção*

6.2.1.5. Syllabus:*Part I - Theoretical Basis for the Options**a) Pain Assessment and Management – management by the specialist nurse**b) Decision-Making in Nursing – the role of the specialist nurse**Part II - Options**The options will be defined based on the fields of the Pedagogic Scientific Unit (PSU) of the Medical-Surgical Nursing of the School, which are based on the assumption of the Person experiencing Health/Illness Transition Processes.**- PCU Areas: Chronic and Palliative Condition; Critical Condition; Care Provision Environment.**Four options are proposed which can be developed in various action areas, according to the typology of the Course:*

- *Chronic and Palliative Condition - Chronic illness, Palliative Care and End of Life and Cardiovascular Illnesses*
- *Critical Condition - Pre-Hospital Emergency*
- *Provision of Care Environment - Perioperative and Control of Infection*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão organizados em duas partes em coerência com os três objetivos enunciados e pretende-se que conduzam o estudante a reflectir e a desenvolver sentido crítico, sobre a intervenção do enfermeiro especialista nas respostas em situações complexas.

Parte I -pretende-se que o enfermeiro aprofunde os seus conhecimentos em áreas transversais na atuação do enfermeiro especialista, "...tendo em conta as respostas humanas aos processos de vida e aos problemas de saúde, que demonstram níveis elevados de julgamento clínico e tomada de decisão..." (Regulamento nº 122/2011, p. 8648).

Parte II -pretende-se que o enfermeiro construa conhecimentos numa área de intervenção, que se venham a traduzir num conjunto de competências com repercussão em cuidados de enfermagem altamente qualificados, prestados de forma contínua e sistemática de forma a conhecer a situação da pessoa alvo de cuidados, seja em situação crítica, em situação crónica ou paliativa, ou do ambiente de cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are organised into two parts aligned with the three stated objectives and it is intended that they lead the student to reflect and develop critical thinking on specialist nurses' actions in response to complex situations.

Part I - it is intended that nurses deepen their knowledge in areas that cut across their action as a specialist nurse, "...taking into account human responses to processes of life and problems of health, which show high levels of clinical judgement and decision-making..." (Regulation No. 122/2011, p. 8648).

Part II - it is intended that nurses build up knowledge in an area of action, which will be translated into a set of skills with repercussions in highly skilled nursing, provided in an ongoing and systematic manner in order to learn of the condition of the person who is the target of care, whether in a critical condition, a chronic or palliative condition, or care environment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em grande grupo, nomeadamente nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

As áreas de opção serão organizadas em seminários que incluem conferências e mesas de debate. Os estudantes terão que frequentar o seminário correspondente à sua opção e um dos outros três seminários propostos.

Em pequenos grupos, as aulas T/P e Trabalho de Campo, será desenvolvido trabalho com orientação de professores por áreas de opção.

AVALIAÇÃO POR PROVAS DE FREQUÊNCIA

• Trabalho individual - Síntese compreensiva de um tema de um dos seminários frequentados (ponderação de 25% na classificação final)

• Trabalho de grupo com apresentação – Desenvolvimento de um tema relacionado com a sua área de opção (ponderação de 75% na classificação final)

Os trabalhos de grupo desenvolvidos, em cada área de opção, serão acompanhados por um professor(a) orientador(a).

AVALIAÇÃO POR PROVAS DE EXAME

• Prova escrita individual – 20 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In a large group, particularly in lectures, we will use a lecturing format, making use of questioning resources to create active interaction.

The option areas will be organised into seminars which will include talks and round-table debates. Students will attend the seminar corresponding to their option and one of the other three proposed seminars.

In small groups, the T/P classes and the Field Work, work will be developed with guidance from teachers in the option areas.

TEST EVALUATION

• Individual assignment - Comprehensive summary of the topic from one of the seminars attended (weighting 25% in the final grade)

• Group assignment with presentation – development of the theme connected with the student's area of option (weighting of 75% in the final grade)

The group assignments carried out, for each option area, will be tutored by a tutoring teacher.

EXAM EVALUATION

• Individual written exam – 20 points

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular. Como se observa a ênfase da Unidade Curricular orienta-se para a construção de conhecimentos e desenvolvimento de competências em áreas de intervenção altamente especializadas, com o intuito dos futuros enfermeiros especialistas prestarem cuidados de enfermagem diferenciados e de qualidade, quer à pessoa em situação crítica, em situação crónica ou paliativa e tendo em conta

o ambiente de cuidados.

Apela-se essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e às intervenções de enfermagem especializada, tendo por base a evidência científica.

Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação e a interação com o debate em seminário.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methods and the described evaluation have been designed in line with the development philosophy of the curricular unit. As can be seen the emphasis of the Curricular Unit is oriented towards the construction of knowledge and development of skills in areas of highly specialised action, with the aim that future specialised nurses will provide differentiated and quality nursing care, both to the person in a critical condition, in a chronic or palliative condition or taking into account the care environment.

This mainly involves reflection, and active participation in the critical sense regarding responses to individuals and specialised nursing actions, which are based on scientific evidence.

It is also intended to develop the spirit of cooperative work with guidance and interaction and debate during the seminar.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será a identificada pelos estudantes como necessária para a elaboração dos trabalhos individual e de grupo e a indicada pelos professores orientadores em cada área de opção.

Mapa X - Estágio II - Opção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio II - Opção

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira - 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Henriques Simões - 50h

Luís Leitão Sarnadas - 50h

Luís Miguel Nunes de Oliveira - 20h

Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva - 20h

Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo - 20h

Maria Isabel Domingues Fernandes - 20h

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira - 20h

Rui Filipe Lopes Gonçalves - 20h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A partir dos conhecimentos desenvolvidos em Enfermagem-Opção e das competências construídas no Estágio I, o estudante numa unidade específica irá consolidar os conhecimentos e se desenvolverá como perito nessa área.

-Identificar necessidades e planear cuidados à pessoa/família que, por doença ou traumatismo apresente condições fisiopatológicas que ameace ou manifeste falência orgânica ou multiorgânica.

-Estabelecer prioridades de intervenção e prestar cuidados que exigem conhecimentos e competências especializadas, ao doente que, por doença ou traumatismo apresente condições fisiopatológicas que ameçam ou manifestam falência orgânica ou multiorgânica.

-Gerir os cuidados ao doente e família, às respostas ao tratamento e à prática baseada na evidência, no âmbito da área de cuidados opcional.

O estudante elabora um projeto de estágio com objetivos específicos definidos segundo os interesses, necessidades e expectativas, e as possibilidades e recursos oferecidos pelo contexto de estágio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Based on the knowledge obtained in Nursing - Option and the skills constructed in Internship I, students will consolidate their knowledge within a specific unit and develop into experts in that area.

- To identify needs and plan care for the person/family who, due to illness or trauma, show threatening pathophysiological conditions or show organ or multi-organ failure.

- To identify action priorities and provide care which demands specialised knowledge and skills to patients who, due to illness or trauma, show threatening pathophysiological conditions or show organ or multi-organ failure.

- To manage care to the patient and family, to responses to treatment and evidence-based practice, within the area of optional care.

Students will draw up an internship project with specified objectives according to their interests, needs and expectations, and the possibilities and resources offered by the internship context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Estágio II integra-se no 3º semestre do Curso e é uma unidade curricular que permite ao formando aprofundar uma área diferenciada do conhecimento e da prática clínica. Neste sentido a componente prática tem um papel fundamental na aquisição de competências científicas, técnicas, humanas e culturais, do formando do Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A realização do estágio desenvolvido no âmbito de uma área opcional, pressupõe que o estudante faça uma adequada interligação, entre os conhecimentos teóricos adquiridos na Unidade Curricular Enfermagem-Opção e, a sua aplicabilidade na prestação de cuidados diferenciados ao doente e família, em situação crítica ou de manifesta falência orgânica ou multiorgânica. Preconiza-se que as horas programáticas da unidade curricular sejam dirigidas não só a prestação de cuidados, mas também o desenvolvimento de competências que promovam uma atitude científica, o pensamento crítico e reflexivo no cuidado à pessoa e à família.

6.2.1.5. Syllabus:

Internship III forms part of the 3rd semester of the Course and is a curricular unit which enables trainees to increase their knowledge of a differentiated area and of clinical practice. The practical component plays a fundamental role in the acquisition of scientific, technical, human and cultural skills for the trainee in the Masters Course in Medical-Surgical Nursing

The carrying out of an internship within an optional area presupposes that students can successfully associate the theoretical knowledge acquired in the Nursing-Option Curricular Unit and its applicability in the provision of differentiated care to the patient and family, in a critical condition or when showing organ or multi-organ failure. It is considered that the programme hours for the curricular unit be directed not only at the provision of care, but also the development of skills which will promote a scientific attitude and critical and reflective thinking in the care for the person and their family.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao formando são exigidas competências que lhe permitam cuidar da pessoa com necessidade de cuidados de elevada complexidade. A componente prática da formação do estudante a frequentar no Curso visa o desenvolvimento da capacidade de decisão, de intervenção e de gestão dos cuidados, à pessoa e família. Assim, o estudante deve desenvolver e evidenciar:

- *Conhecimento científico para intervir, nas equipas multidisciplinares, no planeamento, implementação e avaliação dos cuidados;*
- *Capacidade para mobilizar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções adequadas a cada situação, emitir juízos em situação de informação limitada, incluindo reflexões de responsabilidade ética e social;*
- *Perícia no domínio da sua especialidade e na prestação de cuidados personalizados e diferenciados, visando a qualidade dos cuidados e a promoção da segurança;*
- *Capacidades de liderança na gestão de cuidados continuados integrados à pessoa e família.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The trainees are required to have skills which will enable them to take care of a person with the need for highly complex care. The practical component of the training for the student attending the Course seeks to develop the ability to decide, intervene and manage care to the person and family. Given this, the student should develop and show evidence of:

- *Scientific knowledge to intervene in multidisciplinary teams in the planning, implementation and evaluation of care;*
- *Ability to utilise knowledge, deal with complex issues, develop suitable solutions for each situation, and issue judgements based on limited information, including considerations regarding ethical and social responsibility;*
- *Expertise in the field of their speciality and the provision of personalised and differentiated care, seeking quality of care and the promotion of safety;*
- *Leadership abilities in the management of continuous integrated care to the person and their family.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino da unidade curricular coloca o formando no centro do processo, possibilitando-lhe definir os seus próprios objetivos específicos de acordo com os contextos, interesses, necessidades e expectativas.

No final do estágio, o estudante elabora um relatório crítico da aprendizagem, que traduza a análise crítica sobre o seu processo de aprendizagem.

Cada estudante é acompanhado por um professor, responsável pela orientação pedagógica e, no local de estágio, por um enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica.

A avaliação tem por base o projeto de estágio, a apresentação e discussão de um relatório final e apreciação global do estágio, recorrendo a fichas de avaliação específicas. Incidindo estas nas aprendizagens desenvolvidas nos domínios: Desenvolvimento e aprendizagem (A); Prática profissional e Ética (B); Gestão dos Cuidados (C); Prática à pessoa em estado crítico pessoa com doença ou lesão com risco de vida (D); Interação com o outro (E).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology for the curricular unit places trainees at the centre of the process, enabling them to

define their own specific objectives in accordance with their contexts, interests, needs and expectations.

At the end of the internship, students should prepare the critical learning report, offering critical analysis on their learning process.

Each student is accompanied by a teacher, responsible for pedagogic tutoring and, at the internship location, by a nurse who is specialised in Medical-Surgical Nursing.

Evaluation is based on the internship project, the presentation and discussion of the final report and overall evaluation of the internship, using specific evaluation sheets. These focus on learning obtained in the following areas: Development and learning (A); Professional practice and Ethics (B); Management of Care (C); Practice with individuals in a critical condition/ individuals with life-threatening illness or injury (D); Interaction with the other (E).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os processos de análise e reflexão desenvolvidos pelo estudante sobre o percurso das aprendizagens, são estruturantes em termos formativos, já que permitem ao estudante pensar sobre o que faz, porque o faz, como o faz e sobretudo sobre formas alternativas de atuação. Assim, são solicitados múltiplos momentos destes, durante o Estágio, tais como os de apreciação e discussão do projeto e do relatório de aprendizagem. Pela sua importância a apreciação/avaliação destes trabalhos realizam-se na presença de todos os atores envolvido - professor, enfermeiro orientador e estudante - constituindo momentos significativos, para o processo de aprendizagem e de avaliação do estudante. O formando do Curso de Mestrado apresente e discuta o seu relatório de Estágio em contexto de sala de aula.

No desenrolar do estágio estão ainda previstas atividades de discussão na Escola a fim de se proceder à reflexão conjunta sobre o desenrolar do mesmo, bem como à apresentação de experiências significativas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The processes of analysis and reflection carried out by students throughout their learning are key with regard to their training, since they enable students to think about what they do, why they do it, how they do it and, above all, about alternative forms of action. As such, many moments of this kind are requested during the Internship, such as those considering and discussing the project and the learning report. Given the importance of the appraisal/evaluation of these assignments, this is carried out in the presence of or the stakeholders involved - teacher, mentoring nurse and student - and form meaningful moments for the learning and evaluation process of the student. The trainee in the Masters Course will present and discuss their Internship report in class.

During the internship further discussion activities in the School are envisaged in order to carry out joint reflection on how this is going, as well as presenting their meaningful experiences.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ASSOCIAÇÃO DOS ENFERMEIROS DE SALA DE OPERAÇÕES PORTUGUESES (2006). *Enfermagem perioperatória: da filosofia à prática dos cuidados.* Loures: Lusodidacta.

BONGARD, S., & Darryl S., (2005). *Terapia intensiva: diagnóstico e tratamento.* 2ª ed. Porto Alegre: Artmed.

DIREÇÃO GERAL DE SAÚDE (2013). *Prevalência de Infecção Adquirida no Hospital e o Uso de Antimicrobianos nos Hospitais Portugueses. Inquérito 2012.* Lisboa: MS.

LYNCH, V., (2006). *Forensic nursing.* St. Louis: Mosby.

MAHON A., & JENKINS K., (sd). *Doença renal crónica: guia para a prática clínica.* Lisboa : Associação

NATIONAL CONSENSUS PROJECT FOR QUALITY PALLIATIVE CARE (2009). *Clinical Practice Guidelines for Quality Palliative Care.* 2ª ed.

POLLOCK, R., [et al.] (2006). *Manual de oncologia clinica da UICC.* 8ª ed. São Paulo: Fundação Oncocentro de São Paulo.

URDEN, L., STACY, K., & LOUGH, M., (2008). *Enfermagem de cuidados intensivos Thelan's: diagnóstico e intervenção.* 5ª ed.. Loures: Lusodidacta.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As unidades curriculares preconizam metodologias ativas, o desenvolvimento da capacidade de análise crítica, trabalho em grupo e pesquisa individual que permitem ao estudante uma participação ativa no seu processo de ensino-aprendizagem e o alcançar dos objetivos previstos.

As sessões letivas decorrem, de acordo com os objetivos, em diferentes tipologias de aulas: teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, seminários e orientação tutorial, utilizando-se: salas de aula com material multimédia; acesso aberto a internet; acervo bibliográfico atualizado no Centro de Documentação e Informação; bases de dados de referência; Centro de Simulação de Práticas Clínicas, de referência nacional e internacional, permitindo o treino de habilidades e a resolução de cenários completos e complexos.

O desenvolvimento de competências clínicas é proporcionado nas unidades curriculares de estágio, em contextos de elevado potencial formativo e qualidade.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Curricular units make use of active methodologies, the development of analytical skills, critical thinking, group

work and individual research that allow students to participate actively in the teaching-learning process and achieve the objectives.

In accordance with objectives, semester sessions take different forms: theoretical, problem-solving, laboratory practice, seminars and tutorials.

The development of clinical skills is provided for in the internship curricular units, in settings of high training potential and quality.

The ESEnfC has classrooms with multimedia resources, simulated practice laboratories equipped with the latest equipment and materials, open access to the internet at all of its facilities, an updated and relevant library collection in the Document and Information Centre and access to current databases.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os questionários de opinião dos estudantes incluem um item sobre a satisfação com a quantidade de trabalho solicitado, o qual é um indicador da adequação da carga de trabalho aos ECTS atribuídos.

Os planos esquemáticos do curso permitem assegurar a distribuição equilibrada da carga média de trabalho do estudante através da divulgação da carga horária semanal das UC, dos horários do tempo de contacto e da calendarização dos momentos de avaliação. Esta é analisada e homologada pelo Conselho Pedagógico, após ser negociada entre os professores e os estudantes em cada unidade curricular.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Student opinion questionnaires include a section on satisfaction with the amount of work required, which is an indicator of the appropriacy of the workload of the assigned ECTS.

Course plans ensure even distribution of average student workload through the publication of the weekly timetable, contact time schedules and evaluation dates. This is reviewed and approved by the Pedagogical Council, after being agreed between teachers and students in each course.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação assume diversas modalidades, ajustadas à natureza e aos objetivos das unidades curriculares. A avaliação da aprendizagem teórica e teórico-prática é realizada sobretudo através de provas e trabalhos escritos; a avaliação da aprendizagem clínica é contínua, de carácter formativo e sumativo e é evidenciada na elaboração de relatórios ou outros documentos.

A ficha curricular descreve a coerência entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias de ensino e avaliação da UC. O Conselho Pedagógico analisa as metodologias propostas solicitando aos docentes o seu ajustamento, quando necessário.

As reuniões periódicas entre o coordenador do curso e as comissões pedagógica e científica permitem que o coordenador e os professores vão aferindo essa coerência ao longo da implementação e desenvolvimento da UC e do curso.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation takes various forms, depending on the nature and objectives of the curricular unit. Theoretical and theoretical-practical learning is evaluated mainly through tests and written assignments; assessment of clinical learning is continuous, formative and summative in nature and is shown in the preparation of reports or other documents.

The curriculum sheet describes the consistency between objectives, content and curricular unit teaching methodologies and evaluation. The Pedagogical Council analyses the methodologies proposed and asks teachers to adjust them when necessary.

Periodic meetings between the course coordinator and the pedagogical and scientific committees allow the coordinator and teachers to gauge this consistency throughout the implementation and development of the curricular unit and of the course.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A UC de Metodologias de Investigação em Enfermagem e a utilização de evidência científica na lecionação das diferentes UC contribuem para a capacidade de análise crítica de publicações científicas com vista à sua utilização na prática profissional. Nas diversas UC, os estudantes realizam pesquisa em bases de dados e sínteses de informação que os familiarizam com técnicas e ferramentas essenciais à atividade científica.

A realização da dissertação é um momento privilegiado para a integração dos estudantes em atividades científicas estando as dissertações inscritas nos projetos estruturantes da UICISA:E. Os estudantes participam na organização de eventos científicos.

Durantes os estágios, os estudantes praticam atividades de carácter profissional. Também os projetos de extensão à comunidade promovem nos estudantes, em contacto com a realidade profissional, o desenvolvimento de competências de prática avançada na sua área de especialidade.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The Nursing Research Methods curricular unit and the use of scientific evidence in the delivery of different curricular units contribute to the capacity of critical analysis in scientific publications with a view to their use in

professional practice. As part of the various curricular units, students search databases and information summaries to familiarise themselves with the techniques and tools essential to scientific activity. The writing of the dissertation is a key opportunity to integrate students into scientific activities, and dissertations are registered with UICISA: E projects. Students participate in the organisation of scientific events. During internships, students undertake duties of a professional nature. Community outreach projects encourage students contact with professional reality and the development of advanced practical skills in their area of expertise.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	19	18	17
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	3	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	12	11	12
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	4

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A quase totalidade dos estudantes tem cumprido com sucesso o plano curricular do curso, nos dois anos letivos, exceto na Dissertação, em que os períodos de conclusão têm sido, pontualmente, prorrogados para além da época de exames.

São homogéneas as classificações médias obtidas nas três diferentes áreas científicas do curso. Tomando como referência os resultados obtidos nas provas de avaliação por frequência das unidades curriculares, as médias foram respetivamente: Gestão e Administração – 16,56; Ciência da Educação – 16,0; Enfermagem - 16,47.

As médias finais das unidades curriculares de estágio oscilaram entre 16 (estágio de Urgência e Cuidados Intensivos) e 17,68 (estágio de Opção). As médias das restantes unidades curriculares oscilaram entre 15,33 (Teoria de Enfermagem) e 17,78 (Dissertação), isto é, não se verificaram diferenças de relevo.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Approximately 100% of the students successfully complete the curriculum plan of the course within the 2 academic years, except the Dissertation curricular unit where the conclusion periods are sometimes extended beyond the examination periods.

The average classifications obtained in the three different scientific areas of the course are relatively homogeneous. Taking reference results obtained in the test evaluation for the curricular units, the averages were respectively: Management and Administration – 16.56; Educational Science – 16.0; Nursing – 16.47.

The final averages of the internship curricular units vary between 16 (internship for A&E and Intensive Care) and 17.68 (Optional internship). The averages of the other curricular units vary between 15.33 (Theory of Nursing) and 17.78 (Dissertation), that is, there are no marked differences.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O coordenador do curso dinamiza reuniões com os professores das UC, não apenas para divulgar resultados da avaliação proferida pelo CQA, mas também para organizar propostas de melhoria dando resposta aos aspetos menos positivos que se evidenciaram na auscultação dos estudantes.

A melhoria contínua dos programas das UC deve ser uma constante e, ao longo dos anos, foram introduzidas algumas medidas que tiveram por base as sugestões dos estudantes, como a implementação de alterações pontuais nos programas, atualizando-os e otimizando a sua interligação, com reflexo no aproveitamento e

apreciação global dos estudantes; e o ajustamento das metodologias de avaliação.

No sentido de ajudar os estudantes a cumprirem o prazo de finalização da dissertação, tem-se antecipado o processo de seleção do tema e tentado potencializar as tarefas de aprendizagem em várias unidades curriculares de modo a que as mesmas contribuam para a dissertação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The course coordinator holds meetings with curricular unit professors not only to disclose the results of the CQA assessment, but also to organise proposals for improvements in response to the less positive aspects which have emerged in consultations with students.

We know that the continuous improvement of curricular programmes must be a constant and, over the years, a number of measures have been introduced based on students' suggestions for implementing specific changes in programmes, updating and making them more interconnected which is reflected in the use and overall assessment of students; and the adjustment of evaluation methodologies.

In order to help students meet the submission deadline for the dissertation, the selection process of the topic was brought forward and learning tasks in various curricular units enhanced so that they contribute to the dissertation.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) [HESC-Centro-Coimbra-742], acolhida pela ESEnC, avaliada e financiada pela FCT, em 2004 (Suficiente); 2008 (Bom) e 2014 (Muito Bom) tem por missão desenvolver a investigação científica em ciências da saúde, especificamente da enfermagem. A UICISA:E conta com uma equipa de investigadores composta por 44 membros doutorados e 47 colaboradores Doutorados, Doutorandos, Mestres e Licenciados. Está estruturada em três grupos de investigação para evitar a fragmentação e desenvolver diferentes áreas da enfermagem: Formação de Profissionais de Saúde e Educação para a Saúde; Bem-estar, Saúde e Doença; e Sistemas de Saúde e Organizações. Estes grupos organizam-se em torno de objetivos e desenvolvem projetos estruturantes nos quais se integram redes de estudos associados. A Unidade tem o seu próprio espaço e recursos. Todas as disposições legais, o funcionamento interno e as regras estão descritas no "Guia do Investigador".

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Health Sciences Research Unit : Nursing (UICISA: E) [HESC-Centro-Coimbra-742], hosted by ESEnC, evaluated and funded by FCT, in 2004 (Pass); 2008 (Good) and 2014 (Very Good) whose mission is to develop scientific research in health sciences, specifically in nursing. The UICISA: E has a research team composed of 44 members with doctorates and 47 employees with doctorates, doctoral candidates, with a Master's or a First Degree. It is divided into three research groups to avoid fragmentation and to develop different areas of nursing: Training of Professionals in Health and Health Education; Wellness, Health and Illness; and in Health Systems and Organisations. These groups are organised around objectives and develop structured projects which incorporate associated study networks. The unit has its own space and resources. All the legal provisions, the inner workings and rules are described in 'Researcher's Guide'.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7f615463-1f1d-a1e8-b534-56655c5fb753>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7f615463-1f1d-a1e8-b534-56655c5fb753>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A atividade científica e tecnológica desenvolvida pela escola reflete-se na melhoria dos cuidados prestados às populações e constitui um fator de valorização e desenvolvimento económico. Esta influência evidencia-se quando se propõe novas formas de organizar e proceder aos cuidados, a partir do resultado das investigações produzidas no âmbito da segurança dos doentes e o seu impacto na redução de eventos adversos durante a hospitalização ou com a investigação realizada no âmbito da promoção da saúde e intervenções decorrentes no aumento da literacia em saúde (são exemplo a investigação e intervenção comunitária de projetos como o “Viver Com Coração” ou o “Grupo de Projeto de Formação, Assessoria e Investigação em Reanimação”) (GPFAIR). O trabalho desenvolvido por estes grupos de projecto na sua intervenção comunitária tem um potencial de impacto forte na saúde das populações.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific and technological activities developed by the school are reflected in the improvement of care for populations and constitute a factor of economic growth and development. This influence becomes evident when new ways to organise and provide care are proposed, which can be seen in the results of research produced as part of patient safety and their impact on reducing adverse events during hospitalisation. It is also evidenced through research carried out while promoting health and interventions resulting from increasing health literacy (including research and community projects such as the 'Living With your Heart' or 'Training Project Group, Advice and Research into Resuscitation') (GPFAIR). The work of these project groups in community intervention has a strong potential impact on public health.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Dos Projetos Estruturantes inscritos na UICISA:E, 26 (53,06%) têm integração em redes nacionais e/ou internacionais. Ainda no âmbito da atividade da UICISA:E, realça-se no eixo Síntese da Ciência um centro que integra uma rede de mais de 70 centros a nível mundial; no eixo Formação de Investigadores uma rede de Instituições internacionais com as quais colabora (particularmente Brasil e Espanha); no eixo Divulgação do conhecimento científico a Revista de Enfermagem Referência que faz parte de redes internacionais (Cibere, BVS, SciELO); e, no eixo Ética a Comissão de Ética, incluída na RedÉtica.

O desenvolvimento e produção científica na área da simulação clínica, expandido por docentes e estudantes do curso, tem grande projeção nacional e internacional, destacando-se as universidades Autónoma México, de São Paulo, de Málaga e de Concepción. Recentemente, foi aprovado o projecto SimulaCarePro, na linha KA2 do programa ERASMUS +, com parcerias na Bélgica, França e Roménia.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Of the projects registered with the Health Sciences Research Unit, 26(53.06%)are incorporated into national and/or international networks. Also as part of UICISA:E activity, is a science centre which integrates a network of over 70 centres worldwide; Research Training includes a network of international institutions with which it collaborates (particularly Brazil and Spain); as part of the dissemination of scientific knowledge there is the Journal of Nursing which is part of international networks(CIBERE, VHL, SciELO); and as part of the Ethical axis, is the Ethics Committee, included in RedÉtica. Scientific developments and production in the area of clinical simulation, expanded by course teaching staff and students, have great national and international presence, especially the UNAM and the universities of São Paulo, Malaga and Concepción. Recently, the SimulaCarePro project was approved as part of the KA2 line of the ERASMUS+ programme, with partnerships in Belgium, France and Romania.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas tem permitido aumentar o número de submissões a investigação financiada de 1 em 2006 para 13 em 2014, o número de investigações em rede, a criação de projetos centrados em necessidades emergentes de saúde ou desenvolvimento disciplinar (eg, “A educação pré-natal do casal e assistência de enfermagem à família e recém-nascido no trabalho de parto”; “Migrações, saúde global e multiculturalidade”; “Resultados dos cuidados de enfermagem: qualidade e efectividade”) e ainda melhorar a organização da atividade científica e sua articulação com o ensino e atividades de extensão. Do ponto de vista organizativo é exemplo a criação de um novo eixo de desenvolvimento estratégico da UICISA: E para a Investigação experimental e aplicada em tecnologias dos cuidados de saúde (TecCAre) para o Horizonte2020. Este valoriza projetos de alto valor acrescentado com participação das tecnologias da saúde nomeadamente as que integram tecnologias de cuidados.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of UICISA: E scientific work has increased the number of submissions to funded research from 1 in 2006 to 13 in 2014. The number of network research projects, the creation of projects centred on emerging health needs or subject development (e.g., 'Prenatal education of the couple and nursing care to the family and newborn in labour'; 'Migration, multiculturalism and global health'; 'The results of nursing care: quality and effectiveness') and also improve the organisation of scientific activity and its links with education and outreach work. From the organisational point of view, one example is the creation of a new UICISA strategic development axis: And for experimental and applied research in health care technologies (TecCAre) to Horizonte2020. This boosts high value-added projects with the use of health technologies, in particular those that incorporate care technologies.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

As sinergias entre estudantes e docentes do curso têm permitido o desenvolvimento de projectos de investigação e prestação de serviços, fomentando a perícia em algumas áreas e facilitando a penetração e intervenção nos contextos clínicos. São exemplo, a procura por instituições de saúde e ensino do grupo para formação e intervenção em áreas como o suporte de vida, a gestão de eventos críticos ou a simulação.

De realçar, igualmente, a participação dos docentes em projetos das unidades de saúde bem como em projetos de extensão (ex. os projetos Feridas e Viabilidade Tecidual, VCC, GPFAIR e Licenciatura em Cabo Verde) com implicações nas atividades científicas e tecnológicas.

Estão em fase de preparação os cursos de formação avançada:

- *Curso de Mestrado Internacional em Enfermagem de Peri-operatório, em parceria com a Universidade de Vitória – Gasteiz;*
- *Curso Mestrado em Enfermagem à Pessoa Crónica e Paliativa.*

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Synergies between students and course teaching staff have led to the development of research projects and the provision of services, fostering expertise in various areas and facilitating implementation and intervention in clinical settings. One example is the demand for health care facilities and group teaching for training and intervention in areas such as life support, the management of critical events or simulations.

Of note, also, is the participation of teaching staff in health facility projects as well as outreach projects (e.g. the Wound and Tissue Viability projects, VCC, and GPFAIR and the Bachelor's degree in Cape Verde) with implications for scientific and technological activity.

The following advanced training courses are under preparation:

- *International Master's in Perioperative Nursing, in partnership with the University of Vitória – Gasteiz;*
- *Master's in Nursing and Palliative Care to the Chronically Ill.*

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O conhecimento produzido nos projetos de investigação estruturantes "Feridas e Viabilidade Tecidual", "Pessoa em Situação Crítica", "Pessoa em fim de vida", "Pessoa com doença aguda e crónica" contribui para a qualidade dos cuidados prestados a populações específicas. Os projetos "Viver com Coração" e o projeto de extensão GPFAIR são contributos para, respetivamente, a promoção da saúde e prevenção de doenças cardio-vasculares, e da literacia em saúde na área dos primeiros socorros e reanimação. A síntese de evidências, os materiais pedagógicos e as didáticas resultantes do projeto "Simulação no Ensino de Enfermagem" têm potencial para ser utilizados noutras áreas de formação

A participação dos docentes em projetos das unidades de saúde decorrente da interação estreita estabelecida entre estes e os profissionais de saúde no âmbito dos estágios, assim como os resultados de algumas dissertações, contribuem para a melhoria da qualidade da enfermagem nos contextos clínicos e comunitários

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

7.3.2 The knowledge produced in the structuring projects "Wounds and Tissue Viability", "Person in Critical Situation", "Person in a terminal stage", "Person with acute and chronic wound" contributes to the quality of the care provided to specific populations. The project "Viver com Coração" (Living with Heart) and the outreach project "GPFAIR" contribute to health promotion and prevention of cardiovascular diseases, health literacy in the area of first aid and resuscitation, respectively. The synthesis of evidence, and the pedagogical and didactic materials resulting from the project "Simulation in Nursing Education" may be used in other training areas.

The participation of teachers in the projects of the health units resulting from the close interaction established between them and the health professionals within the scope of the internships, as well as the results of some dissertations contribute to improve the quality of nursing in clinical and community settings.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação sobre a instituição e suas áreas de missão, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é veiculada fundamentalmente por três vias: página web da escola, participação em eventos de orientação vocacional e comunicação social, e contacto direto com potenciais candidatos através da rede de ligação que a escola possui com diferentes instituições de educação secundária e de saúde. Na página web o cidadão pode não só encontrar informação relevante acerca da oferta formativa da Escola, mas também acompanhar a sua atividade nas múltiplas atividades que com ela se relacionam. O Gabinete de Apoio aos Projetos, na área de comunicação e imagem, produz regularmente uma newsletter eletrónica, um boletim informativo (Memo), uma síntese da escola na comunicação social e materiais gráficos variados. A Escola possui um plano de receção de estudantes do ensino secundário – programa Escola Aberta – que dá informação experiencial sobre a Escola e os cursos ministrados.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information about the institution and its mission areas, the course of study and teaching provision is conveyed mainly by three ways: the School web page, participation in vocational orientation events and social media, and direct contact with potential candidates through the network of connections that the School has with secondary education and health institutions. The public can find relevant information about the training on offer at the School and follow its work in the various inter-related activities on the web page. The Project Support Office for communications and image regularly produces an electronic newsletter, a memo, a summary of the School in the social media and various graphic materials. The School has a plan to cater for secondary school students - the Open School programme – which gives information about the School and the courses available.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	52.9

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A análise SWOT apresentada resulta da síntese efetuada a partir da consulta dos docentes que lecionam no Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, dos estudantes que o frequentam e da análise dos diversos relatórios produzidos e dos resultados dos inquéritos de opinião do CQA.

Destaca-se um conjunto de pontos fortes:

O investimento na investigação foi salientado como um aspeto marcante do mestrado, evidenciado tanto no número de dissertações concluídas ao longo dos últimos anos e classificações obtidas, como na pertinência dos fenómenos investigados, pela ligação aos problemas sentidos nos contextos clínicos. A articulação com a UICISA-E é identificada como um elemento fundamental para a qualidade da formação.

Foi salientado o compromisso e colaboração da equipa de docentes nos processos formativos dos estudantes. A implicação foi evidente na orientação tanto em contexto escolar e clínico como à distância, frequentemente em horário de trabalho ajustado às necessidades do estudante que é, simultaneamente, trabalhador por turnos. A facilidade de acesso e o ambiente relacional criado nos múltiplos momentos supervisivos, foi referido como motivador.

A preparação da equipa docente sobre a intervenção com a pessoa em situação crítica emerge para os estudantes como uma potencialidade, que lhes permite avaliar o período formativo como de excelentes aprendizagens, de empoderamento e capacitação para uma prática diferenciada, requalificadora da sua intervenção. O conjunto de peritos convidados para a lecionação de componentes teóricas ou teórico-práticas, como docentes ou conferencistas, evidenciam uma criteriosa seleção pela sua atualização científica e expertise e pelo contacto com as mais recentes inovações técnicas, tecnológicas e de intervenção.

Os conteúdos programáticos das várias unidades curriculares são considerados significativos e de interesse pela generalidade dos formandos, pela ligação aos problemas que a prática clínica coloca e pelo desafio ao aprofundamento e pesquisa. Estudantes e docentes consideram que o curso permite o desenvolvimento científico e técnico-profissional em áreas reconhecidas, procuradas e valorizadas nos processos de recrutamento profissional a nível internacional.

Os recursos da ESEnC são realçados e considerados importantes no processo de ensino aprendizagem. As instalações, as condições físicas e de equipamento das salas de aula e dos serviços de documentação são adequados. Salienta-se o nível de equipamento dos laboratórios, nomeadamente do centro de simulação, que permite aos estudantes treino de múltiplas habilidades, em segurança, antes de iniciarem estágios.

O apoio por parte dos funcionários, a elevada qualidade e a boa articulação entre a Escola e os profissionais dos contextos clínicos, e a relação pedagógica docente /estudante, de proximidade e comunicação, são elementos importantes na motivação e sucesso académico.

8.1.1. Strengths

The swot analysis presented results from the summary carried out from consulting teachers of the Masters Course

in Medical-Surgical Nursing, the students who attend it and from an analysis of the various reports produced and the results of the CQA opinion surveys.

The following strong points should be highlighted:

Investment in research was emphasised as a defining aspect of the Masters, as shown both in the number of dissertations concluded in recent years and the classifications obtained, as well as in the importance of the phenomena researched, through their connection to problems felt in clinical contexts. The link to the UICISA-E was identified as a key element in the quality of the training.

The commitment and cooperation of the teaching staff were emphasised with regard to student training processes. This implication was obvious during guidance, both within the school and clinical context as well as at a distance, frequently with working hours adjusted to the needs of the students who are, at the same time, working shifts. The ease of access and the relationship environment created in the multiple supervising moments, was mentioned as being motivating.

The preparation of the teaching staff in their intervention with people in a critical condition emerged as a strong point for the students, which enabled them to evaluate the training period as one which provides excellent learning moments, empowerment and training for differentiated practice, thus improving their interventions. The group of experts invited to teach theoretical and theoretical-practical components, as teachers or speakers, showed a careful selection in terms of their scientific up-to-dateness and expertise through contact with the most recent technical, technological innovations and interventions.

The course contents of the various curricular units are considered significant and of interest to most of the trainees, due to the connection to issues raised by clinical practice and by the challenge to going deeper and research. Students and teachers believe that the course enables scientific and technical-professional development in recognised, sought after and valued areas in terms of professional recruitment processes at an international level.

The resources at ESEnfC are highlighted and considered important in the teaching learning process. The facilities, the physical conditions and the classroom facilities and the documentation services are suitable. Of note is the level of the laboratory facilities, particularly the simulation centre, which provides the students with safe training in multiple skills, before carrying out their internships.

The support from the non-teaching staff and the level of quality and linking between the professionals from the clinical context and the School and the teacher/student pedagogic relationship, one of proximity and communication, are important elements in their motivation and academic success.

8.1.2. Pontos fracos

Da análise realizada foram considerados como pontos menos positivos:

1. Ao nível do plano de estudos

Ausência de aulas de práticas laboratoriais para permitir trabalhar com pequenos grupos.

O desenvolvimento das unidades curriculares de opção não tem correspondido na totalidade às expectativas dos estudantes.

A extensão do Estágio I em termos de tempo e de conteúdo, abrangendo duas áreas direcionadas para contextos clínicos diferentes, dificulta a organização e concretização do mesmo.

2. Perceção global dos professores acerca das dificuldades sentidas pelos estudantes para responderem às exigências do curso, dada a pouca disponibilidade para o investimento nos processos formativos pela sua dupla condição de estudantes e trabalhadores. Isto tem dificultado a adoção do modelo pedagógico preconizado, em que os estudantes são participantes ativos no processo educativo, o que exige um trabalho acrescido da equipa docente na seleção de estratégias pedagógicas que permitam o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico e de tomada de decisão dos Estudantes do curso.

8.1.2. Weaknesses

The following were considered the least positive points from the analysis carried out:

1. At the level of the plan of studies:

Absence of laboratory practical classes enabling working in small groups.

The development of optional curricular units has not fully corresponded to student expectations.

The extension of Internship I in terms of time and content, covering two areas related to different clinical context, makes the organisation and carrying out of the same more difficult.

2. There is a global perception of teachers concerning the difficulties felt by students to meet the requirements of the course, given the limited availability to invest in the training processes due to their student/worker condition. This has hampered the adoption of the recommended pedagogic model, in which students are active participants in the educational process, which requires added work from the teaching staff in selecting pedagogic strategies which enable the development of the skills of critical thinking and decision-making by the course Students.

8.1.3. Oportunidades

Emerge com maior evidência relativamente ao ciclo de estudos:

- O reconhecimento externo do curso por permitir o desenvolvimento científico e técnico-profissional em áreas procuradas e valorizadas nos processos de recrutamento profissional a nível internacional;

- A existência de definição de competências específicas dos enfermeiros especialistas em “pessoa em situação crítica” e “pessoa em situação crónica e paliativa”, que estabelecem o enquadramento da formação e abrem a possibilidade para a criação de ramos na formação especializada em enfermagem médico-cirúrgica.

- O reconhecimento da necessidade de enfermeiros especialistas nesta área por parte de diversos organismos nacionais e internacionais, constituindo um reforço à oferta deste curso.

8.1.3. Opportunities

More evidence is shown regarding the following in the cycle of studies:

- External recognition of the course to allow scientific and technical-special development and recognised, sought after and valued areas in terms of professional recruitment processes at an international level;**
- The existence of specifically defined skills for specialist nurses for "individuals in a critical condition" and "individuals in a chronic and palliative situation", which establish the training contexts and lead to the possibility of creating areas in the specialised training in medical-surgical nursing;**
- Recognition of the need for specialist nurses in this area on the part of various national and international organisms, thus providing an enhancement to the offer of this course.**

8.1.4. Constrangimentos

Entre os aspetos apresentados e identificados como constrangimentos salientam-se:

- O baixo comprometimento e investimento das instituições de origem dos formandos, o que dificulta a flexibilização laboral necessária à compatibilização com os horários da formação;**
- As recentes alterações nos regulamentos legais do trabalho, a transição para 40 horas de trabalho semanal, fizeram com que se coloque a estes profissionais um esforço significativamente maior para responder eficazmente aos objetivos específicos da formação;**
- As atuais condições sócio económicas e laborais, desfavoráveis à realização de formação avançada e dificultando os processos de ensino aprendizagem dos estudantes, nomeadamente a realização de estágios em centros de referência nacionais e internacionais.**
- A ausência da categoria de enfermeiro especialista na carreira de enfermagem atualmente em vigor, que desincentiva a realização de formação especializada;**
- O não reconhecimento do grau académico de Mestre, quer para atribuição do título profissional de especialista, quer ao nível das carreiras profissionais em Enfermagem.**

8.1.4. Threats

Regarding the aspects presented and identified as constraints, the following are of note:

- The low commitment and investment of the institutes where the trainees come from, which makes the working flexibility required to fit in with the training schedule more difficult;**
- Recent alterations in labour legislation, with the transition to 40 working hours a week, have meant that this places a significantly greater effort on these professionals to effectively respond to the specific training objectives;**
- The current socio-economic and working conditions are not favourable to the carrying out of advanced training and make the teaching and learning processes of the students more difficult, particularly the carrying out of internships in national and international centres of reference.**
- The absence of the category of specialist nurse in the nursing career path currently in force, which discourages the carrying out of specialised training;**
- The high number of nursing teaching institutions, both public and private, which is reflected in a high training level of offer for this specialisation;**
- The non-recognition of the academic degree of Masters, both in awarding the professional title of specialist, and at the level of professional careers in Nursing.**

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1 Rever o plano de estudos alterando as horas dedicadas a cada tipologia de aulas, nomeadamente criando aulas práticas laboratoriais a fim de ser possível trabalhar com pequenos grupos.

Aumentar a oferta de unidades curriculares de opção no novo plano de estudos com base nas necessidades sociais e nas solicitações dos estudantes em cursos anteriores. A partir desta oferta diversificada, os estudantes poderão selecionar as opções que melhor correspondem às suas expectativas pessoais e profissionais

Criar dois estágios distintos - Estágio de Urgências e Estágio de Cuidados Intensivos - direcionados para cada um dos contextos clínicos

A avaliação deste novo plano e o sucesso das medidas implementadas deverá ser tida em conta em futuras alterações do plano de estudos.

9.1.1. Improvement measure

Reconsider the plan of studies altering the hours dedicated to each type of classes, particularly creating practical laboratory classes so it is possible to work in small groups.

Increase the offer of optional curricular units in the new plan of studies based on social needs and student

requests from previous courses. Students may select the options which best correspond to their personal and professional expectations from this diversified offer.

Create two distinct internships - A&E Internship and Intensive Care Internship - aimed at each of the clinical contexts.

The evaluation of this new plan and the success of the measures implemented should be taken into consideration in future alterations to the plan of studies.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A revisão do plano de estudos alterando as horas dedicadas a cada tipologia de aulas, criando aulas de práticas laboratoriais, aumentando a oferta de unidades curriculares de opção e criando dois estágios distintos foi efetuada em 2014/2015 e tem já o parecer favorável da Ordem dos Enfermeiros, pelo que a sua implementação tem prioridade alta, devendo iniciar-se já no próximo curso a abrir em Março de 2016.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The revision of the plan of studies altering the hours dedicated to each type of class, creating laboratory practice classes, increasing the supply of optional curricular units and thus creating two distinct internships, was carried out in 2014/2015 with the favourable ruling of the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Association), such that its implementation is one of high priority, and should start in the next course to be opened in March 2016.

9.1.3. Indicadores de implementação

Implementação da reorganização proposta para o plano de estudos, a partir de março 2016.

9.1.3. Implementation indicators

Implementation of the suggested reorganisation for the plan of studies, starting in March 2016.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2. Prosseguir a implementação de estratégias pedagógicas, nas várias unidades curriculares do ciclo de estudo, promotoras do desenvolvimento da capacidade de análise crítica e tomada de decisão clínica dos formandos, sustentada no pensamento de enfermagem e no desenvolvimento científico, técnico e humano, tais como utilização do método de aprendizagem por resolução de problemas e o trabalho em pequenos grupos.

Estas medidas não modificam os objetivos do ciclo de estudos, podendo ser efetuadas com brevidade.

Todavia, prevendo-se que não venham a existir a curto e médio prazo alterações substanciais na organização das relações laborais e na carreira de enfermagem, torna-se necessário repensar de forma global o modelo de formação de segundo ciclo no que respeita, em particular, à organização do currículo e às metodologias de formação, de forma a torná-lo mais compatível com as condições laborais dos estudantes.

Também a recente definição de competências específicas dos enfermeiros especialistas em “pessoa em situação crítica” e “pessoa em situação crónica e paliativa”, abrem a possibilidade para a criação de ramos na formação especializada em enfermagem médico-cirúrgica, obrigando a que se repense o modelo global de formação no que respeita ao seu conteúdo.

9.1.1. Improvement measure

Continuing to implement pedagogic strategies, in the various curricular units in the study cycles, promoting the development of the trainees' critical analysis ability and the clinical decision-making, based on nursing thinking and scientific, technical and human development, such as the use of problem solving learning methods and working in small groups.

These measures do not alter the objectives of the study cycle, and may be carried out in the short term.

However, it is expected that substantial alterations in the organisation of labour relations and the nursing career will not take place in the short and medium term, and it is thus necessary to rethink, in an overall manner, the training model for the second cycle, particularly the organisation of the curriculum and the training methodologies, so as to make it more compatible with student working conditions.

The recent definition of specifically defined skills for specialist nurses for "individuals in a critical condition" and "individuals in a chronic and palliative situation", also establish the training contexts and open up the possibility to the creation of areas in the specialised training in medical-surgical nursing, requiring the rethinking of the overall model of training with regards to its content.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A continuação da implementação de estratégias pedagógicas, nas várias unidades curriculares do ciclo de estudo, promotoras do desenvolvimento e da capacidade de análise crítica e tomada de decisão clínica dos formandos sustentada no pensamento de enfermagem e no desenvolvimento científico, técnico e humano tem prioridade alta, devendo verificar-se em 2015/2016.

O estudo sobre o novo modelo de formação terá prioridade média, tendo já sido iniciado e devendo prosseguir em 2016/2017.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The continuation of the implementation of pedagogic strategies, in the various curricular units in the study cycles, promoting the development of the trainees' skills of critical analysis and clinical decision-making, based on nursing thinking and scientific, technical and human development, has high priority and should be confirmed in 2015/2016.

The study on the new training model will have medium priority, which has already begun and should take place in 2016/2017.

9.1.3. Indicadores de implementação

Perceção global dos professores de que os estudantes apresentam menores dificuldades, expressa na avaliação das unidades curriculares a efetuar no final do ano letivo 2015/2016.

Apresentação de proposta do novo modelo de formação no final do ano letivo 2016/2017 e entrada em vigor do novo modelo de formação de segundo ciclo a partir de 2017/2018.

9.1.3. Implementation indicators

Overall perception by the teachers that students have fewer difficulties, as expressed in the evaluation of the curricular units to be carried out at the end of the 2015/2016 academic year.

Presentation of the proposal for the new training model at the end of the 2016/2017 academic year and the entering into force of the new training model for the second cycle from 2017/2018.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

As alterações propostas resultam da reorganização do plano curricular em funcionamento em que:

- são criadas no 1º ano as UC: A pessoa em situação crítica (20 H teóricas e 15 H teórico-práticas); Enfermagem avançada (20 H teórico-práticas e 20 H de orientação tutorial) e Projeto de investigação (10 H teórico-práticas, 4 H seminário e 10 H de orientação tutorial)

- a componente opcional pode ser realizada dentro das várias unidades curriculares opcionais propostas. Em cada curso funcionarão três ou quatro destas unidades curriculares, de acordo com os interesses dos estudantes, as orientações estruturantes dos planos de saúde e as necessidades percebidas e manifestadas pelos serviços de saúde.

- o estágio I é subdividido em, Estágio de urgências e Estágio de cuidados intensivos (8 H de seminário e 192 H de estágio por UC). Os estágios têm uma redução da carga letiva.

- a UC Dissertação passa a designar-se Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio com relatório (30 ECTS).

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The alterations suggested result from the organisation of the curricular plan in operation in which:-the following c.u. are to be set up in the 1st year: Individuals in a critical condition (20 H theoretical and 15 H theoretical-practical);Advanced nursing(20H theoretical-practical and 20H tutorial guidance) and Research project (10 H theoretical-practical,4H seminar and 10H of tutorial guidance);-the optional component may be carried out within

the various proposed optional curricular units.3/4 of these curricular units will operate in each course,in accordance with the interests of the students,the structuring guidelines of the health plans and the needs that are felt and shown by the health services;-internship I is subdivided into A&E Internship and Intensive Care Internship (8H seminars and 192H internship per Curricular Unit).The internships have a reduced teaching load;-the C.U. Dissertation is now designated as Dissertation/Research Project/Internship with report (30 ECTS).

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

10.1.2.1. Study programme:

Master in Medical-Surgical Nursing

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	142	2.5	0
Gestão e Administração	345	2.5	0
Enfermagem	723	115	0
(3 Items)		120	0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - - 1º ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

10.2.1. Study programme:
Master in Medical-Surgical Nursing

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria de Enfermagem	723	Anual	68	25; T25	2.5	não optativa
Metodologias de Investigação em Enfermagem	723	Anual	81	30; T15; TP15	3	não optativa
Formação para a Prática Especializada	142	Anual	68	25; T15; TP10	2.5	não optativa
Gestão para a Prática Especializada	345	Anual	68	25; T15; TP10	2.5	não optativa
A Pessoa em Situação Crítica	723	Anual	95	35; T20; TP5; PL10	3.5	não optativa
Enfermagem em Situações de Urgência	723	Anual	216	80; T50; PL30	8	não optativa

Enfermagem em Cuidados Intensivos	723	Anual	216	80; T50; TP10; PL20	8	não optativa
Estágio de Urgências	723	Anual	203	203; S8; E192; OT3	7.5	não optativa
Estágio de Cuidados Intensivos	723	Anual	203	203; S8; E192; OT3	7.5	não optativa
Enfermagem Avançada	723	Anual	81	40; TP4; PL16; S16; OT4	3	não optativa
Projeto de Investigação (11 Items)	723	Anual	324	24; TP10; S4; OT10	12	não optativa

Mapa XII - - 2º ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

10.2.1. Study programme:

Master in Medical-Surgical Nursing

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem – Opção	723	Semestral	297	65; T15; TP25; S25	11	não optativa
Estágio de Opção	723	Semestral	513	248; S8; E240	19	não optativa
Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Estágio com relatório (3 Items)	723	Semestral	810	58; S18; OT40	30	não optativa

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - A Pessoa em Situação Crítica

10.4.1.1. Unidade curricular:
A Pessoa em Situação Crítica

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Paulo Alexandre Carvalho Ferreira (9T, 5TP)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
José Carlos Amado Martins - 3 T; 10 PL
Rui Carlos Negrão Baptista - 10 PL
Arménio Cruz Guardado - 4T
Professor/colaborador Externo - 4T

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Espera-se que, no final da unidade curricular, os estudantes demonstrem:
1 – Conhecer os conceitos associados à instabilidade e situação crítica.
2 – Habilidades para avaliar a pessoa de forma estruturada, integral e integradora.
3 – Identificar situações de instabilidade e definir prioridades de intervenção.
4 – Demonstrar conhecimentos sobre anatomia, fisiologia que sustente a avaliação e intervenção de enfermagem nas principais situações clínicas que conduzem a pessoa a situação crítica.
5 – Conhecer os mecanismos fisiopatológicos associados às principais situações clínicas que conduzem a pessoa a situação crítica.
6 – Conhecer as manifestações clínicas e achados radiológicos, bioquímicos e outros associados às principais situações clínicas que conduzem a pessoa a situação crítica.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
At the end of the curricular unit, it is expected that students shall demonstrate the following:
1 - Know the concepts associated with instability and critical conditions;
2 - Have the skills to assess a person in a structured, integral and integrative manner;
3 - Identify situations of instability and set priorities for action;
4 - Demonstrate knowledge of anatomy, and physiology to support assessment and nursing in the main clinical situations that put a person in critical condition;
5 - Know the physio-pathological mechanisms associated with major clinical situations that put a person in critical condition;
6 - Know the clinical, radiological and biochemical signs associated with major clinical situations that put a person in critical condition.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
1 – Enquadramento conceptual da Enfermagem Médico-cirúrgica e da Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica.
2 – A pessoa em situação crítica – conceitos.
3 – Avaliação estruturada da pessoa em situação crítica.
4 – Sinais de gravidade e definição de prioridades.
5 – Anatomofisiologia e patologia associada a problemas major da via aérea, respiratórios, cardiocirculatórios, neurológicos, endócrinos, metabólicos e urinários, digestivos e respectiva clínica.
6 – Manifestações clínicas e exames auxiliares de diagnóstico (diferencial) na pessoa em situação crítica.
7 – Práticas de avaliação da pessoa em situação crítica em contexto simulado.

10.4.1.5. Syllabus:
1 - Conceptual framework of Medical-Surgical Nursing and Nursing for People in Critical Condition
2 - The person in critical condition - concepts

3 - Structured assessment of the person in critical condition

4 - Signs of severity and setting priorities

5 - Anatomophysiology and pathology associated with major airway, respiratory, cardio-circulatory, neurological, endocrine, metabolic and urinary, digestive and clinical problems

6 - Clinical manifestations and ancillary diagnostic (differential) tests on the person in critical condition

7 - Assessment practices of person in critical condition in a simulated environment

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos vão ser desenvolvidos tendo em conta os objetivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas e teórico-práticas, estão directamente relacionadas, no sentido de dar resposta os objetivos técnico-científicos, bem como com os respectivos conhecimentos adquiridos e a adquirir pelos alunos com o desenvolvimento lectivo

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents shall be covered taking into account the objectives set for the curricular unit workload. The content presented and studied in theoretical-practical lessons is directly related, in order to meet technical and scientific objectives, with the knowledge gained and to be acquired by students during their academic development.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo para apresentar conteúdos teóricos e interativo, fomentando a discussão e o desenvolvimento de pensamento crítico.

Será utilizado o método demonstrativo, em ambiente simulado, para aprendizagem de competências clínicas de avaliação da pessoa em situação crítica.

A avaliação é composta por, uma prova de conhecimentos com questões de resposta múltipla, descritiva e resolução de problemas (cuidados de enfermagem) e elaboração de um póster ou comunicação oral (trabalho de grupo), com apresentação em sala de aula (reflexão e discussão com todos os estudantes), sobre temáticas inerentes ao capítulo 6 do programa, com acompanhamento e orientação do professor responsável da UC.

A classificação final da unidade curricular é a média aritmética das duas partes de avaliação, sendo que a 1ª tem ponderação de 75%, e a 2ª tem ponderação de 25%. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a nove e meio (9,5) valores.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures shall be used to present theoretical and interactive content, encouraging discussion and the development of critical thinking.

Practical demonstrations shall be used, in a simulated environment, to learn clinical skills for assessing the person in critical condition.

The evaluation consists of a test of knowledge with multiple choice questions, descriptive questions and problem solving (nursing care), preparation of a poster or oral communication (group work), with a presentation in class (reflection and discussion with all students) on themes contained in chapter 6 of the programme, with monitoring and guidance from the teacher in charge of the curricular unit.

The final grade for the curricular unit is the average of the two parts of the evaluation. The first part is worth 75% and the second 25%. Students who obtain a final grade of 9.5 points or higher will be approved.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adoptadas pretendem alcançar os objetivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas, aulas expositivas e de interacção, e os respectivos conhecimentos adquiridos pelos alunos, são reforçados nas aulas teórico-práticas com uma participação mais activa e com uma interacção mais intensa entre docente e alunos, associado à utilização de material didáctico adequado e trabalhos de grupo. Esta metodologia permite esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas, possibilitando diferenciar os conhecimentos de partida dos conhecimentos finais.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used should achieve the objectives set for the workload of the curricular unit. The content presented and studied in conventional, theoretical and interactive lectures, and the knowledge gained by students, are reinforced in theoretical-practical classes with more active participation and greater interaction between teachers and students, together with the use of appropriate teaching materials and group work. This methodology allows for explanation, clarification and broadening of the topics areas taught, to differentiate initial knowledge from final knowledge.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Seeley, S. & Tate P. (2011). *Anatomia e Fisiologia com guia de estudo (8ª edição)*. Lisboa, Portugal: Lusociencia.
- *Medicina Interna e Cuidados de Enfermagem (2004)*. Lusociencia. ISBN 972-8383-78-9.
- Monahan, Frances Donovan. Phipps. (2010). *Enfermagem Médico-cirúrgica, conceitos e prática clínica*. Loures:

Lusodidata.

- *Ordem dos Enfermeiros (2011). Regulamento nº 124/2011.*
- *Sheey, Susan (2011) – Enfermagem de urgência: da teoria à prática. 6ª Edição. Loures: Lusociência.*
- *Conselho Internacional de Enfermeiros (International Council of Nurses) (2011) - CIPE versão 2: classificação internacional para a prática de enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

Mapa XIV - Enfermagem Avançada**10.4.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem Avançada***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira (12h S; 4h OT)***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Luís Manuel de Jesus Loureiro – 8h PL**José Carlos Amado Martins - 8h PL**João Luís Alves Apostolo – 4h S***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Espera-se que os estudantes sejam capazes de:*

- *Pesquisar, interpretar e sistematizar evidências científicas;*
- *Utilizar a evidência científica para a tomada de decisão e para a prática clínica;*
- *Sintetizar e analisar informação proveniente de diferentes fontes de dados;*
- *Compreender e maximizar a utilização dos sistemas de informação para apoio à prática de enfermagem e a produção de resultados sensíveis à prática de enfermagem.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Students are expected to be able to:*

- *Search, interpret and systematise scientific evidence;*
- *Use scientific evidence for decision-making and for clinical practice;*
- *Synthesise and analyse information from different data sources;*
- *Understand and maximise the use of information to support nursing practice and produce results responsive to nursing practice.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*1- Prática de Enfermagem baseada em evidências.**2- Análise de dados qualitativos.**3- Análise de dados quantitativos.**4- Sistemas de informação em Enfermagem e em saúde.***10.4.1.5. Syllabus:***1 - Evidence-based nursing practice**2 - Analysis of qualitative data**3 - Analysis of quantitative data**4 - Information systems in nursing and health***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos abordados nos três primeiros pontos visam permitir ao formando atingir os três primeiros objetivos. Ao abordar-se o conceito de prática baseada na evidência e da sua importância para a maximização da qualidade e efectividade dos cuidados espera-se levar o formando a compreender a importância da utilização da evidência para guiar a tomada de decisão clínica. Levar o formando a interpretar dados qualitativos e quantitativos permitir-lhes-á gerir e incorporar dados da evidência científica na prática clínica.

As tecnologias informáticas ao constituírem uma componente importante para a translação da evidência para a prática clínica a sua abordagem permitirá ao formando compreender a importância da sua utilização na construção e disseminação do conhecimento, de orientações clínicas maximizando a sua utilização, o que possibilita ao formando atingir o último objectivo desta unidade curricular.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content covered in the first three points is designed to enable the learners to achieve the first three objectives. Addressing the concept of evidence-based practice and its importance in maximising the quality and effectiveness of care is expected to lead the students to understand the importance of using evidence to guide clinical decision-

making. Getting the students to interpret qualitative and quantitative data will enable them to manage and incorporate data from scientific evidence in clinical practice.

Information technology constitutes an important component in the use of evidence in clinical practice and this approach shall allow the learners to understand the importance of its use in the construction and dissemination of knowledge and in clinical guidelines maximising its use, which enables the learners to reach the ultimate objective of this curricular unit.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de prática laboratorial o desenvolvimento das temáticas centrar-se-á numa metodologia de “de desempenho” através da realização de exercícios com o recurso a programas informáticos: SPSS, NVivo, com constante feedback de forma a levar o formando a saber interpretar e aplicar os resultados da investigação. Em “seminário”, privilegia-se a discussão/confronto de ideias, a reflexão e a interacção com peritos. Os seminários poderão ocorrer em formato de videoconferência por forma a potenciar-se os recursos.

Recursos

Disponibiliza-se a bibliografia e os meios audiovisuais. A avaliação da aprendizagem atenderá ao estadió de desenvolvimento individual e aos objetivos e competências a adquirir. Será negociado com os formandos, no início da actividade letiva, a natureza do trabalho de avaliação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In practical laboratory classes the exploration of themes focuses on a performance-based approach by working through exercises with the use of computer programs: SPSS, NVivo, with constant feedback in order to familiarise the students with how to interpret and apply the research results. In seminars, emphasis is placed on discussion/exchange of ideas, reflection and interaction with experts. Seminars take place in video-conference format in order to make full use of the resources.

Resources

Book-based and multimedia resources are available. The evaluation of learning attends to each individual's stage of development and the objectives and skills to be acquired. The evaluation is agreed with the students at the beginning of academic year.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos (o adulto) acontece na interacção com as situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa afigura-se como a estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à utilização da investigação como processo necessário ao desenvolvimento de uma prática baseada na evidência. Neste sentido, optou-se pela complementaridade de estratégias metodologias uma mais centrada na aprendizagem através da realização de actividades e da reflexão continua sobre as mesas e outra no debate e confronto de ideias através de seminários.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Because it is recognised that the process of empowering the (adult) trainees occurs in interactions in significant situations, the use of an active methodology is seen as a strategy for enhancing the knowledge and skills conducive to the use of research as a process necessary for the development of evidence-based practice. Therefore, the strategies complement each other, one more focused on learning through activities and continuous reflection, and the other in the debate and exchange of ideas through seminars.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ICN e OE (2014). *Classificação internacional para a prática de enfermagem – versão 2011*. Lisboa.
- Larrabee, J. (2009). *Nurse to nurse: Prática baseada em evidências em enfermagem*. São Paulo, Brasil:: McGraw Hill.
- Mateo, M., & Kirchhoff, K. (Eds.). (2009). *Research for advanced practice nurses: From evidence to practice*. New York, USA: Springer Publishing.
- Ordem dos Enfermeiros, Conselho de Enfermagem. (2001). *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem: Enquadramento conceptual e enunciados descritivos*. Lisboa, Portugal.
- Organização Mundial de Saúde. (2004). *Classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde*. Lisboa, Portugal: Direção Geral da Saúde.
- Tomey, A., & Alligood, M. (2014). *Teóricas de enfermagem e sua obra: Modelos e teorias de enfermagem (5ª ed.)*. Loures, Portugal: Lusociência.
- Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). *Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews*. Oxford : Blackwell Publishing.

Mapa XIV - Estágio de Urgências

10.4.1.1. Unidade curricular: Estágio de Urgências

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes de Oliveira

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*José Carlos Amado Martins
Maria da Conceição Giestas Baía
Maria Isabel Domingues Fernandes
Maria Isabel Borges Moreira
Rui Manuel Gonçalves
Isabel Maria Henriques Simões
Maria Nazaré Ribeiro Cerejo
Paulo Alexandre Carvalho Ferreira*

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que, no final do estágio, os estudantes sejam capazes de, no âmbito do serviço de urgência:

- estabelecer prioridades de intervenção e prestar cuidados personalizados e diferenciados à pessoa em estado crítico e família, atendendo às múltiplas necessidades da pessoa com falência multiorgânica;*
- desenvolver capacidades de liderança na gestão de cuidados e de continuidade e integridade dos mesmos, que promovam a manutenção e recuperação da pessoa;*
- desenvolver competências de perito e consultor no domínio da sua especialidade, assim como, na prestação de cuidados diferenciados à pessoa em estado crítico e família, visando a qualidade dos cuidados e a promoção da segurança que lhe está inerente;*
- avaliar os resultados associados às intervenções realizadas.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the internship, students are expected to be able, as part of the A&E depart, to:

- Establish intervention priorities and provide personalised and differentiated care to people in critical condition and their families, meeting the multiple needs of people with multiple organ dysfunction syndrome;*
- Develop leadership skills in the management and care of continuity and integrity, which promote people's maintenance and recovery;*
- Develop the skills of an expert and consultant in their field and in the provision of differentiated care to people in critical condition and their families, to aim for quality care and promote inherent safety;*
- Evaluate the results associated with the interventions.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

As horas programadas para esta unidade curricular devem ser dirigidas não só a prestação de cuidados, mas também para o desenvolvimento de uma atitude científica, de pensamento crítico e reflexivo no cuidado à pessoa e à família.

Este estágio exige que cada estudante estabeleça uma relação teórico-prática consistente e que evidencie em cada momento da sua intervenção na prestação de cuidados diferenciados e em cada decisão uma adequada interligação com os conhecimentos teóricos adquiridos nas u diversas unidades curriculares.

Em conjunto com o estágio de cuidados intensivos, exige ainda o desenvolvimento de discurso e praxis próprios de um enfermeiro especialista.

10.4.1.5. Syllabus:

The hours scheduled for this curricular unit should be aimed at care provision the development of a scientific attitude and of critical and reflective thinking in the care of people and their families.

This internship requires that each student establishes a consistent theoretical-practical relationship, demonstrating at every stage of the differentiated care provision and in every decision, an appropriate interconnection with the theoretical knowledge acquired in the various curricular units.

The intensive care internship, also requires the proper development of specialist nurses' discourse and practice.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O Estágio desenvolve-se pela prática clínica, integrando o estudante a equipa multidisciplinar o que lhe permite estabelecer prioridades, prestar cuidados personalizados e diferenciados à pessoa em estado crítico e família. É nos contextos reais que irá ter possibilidade de aprofundar os objetivos propostos, nomeadamente, no desenvolvimento de capacidades de liderança e de gestão de cuidados que promovam a manutenção e recuperação da pessoa.

No estágio o estudante tem a possibilidade de mobilizar os referenciais teóricos para as diferentes situações de saúde/doença que a pessoa/família vivencia, permitindo-lhe desenvolver e consolidar conhecimentos e melhorar as competências necessárias às intervenções autónomas e interdependentes para as práticas clínicas. O Estágio além de um contexto único de aprendizagem, permite o desenvolvimento do pensamento crítico e contribui para a reflexão e avaliação das práticas, através do debate com os elementos da equipa de saúde.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The internship involves clinical practice, integrating the students into the multidisciplinary team which allows them to set priorities, and provide customised and differentiated care to people in critical condition and their families. It is in actual contexts that the students are able to deepen the objectives set, in particular, developing leadership and care management skills to encourage the people's maintenance and recovery.

During the internship, students have the opportunity to apply the theoretical references to the different health/illness situations that the people/families experience, and develop and consolidate knowledge and improve the skills required for autonomous and interdependent interventions for clinical practice. The internship, as well as being a unique learning situation, allows the development of critical thinking and contributes to the reflection and evaluation of practices, through discussion with the members of the health care team.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No estágio cada estudante tem a orientação pedagógica de um professor e do enfermeiro especialista da unidade de cuidados, que se articulam no planeamento, orientação e avaliação de todo o processo. Compete ao professor a promoção de reuniões pontuais de reflexão e aprendizagem, momentos propícios para o encontro e confrontação das experiências desenvolvidas, com os fundamentos teóricos e as melhores evidências científicas, tendo em vista a aprendizagem.

Os estudantes realizam três reflexões críticas onde é feita a descrição das experiências que serviram de suporte à mobilização de conhecimentos e uma apreciação sobre o processo de aprendizagem desenvolvido. É obrigatória a apresentação oral e discussão, em sala de aula, em forma de póster ou cartaz científico de experiências significativas de estágio, práticas inovadoras ou projetos relevantes.

O estágio pode realizar-se em serviços de urgência do país ou do estrangeiro, procurando-se responder às expectativas e desejos do estudante.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the internship, each student is supervised by a teacher and the specialist nurse from the care unit, who works on the planning, supervision and evaluation of the whole process. The teacher arranges specific meetings for reflection and learning, appropriate moments for the meeting and exchange of experiences, with the theoretical foundations and the best scientific evidence, in accordance with the learning.

Students carry out three critical reflections in which they provide a description of experiments that have supported the use of knowledge and an appreciation of the learning process developed. An oral presentation and discussion in the classroom is compulsory, in the form of a poster of significant internship experiences, innovative practices or relevant projects.

The internship may be carried out in any of the country's A&E departments or abroad, and seeks to meet the student's expectations and desires.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de ensino-aprendizagem apresentadas propõem o envolvimento do estudante enquanto sujeito central do processo de ensino/aprendizagem sem o qual os objetivos definidos não podem ser atingidos.

As metodologias propostas visam a integração do estudante no contexto que vai vivenciar em Estágio, desenvolvendo os conhecimentos na área de urgência.

Pretende-se o desenvolvimento de competências no âmbito do doente crítico em situação de urgência, através momentos de encontro e confrontação das experiências desenvolvidas em contexto.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning strategies presented should put the student at the centre of the teaching/learning process, otherwise the objectives cannot be achieved.

The proposed methodologies aim to integrate students into the context that they experience during the internship, and develop their knowledge in the A&E area.

The aim is to develop skills around critical patients in an emergency situation, through the meeting and exchange of experiences in context.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselho Português de Ressuscitação. (2012). Manual de suporte avançado de vida. Porto, Portugal.

Fonseca, A., Peterlini, F., Cardoso, M., Lopes, L., Diegues, S. (2011). Enfermagem em emergência. São Paulo, Brasil: Elsevier.

Malaguti, W., & Caetano, K. C. (2015). Transporte de pacientes: A segurança em situações críticas. São Caetano do Sul, Brasil: Yendis.

Malagutti, W., & Martins, J. C. (Orgs.). (2011). Catástrofes: Atuação multidisciplinar em emergências. São Paulo, Brasil: Martinari.

Martins, J. C. (2009). Atuação do enfermeiro no setor de urgências: Gestão para o desenvolvimento de competências. In W. Malagutti & K. Caetano (Orgs.), Gestão do serviço de enfermagem no mundo globalizado (pp. 175-189). Rio de Janeiro, Brasil: Rubio.

Sheey, S. (2011). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6ª ed.). Loures, Portugal: Lusociência.

10.4.1.1. Unidade curricular:

Estágio de Cuidados Intensivos

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva (60h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luis Leitão Sarnadas – 40h

Maria Isabel Domingues Fernandes – 50h

Amélia Filomena Castilho – 40h

Isabel Maria Henriques Simões – 20h

Paulo Alexandre Ferreira – 40h

Maria do Céu Mestre Carrageta – 40h

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- *Estabelecer prioridades de intervenção e prestar cuidados personalizados e diferenciados à pessoa em estado crítico e família, atendendo às múltiplas necessidades da pessoa com falência multiorgânica;*
- *Desenvolver capacidades de liderança na gestão de cuidados e de continuidade e integralidade dos mesmos, que promovam a manutenção e recuperação da pessoa;*
- *Desenvolver competências de perito e consultor no domínio da sua especialidade bem como na prestação de cuidados diferenciados à pessoa em estado crítico e família, visando a qualidade dos cuidados e a promoção da segurança que lhe está inerente;*
- *Avaliar os resultados associados às intervenções realizadas*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

- *Establish intervention priorities and provide personalised and differentiated care to people in critical condition and their families, to meet the various needs of people with multiple organ dysfunction syndrome;*
- *Develop leadership skills in the management of care and continuity and integrity, which promote people's maintenance and recovery;*
- *Develop the skills of an expert and consultant in their field and in the provision of differentiated care to people in critical condition and their families, to aim for quality care and encourage inherent safety;*
- *Evaluate the results associated with the interventions.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O Estágio de Cuidados Intensivos é uma unidade curricular integrada no Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica a desenvolver numa Unidade de Cuidados Intensivos. As horas programadas para esta Unidade Curricular devem ser dirigidas não só a prestação de cuidados, mas também para o desenvolvimento de uma atitude científica, do pensamento crítico e reflexivo no cuidado à pessoa e à família. Este Estágio tem de forte relevância na formação do enfermeiro e exige que cada estudante estabeleça uma relação teórico-prática consistente, que evidencie em cada momento da sua intervenção na prestação de cuidados diferenciados e em cada decisão uma adequada interligação com os conhecimentos teóricos adquiridos na Unidade Curricular – Enfermagem em Cuidados Intensivos. O Estágio de Cuidados Intensivos, exige ainda o desenvolvimento de discurso e praxis próprios de um enfermeiro especialista.

10.4.1.5. Syllabus:

The Intensive Care Internship is a curricular unit that is part of the Specialised Post-Bachelor's Degree in Medical-Surgical Nursing to be done in an intensive care unit. The hours scheduled for this Curricular Unit should be used in care provision and the development of a scientific attitude, critical and reflective thinking in the care of people and their families.

This Internship is extremely important in nurses' training and requires that each student has a consistent theoretical-practical relationship, demonstrating at every stage of the differentiated care provision and in every decision an appropriate interconnection with the theoretical knowledge acquired in the Curricular Unit - Nursing in Intensive Care. The Intensive Care Internship also requires the proper development of specialist nurses' discourse and practice.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A componente essencialmente prática do Estágio de Cuidados Intensivos constitui-se como um contributo crucial na formação do futuro enfermeiro especialista dado que o formando ao desenvolver o seu período de aprendizagem nos contextos da prática confronta-se com pessoas em situação crítica ou em manifesta falência orgânica ou multiorgânica e suas famílias. Deste modo terão aí maiores possibilidades para aprofundar conhecimentos e desenvolver competências a partir da própria ação e da problematização da ação conjuntamente com os seus pares e orientadores.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The essentially practical component of the Intensive Care Internship is a crucial contribution in training future specialist nurses, since when trainees undergo their apprenticeship in practical contexts, they are faced with people in critical condition, either with clear organ dysfunction or with multiple organ dysfunction syndrome, and their families. In this way there are opportunities to deepen knowledge and develop skills from their own actions and the questioning of their actions with peers and supervisors.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No Estágio cada estudante conta com a orientação pedagógica de um professor, em colaboração com o enfermeiro especialista da unidade de cuidados, que se articulam para planear, orientar e avaliar todo o processo, com a intenção do desenvolvimento global do estudante.

Os estudantes definem os seus próprios objetivos de acordo com os seus interesses, necessidades e expectativas, tendo em conta as possibilidades e os recursos oferecidos por cada contexto de Estágio.

Os estudantes apresentam ainda três reflexões críticas, claras e sintéticas, onde deve ser feita a descrição da situação de aprendizagem que serviu de suporte à aquisição e mobilização de conhecimentos, bem como, uma apreciação crítica sobre o processo de aprendizagem desenvolvido. No final de cada período de Estágio os estudantes apresentam em sala de aula experiências significativas de Estágio, sob a forma de póster ou cartaz científico, no fim da qual se segue um espaço de debate e discussão em sala de aula.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the internship, each student is supervised by a teacher, in collaboration with the specialist care unit nurse, working to plan, supervise and evaluate the whole process, for the students' overall development.

Students define their own goals according to their interests, needs and expectations, taking into account the possibilities and resources offered by each internship.

Students also present three clear and summarised critical reflections, which must include a description of the learning situation that supported the acquisition and use of knowledge, as well as a critical appraisal on the learning process. At the end of each internship period, the students present meaningful experiences from the internship in class, in the form of a poster, which is followed by a debate and discussion in the classroom.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao longo do período de Estágio de Cuidados Intensivos os estudantes são incentivados a desenvolver atitude científica, pensamento crítico e reflexivo no desenvolvimento das suas aprendizagens. Estes processos de análise e reflexão são também promovidos e desenvolvidos noutros momentos ao longo do Estágio.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Over the period of the Intensive Care Internship, students are encouraged to develop a scientific attitude, and to use critical and reflective thinking in the development of their learning. These analysis and reflection processes are also encouraged and developed at other stages throughout the internship.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Age, M., & Silva, A. (2010). Enfermagem em cuidados intensivos. Coimbra, Portugal: Formasau.

Bongard, F. S. & Sue, D, Y. (2005). Terapia intensiva: diagnóstico e tratamento. (2ª ed.) Porto Alegre: Artmed Editora,

Diepenbrock, N. (2005). Cuidados intensivos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,

Fernandes, M., & Moreira, I. (2012). Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. Nursing Ethics, 20(1), 72-82.

Schell, H, & Puntillo, K. (2005). Segredos em enfermagem na terapia intensiva: respostas necessárias ao dia-a-dia nas unidades de terapia intensiva. Porto Alegre: Artmed Editora,

Sue, D. & Vintch, J. (2006). Fundamentos em terapia intensiva. Porto Alegre: Artmed.

Urden, L. D., Stacy, K., & Lough, M. (2008). Thelan's enfermagem em cuidados intensivos: Diagnóstico e intervenção (5ª ed.). Lisboa, Portugal: Lusodidacta.

Wilkins, R. L., Stoller, J. K., & MaCmarek, R. M. (2009). EGAN: Fundamentos de terapia respiratória. Rio de Janeiro, Brasil: Elsevier.

Mapa XIV - Projeto de Investigação**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Projeto de Investigação

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Amado Martins – 10TP + 4S + 10OT

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira – 10 OT

Maria Isabel Domingues Fernandes – 10 OT
Luís Leitão Sarnadas – 10 OT
Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho – 10 OT
Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo – 10 OT
Luís Miguel Nunes de Oliveira – 10 OT
Paulo Alexandre Carvalho Ferreira – 10 OT
Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva – 10 OT
Isabel Maria Henriques Simões – 10 OT
Rui Carlos Negrão Baptista – 10 OT
Maria do Céu Mestre Carrageta – 10 OT
Rui Filipe Lopes Gonçalves – 10 OT
Luís António Rodrigues Paiva – 10 OT
Verónica Rita Dias Coutinho – 10 OT

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- *identificar problemas e caracterizá-los, utilizando evidência científica;*
- *definir a metodologia adequada para estudar o problema em questão;*
- *identificar e/ou desenvolver os instrumentos necessários ao desenvolvimento da investigação;*
- *definir as etapas da investigação;*
- *comunicar e discutir a proposta de investigação.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students are expected to be able to:

- *identify problems and describe them, using scientific evidence;*
- *define the adequate methodology to study the problem in question;*
- *identify and/or develop the necessary instruments for the development of research;*
- *define the stages of research;*
- *communicate and discuss the research proposal.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Projeto de investigação (problemática, enquadramento teórico, objectivos e questões de investigação, metodologia e cronograma).

10.4.1.5. Syllabus:

Research project (problem, theoretical framework, objectives and research issues, methodology and schedule).

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular dá continuidade a “Metodologias de Investigação em Enfermagem”, visando a concretização de um projecto que compatibilize os interesses do estudante, as prioridades na área da enfermagem médico-cirúrgica e os projectos de investigação da Unidade Científico-Pedagógica de Enfermagem Médico-Cirúrgica sediados na UICISA: E. No caso de os estudantes optarem pela dissertação no último semestre do curso, esta dará continuidade ao presente projecto.

Nesta unidade curricular os diferentes objectivos fazem parte de um todo e os estudantes desenvolverão trabalho, sobretudo autónomo, com orientação de um docente da Unidade Científico-Pedagógica de Enfermagem Médico-Cirúrgica, na forma de projecto de investigação, que deve conter: a formulação do problema de investigação, o enquadramento teórico, o enquadramento metodológico e o cronograma de desenvolvimento das actividades. Este projecto será apresentado por cada estudante e analisado e avaliado pelos professores do curso.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit will provide continuity to "Research Methods in Nursing", aiming to complete a project that makes the interests of the student compatible, as well as the priorities in the Medical-Surgical Nursing area and the research projects of the Medical-Surgical Nursing Scientific Teaching Unit based at the UICISA: E. If the students choose the dissertation on the last semester of the course, this will give continuity to the present project.

In this curricular unit, the different objectives are part of a whole and the students will develop work, mainly autonomously, with guidance by a teacher from the Medical-Surgical Nursing Scientific Teaching Unit, in the form of a research project, which should contain: the formulation of the research problem, the theoretical framework, the methodological framework and the schedule for the development of activities.

This project will be presented by each student and it will be assessed and reviewed by the course teachers.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O projeto será orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito.

O projecto procurará compatibilizar os interesses do estudante, as prioridades na área da enfermagem médico-

cirúrgica e os projectos de investigação da Unidade Científico-Pedagógica de Enfermagem Médico-Cirúrgica sediados na UICISA: E.

Avaliação

O projecto será materializado na forma de documento escrito que será objeto de apresentação, apreciação e discussão, em formato seminário,

Recursos

Biblioteca

Sala de aula

Sala de computadores

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The project will receive guidance by a teacher with a doctorate degree or specialised and with recognised merit. The project will seek to create compatibility with the interests of the student, the priorities being the Medical-Surgical Nursing area and the research projects of the Scientific Teaching Unit of Medical-Surgical Nursing based at the UICISA: E.

Evaluation

The project will take the form of a written document that will be presented, appreciated and discussed at a Seminar,

Resources

Library

Classroom

Computer room

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular, o que está em causa é o desenvolvimento de um Projeto de Investigação aplicada, na área da Enfermagem Médico-Cirúrgica, pelo que o trabalho cooperativo/colaborativo, de proximidade com um docente que assume o papel de orientador, é o mais adequado, permitindo ao estudante aplicar os conhecimentos que adquiriu nas Unidades Curriculares anteriores e ser motor da sua própria aprendizagem, pesquisando, explorando e sistematizando conhecimentos de forma a atingir a meta pretendida.

A apresentação e discussão ajuda ainda no desenvolvimento de competências pedagógicas.

Para os estudantes que optarem por, no último semestre desenvolver uma dissertação, esta dará continuidade ao projecto desenvolvido nesta unidade curricular

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit focuses on the development of an applied Research Project in the Medical-Surgical Nursing area. Therefore, the cooperative/collaborative work, in proximity with a teacher that takes on the role of supervisor, is the most adequate one, as it enables the student to apply the knowledge acquired in the previous curricular units as well as to become the driving force of his/her own learning, by researching, exploring and arranging knowledge to attain the intended objective.

The presentation and discussion also helps develop learning skills.

For the students that choose to write a dissertation in the last semester, this will give continuity to the project developed in this curricular unit.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Angrosino, M. (2009). Etnografia e observação participante. Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Barbour, R. (2009). Grupos focais. Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Fortin, M.-F. (2003). O processo de investigação: Da concepção à realização (3ª ed.). Lisboa: Lusociência.

Moreira, J. (2009). Questionários: Teoria e prática. Coimbra, Portugal: Almedina.

Morse, J. (2007). Aspectos essenciais de metodologia de investigação qualitativa. Coimbra, Portugal: Formasau.

Poupart, J., Deslauriers, J., Groulx, L., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. (2012). A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos (3ª ed.). Petrópolis, Brasil: Vozes.

Ribeiro, J. (1999). Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: Climepsi.

Streubert, H., & Carpenter, D. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Loures: Lusociência.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - A pessoa com doença crónica: auto-cuidado

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - A pessoa com doença crónica: auto-cuidado

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva (65h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- *analisar as fases de adaptação da pessoa/família à doença crónica à doença;*
- *identificar e intervir nas necessidades da pessoa/família com doença crónica;*
- *estabelecer parcerias terapêuticas com a pessoa/família;*
- *intervir como mediador na equipa multidisciplinar (gestão de casos) para a promoção da autonomia e qualidade de vida da pessoa com doença crónica;*
- *identificar, planear e realizar intervenções que favoreçam a adaptação e recuperação da pessoa com doença crónica nos vários contextos de vida;*
- *analisar a adesão e gestão do regime terapêutico na pessoa com doença crónica/família.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to:

- *analyse the phases of the adjustment of a person/family to illness and chronic illness;*
- *identify and intervene in personal/family needs due to chronic illness;*
- *establish therapeutic relationships with a patient/family;*
- *intervene as a mediator in a multidisciplinary team (case management) to promote the independence and quality of life of a person with a chronic illness;*
- *identify, plan, and carry out interventions that favour the adjustment and recovery of a person with a chronic illness in various life contexts;*
- *analyse the support and management of the therapeutic regimen for a person with chronic illness or his or her family.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A problemática e complexidade da doença crónica:*
- *impacto pessoal, social e económico;*
- *políticas e assimetrias de desenvolvimento e de saúde.*
- *Quadros de referência para o auto-cuidado.*
- *Fatores que interferem na gestão da doença crónica.*
- *Comportamentos de auto-cuidado: auto-gestão.*
- *Educação terapêutica para a adaptação e adesão.*
- *Promoção de autonomia.*
- *Gestão de casos.*
- *Intervenções promotoras da recuperação, da reabilitação e do bem-estar da pessoa/família.*

10.4.1.5. Syllabus:

- *The problems and complexity of chronic illness*
- *the personal, social, and economic impact*
- *health and development policies and discrepancies*
- *Frameworks for self-care*
- *Factors that interfere with the management of chronic illness*
- *Behaviour of self-care: self-management*
- *Therapeutic education for adjustment and support*
- *Promoting independence*
- *Case management*
- *Interventions promoting the recovery, rehabilitation, and well-being of a person/family*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta Unidade Curricular será maximizado a interligação entre a dimensão teórica da opção e a sua dimensão prática para que o estudante desenvolva conhecimentos e capacidades de intervenção na prestação de cuidados à pessoa com doença crónica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this Curricular Unit, the interconnection between the theoretical and practical aspects of the elective is maximized so that the student can develop knowledge and skills regarding intervention and the provision of care to people with chronic illnesses

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de

interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are lectures, continually integrating questions and active interaction.

In the theoretical-practical classes, active methodologies are used along with the participation of experts in the clinical area in order to maximise the integration of the theoretical and practical aspects of the elective.

Evaluation - An assignment is to be completed (with guidance from the teachers) on a topic specific to the elective, and is presented by the students and discussed at a seminar. The assessment of this curricular unit, and consequently how much the students have learned, is the result of the combination of the completion of the group assignment and the presentation and discussion in the seminars.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation laboratories.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto-formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The established methodologies of teaching, learning, and evaluation are designed in accordance with the development philosophy of the Curricular Unit.

They are aimed at the acquisition of knowledge skills in order for at a differentiated response in the chosen area of operation and with a potential for implementation in different clinical contexts.

They are essentially geared towards reflection and active and critical participation with respect to people's answers, and specialised intervention in nursing based on scientific evidence.

The seminars constitute the strategic methodology that permits the integration of the knowledge acquired from the theoretical classes with the new knowledge acquired through self-directed training and research, resulting in a broader knowledge base. It also aims to develop the spirit of guided teamwork.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kralic, D., Paterson, B., & Coates, V. (2010). Translating chronic illness research into practice. Chichester, USA: Wiley-Blackwell.

Meleis, A. (2010). Transitions theory: Middle-range theories and situational-specific in nursing research and practice. New York, USA: Springer Publishing Company.

Petronilho, F. (2012). Autocuidado: Um conceito central da enfermagem. Coimbra, Portugal: Formasau.

Taylor, S., & Renpenning, K. (2011). Self-care science, nursing theory and evidence-based practice. New York, USA: Springer Publishing Company.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - A Pessoa com Feridas: da Prevenção ao Tratamento

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - A Pessoa com Feridas: da Prevenção ao Tratamento

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís António Rodrigues Paiva – 20 horas

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Isabel Maria Henriques Simões – 20 horas

Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo – 5 horas

Verónica Rita Dias Coutinho – 5 horas

Peritos externos:**Luís Manuel Campos Simões – 5 horas****Cristina Isabel Murta Miguéns – 5 horas****Paulo Jorge Pereira Alves – 5 horas****10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Espera-se que os formandos sejam capazes de:*

- *demonstrar capacidades de análise crítica, resolução de problemas e tomada de decisão relacionadas com o cuidado à pessoa/família com feridas;*
- *utilizar a evidência científica como base na tomada de decisões clínicas no tratamento de pessoas com feridas;*
- *demonstrar compreensão das consequências das feridas agudas e crónicas na perspetiva individual e de saúde pública;*
- *conhecer as modalidades terapêuticas para o tratamento das pessoas com feridas;*
- *planear uma abordagem global, inserida numa equipa multidisciplinar, à pessoa com feridas;*
- *analisar os cuidados de prevenção e tratamento à pessoa com feridas tendo por base a melhor evidência científica disponível.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Students are expected to:*

- *demonstrate critical analysis, problem solving, and decision-making skills in relation to care for wounded persons and families;*
- *use scientific evidence as a basis for clinical decision-making in the treatment of wounded persons;*
- *demonstrate understanding of the consequences of acute and chronic wounds from the perspective of the individual and public health;*
- *understand the therapeutic modalities for the treatment of wounded persons;*
- *plan an overall approach, as part of a multidisciplinary team, for wounded persons;*
- *analyse care for the prevention and treatment of a wounded person based on the best scientific evidence available.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*Pretende-se abordar temáticas emergentes, indo de encontro às necessidades dos formandos na prática clínica.**Os conteúdos são:**- As feridas na prática clínica**História e Conceitos de tratamento de feridas**Abordagem holística do doente**- Abordagem multifatorial do cuidar a pessoa com feridas**Fisiologia da pele: estrutura e função**Fisiopatologia das feridas crónicas**Fatores que interferem na cicatrização**Dor e Nutrição no doente com feridas**Qualidade de vida e questões éticas**- Estratégias de prevenção e controlo da infeção em feridas**Limpeza e tratamento local das feridas: opções terapêuticas**Desbridamento da ferida**Infeção em feridas: diagnóstico microbiológico**- Especificidades na prevenção e tratamento de feridas**Úlceras por pressão: Prevenção, classificação, tratamento**Feridas malignas e queimaduras**Etiologia das úlceras de origem vascular**Pé diabético: Diagnóstico e tratamento**Terapia compressiva**- Investigação aplicada à área de tratamento de feridas.***10.4.1.5. Syllabus:***The aim is to explore emerging topics, meeting the needs of the trainees in clinical practice. The contents are:**-Wounds in clinical practice**-The history and concepts of the treatment of wounds**-Holistic approach to patients**-Multifaceted approach to the treatment of wounded persons**-Physiology of the epidermis: structure and function**-Pathophysiology of chronic wounds**-Factors that interfere with healing**-Pain and nourishment of wounded patients**-Quality of life and ethical issues**-Strategies for the prevention and control of the infection of wounds**-Cleaning and local treatment of wounds: therapeutic options**-Debridement of wounds**-The infection of wounds: microbiological diagnosis*

- The specifics of the prevention and treatment of wounds
- Pressure ulcers: Prevention, classification, and treatment
- Malignant wounds and burns
- Etiology of ulcers of vascular origin
- Diabetic foot: Diagnosis and treatment
- Compression therapy
- Applied research in the area of the treatment of wounds.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se proporcionar uma formação aprofundada promotora de uma prática clínica diferenciada. Os conteúdos de uma forma geral privilegiam a aquisição de competências clínicas para a conceção, prestação e gestão de cuidados adequados às necessidades específicas da pessoa com feridas e no final os enfermeiros deverão demonstrar conhecimentos e capacidades de intervenção em feridas, ajuizar criticamente para a tomada de decisão e desenvolver competências reflexivas e de autoaprendizagem, nomeadamente, na resolução de problemas em situações novas, em contextos complexos e multidisciplinares da prática de enfermagem.

Baseado na melhor evidência científica, conhecer os produtos, técnicas e tecnologias utilizados atualmente, permitirá maior capacidade de tomada de decisão nas diferentes áreas onde possam vir a desenvolver a sua atividade.

Pretende-se também abordar conteúdos de investigação a fim de estimular práticas investigativas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The purpose is to provide thorough training that promotes differentiated clinical practice. The contents in general promote the acquisition of clinical skills for the planning, provision, and management of necessary care services for the specific needs of wounded persons. By the end of the unit, the nurses demonstrate knowledge and skills of intervention and wounds, critical analysis and decision-making, and develop reflective skills of self-directed learning, namely problem solving in new situations, complex and multidisciplinary contexts of the practice of nursing.

Based on the best available scientific evidence, understanding the products, techniques, and technologies currently in use permits the best possible decision-making in different areas that may arise in practice.

It also aims to exploit research content in order to stimulate research practices

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are lectures with the continual integration of questions and active interaction.

In the theoretical-practical classes, active methodologies are used, including the participation of experts in the clinical area in order to maximize the integration of the theoretical and practical aspects of the elective.

Evaluation - An assignment is completed (with guidance from the teachers) on a topic specific to the elective, and is presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of this curricular unit, and consequently how much the students have learned, is the result of the combination of the completion of the assignment in groups and the presentation and discussion seminar.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation laboratories

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto-formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The established methodologies of teaching, learning, and evaluation are designed in accordance with the development philosophy of the Curricular Unit.

They are aimed at the acquisition of knowledge and the construction of skills for a differentiated response in the chosen field, including potential implementation in different clinical contexts.

They are essentially geared towards reflection and active and critical participation with respect to patient response, and specialised intervention in nursing based on scientific evidence.

The seminars constitute the strategic methodology that permits the integration of the knowledge acquired from the theoretical classes with the new knowledge acquired through self-directed training and research, resulting in a broader knowledge base. They aim also to develop the spirit of guided teamwork.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baranoski, S. & Ayello, E. (2006). O essencial sobre o tratamento de feridas: Princípios práticos. Loures, Portugal: Lusociência.

Dealey, Carol (2006) Tratamento de feridas: guia para enfermeiros. Lisboa: Climepsi Editores., ISBN 972-796-204-1

Menoita, Elsa (2015) Gestão de feridas complexas. Loures, Portugal: Lusociência

Malagutti, W. (Org.) (2015). Feridas: Conceitos e actualidades. São Paulo, Brasil: Martinari.

Morison et al (1997). Nursing management of chronic wounds (2nd. ed.). Harcourt Publishers Limited.

National Pressure Ulcer Advisory Panel, European Pressure Ulcer Advisory Panel, & Pan Pacific Pressure Injury Alliance. (2014). Prevention and treatment of pressure ulcers: Quick reference guide (2nd. ed.).

Seeley, R. R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2011). Anatomia e fisiologia (8ª ed.). Loures, Portugal: Lusociência.

Sussman, C., & Bates-Jensen, B. (2001). Wound care (2nd ed.). Maryland, USA: Aspen Publication.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - A Pessoa e a Cirurgia**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem - Opção - A Pessoa e a Cirurgia

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Leitão Sarnadas 25 h

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Nazaré Cerejo 20h

Conceição Giestas Baía 20 h

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

Objetivo 1 - compreender e analisar as diferentes competências do Enfermeiro no perioperatório;

Objetivo 2 - descrever princípios éticos que devem orientar a prática em contexto perioperatório;

Objetivo 3 - desenvolver competências para promover a segurança no ambiente operatório para o doente e equipe multidisciplinar;

Objetivo 4 - compreender as dinâmicas de trabalho associadas à cirurgia de ambulatório e cirurgia minimamente invasiva;

Objetivo 5 - maximizar o conforto da pessoa no perioperatório

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

Objective 1 - understand and analyse different skills of Nursing and perioperative care;

Objective 2 - describe the ethical principles that must guide practice in perioperative contexts;

Objective 3 - develop skills to promote the safety in the surgical environment for the patients and the multidisciplinary team;

Objective 4 - understand the dynamics of work associated with ambulatory and minimally invasive surgery;

Objective 5 - maximise the comfort level of perioperative patients.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Enfermagem perioperatória

2 – Estrutura e organização do BO

3 – Dotações seguras em contexto perioperatório

4 – Segurança em ambiente cirúrgico para os doentes e equipa multidisciplinar

5 – Segurança e Gestão de risco no BO

6 – Competências do enfermeiro no perioperatório

7 – Recuperação anestésica

8 – Cirurgia de ambulatório e cirurgia minimamente invasiva

9 – Materiais, equipamentos e dispositivos

10 - Questões éticas, bioéticas e legais em Cirurgia

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 – Perioperative nursing*
- 2 – Structure and organisation of an Incident Report*
- 3 – Safe staffing in perioperative contexts*
- 4 – Safety in surgical environments for patients and the multidisciplinary team*
- 5 – Safety and risk management in Incident Reports*
- 6 – Perioperative skills and nursing*
- 7 – Post-anaesthesia recovery*
- 8 – Ambulatory and minimally invasive surgery*
- 9 – Materials, equipment, and devices*
- 10 – Ethical, bioethical, and legal issues and Surgery*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A finalidade da Unidade Curricular é o desenvolvimento do conhecimento como sustentáculo de uma intervenção especializada e competente de enfermagem, na área do perioperatório.

Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos e promove-se uma resposta centrada na pessoa.

Tendo por base o conhecimento disponível, os estudantes irão trabalhar na identificação das respostas da pessoa, na gestão das manifestações e no planeamento e intervenção apropriados à situação, com vista aos melhores resultados em saúde. Neste processo e tendo subjacente a melhor evidência científica disponível, integra a construção de um ambiente terapêutico seguro, promotor da confiança e da capacitação da pessoa para a gestão da sua saúde e bem-estar.

Para desenvolver alguns dos temas específicos, serão convidados peritos na área, com vista a dar um contributo intimamente ligado à clínica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of the Curricular Unit is to develop knowledge to support competent specialised nursing intervention in perioperative contexts.

The contents of this unit are strongly linked to the objectives, and promote personal feedback.

Based on their available knowledge, students perform the identification of patient response, management of manifestations, and the planning of appropriate interventions for specific situations for the best results regarding health. This process, based on the best scientific evidence available, includes the integration of the creation of a safe therapeutic environment, confidence building, and the acquisition of skills in for the individuals regarding the management of their health and well-being.

Experts are invited to provide contributions that are closely related to medicine to develop certain previously established topics.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are lectures with the continual integration of questions and active interaction.

In the theoretical-practical classes, active methodologies are used, including the participation of experts in the clinical area in order to maximize the integration of the theoretical and practical aspects of the elective.

Evaluation - An assignment is completed (with guidance from the teachers) on a topic specific to the elective, and is presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of this curricular unit, and consequently how much the students have learned, is the result of the combination of the completion of the assignment in groups and the presentation and discussion seminar.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation laboratories.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto-formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The established methodologies of teaching, learning, and evaluation are designed in accordance with the development philosophy of the Curricular Unit.

They are aimed at the acquisition of knowledge and the construction of skills for a differentiated response in the chosen field, including potential implementation in different clinical contexts.

They are essentially geared towards reflection and active and critical participation with respect to patient response, and specialised intervention in nursing based on scientific evidence.

The seminars constitute the strategic methodology that permits the integration of the knowledge acquired from the theoretical classes with the new knowledge acquired through self-directed training and research, resulting in a broader knowledge base. They aim also to develop the spirit of guided teamwork.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses. (2006). Enfermagem perioperatória: Da filosofia à prática dos cuidados. Loures, Portugal: Lusodidacta

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses. (2013). Práticas recomendadas para bloco operatório (3ª ed.). Lisboa, Portugal: Autor

Drain, C., & Shipley, S. (1981). Enfermagem na sala de recuperação. Rio de Janeiro, Portugal: Interamericana

Fuller, J. R. (2000). Tecnología cirúrgica: Principios e prática (3ª ed.). Rio de Janeiro, Brasil: Guanabara Koogan

Manley, K., Bellman, L., & Lumby, J. (2003). Enfermagem cirurgica: Prática avançada. Loures, Portugal: Lusociência

Rothrock, J. C. (2008). Alexander: Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico (13ª ed.). Loures, Portugal: Lusodidacta

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - A Pessoa e a Transplantação de Tecidos e Órgãos

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - A Pessoa e a Transplantação de Tecidos e Órgãos

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Domingues Fernandes – T: 15H; TP: 25 H; S: 25 H

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes demonstrem conhecimentos ou sejam capazes de:

- **conhecer sistemas de organização da transplantação;**
- **analisar a legislação de suporte à transplantação;**
- **discutir questões éticas, da colheita e transplantação de doadores cadáver e dadoras em vida;**
- **avaliar a pessoa/família encaminhada para transplante;**
- **identificar as respostas físicas fundamentais da infecção, rejeição, malignidades e outras complicações pós-transplantes;**
- **descrever as várias terapias imunossupressoras utilizados no transplante de órgãos sólidos;**
- **identificar princípios farmacológicos fundamentais sobre os cuidados às pessoas receptoras de transplantes de órgãos sólidos.**
- **analisar as guidelines sobre o processo terapêutico da pessoa/família submetida a transplante**

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to demonstrate knowledge of or be able to:

- **understand organisational systems of transplantation;**
- **analyse the legislation in support of transplantation;**
- **discuss ethical issues and issues regarding the procurement and transplantation of deceased and living donors;**
- **evaluate the individual/family referred for transplant;**
- **identify the fundamental physical responses of infection, rejection, malignancies, and other post-transplant complications;**
- **describe the various immunosuppressive therapies used in solid organ transplants;**
- **identify the main principles of pharmacology that are fundamental for the care of solid organ transplant recipients;**
- **analyse the guidelines of the therapeutic process for individuals involved in transplants and their families.**

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Legislação de suporte à transplantação.

A problemática da transplantação: questões profissionais, psicossociais, éticas e legais

Dadores de tecidos e órgãos - intervenção

Avaliação fisiológica e psicossocial da pessoa candidata a transplante de tecidos ou órgãos

Imunologia e farmacologia em transplantação de tecidos e órgãos

Complicações infecciosas e não infecciosas de Transplantação

Transplantação de órgãos - coração, pulmão, fígado, rim e pâncreas e tecidos – medula óssea.

Educação terapêutica, planeamento da alta da pessoa transplantada.

10.4.1.5. Syllabus:

Legislation in support of transplantation

Issues in transplantation: professional, psychosocial, ethical, and legal

Organ and tissue donors - intervention

Physiological and psychosocial evaluation of the organ or tissue transplant candidate

Immunology and pharmacology in transplantation of tissue and organs

Infectious and non-infectious complications in Transplantation

- Transplantation of organs - heart, lungs, liver, kidney, pancreas, and tissue – bone marrow

Therapeutic education, planning and discharge of the transplant recipient

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A preparação dos estudantes para, a avaliação da pessoa/família encaminhada para transplante, a identificação das respostas físicas fundamentais da infecção, rejeição, malignidades e outras complicações pós-transplante, a análise das questões éticas e das respostas psicossociais, exige que construam conhecimento sobre a problemática da obtenção/doação de tecidos e órgãos, legislação, farmacologia e imunossupressão no âmbito da transplantação.

Partindo da abordagem destes conteúdos os estudantes trabalham na identificação das respostas da pessoa nas várias fases do tratamento e no como gerir as manifestações que apresenta. Neste processo e tendo subjacente a melhor evidência científica disponível integra a construção de um ambiente terapêutico seguro, promotor da confiança e da capacitação da pessoa para a gestão da sua saúde e bem-estar.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Preparing students to: evaluate the individual/family referred for transplant; identify the fundamental physical responses of infection, rejection, malignancies, and other post-transplant complications; identify fundamental physical responses of infection, rejection, malignancies, and other post-transplant complications; and analyse the ethical issues of psychosocial responses, requires the acquisition of knowledge of the receiving and donation of tissues and organs, legislation, pharmacology, and immunosuppression in the scope of transplantation.

Through exploration of the programme contents, students work on identifying patient responses in various phases of treatment and how to manage the affects that they present. This process, based on the best scientific evidence available, includes the integration of the creation of a safe therapeutic environment, confidence building, and the acquisition of skills for the individual regarding the management of their health and well-being.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are lectures with the continual integration of questions and active interaction.

In the theoretical-practical classes, active methodologies are used, including the participation of experts in the clinical area in order to maximize the integration of the theoretical and practical aspects of the elective.

Evaluation - An assignment is completed (with guidance from the teachers) on a topic specific to the elective, and is presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of this curricular unit, and consequently how much the students have learned, is the result of the combination of the completion of the assignment in groups and the presentation and discussion seminar.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation laboratories

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto-formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The established methodologies of teaching, learning, and evaluation are designed in accordance with the development philosophy of the Curricular Unit.

They are aimed at the acquisition of knowledge and the construction of skills for a differentiated response in the chosen field, including potential implementation in different clinical contexts.

They are essentially geared towards reflection and active and critical participation with respect to patient response, and specialised intervention in nursing based on scientific evidence.

The seminars constitute the strategic methodology that permits the integration of the knowledge acquired from the theoretical classes with the new knowledge acquired through self-directed training and research, resulting in a broader knowledge base. They aim also to develop the spirit of guided teamwork.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cupples, S., (2011). Transplant infectious disease: Implications for critical care nurses. Critical Care Nursing Clinics of North America, 23(3), 519-537.

- Decreto-Lei 244/94 de 26 de Setembro. Diário da República nº 223/94 - 1ª Série-A. Ministério da Saúde. Lisboa.

- International Transplant Nurses Society. (2009). Transplant Nursing: Scope & standards of practice. Silver Spring, USA: American Nurses Association e International Nurses Transplant Society

- Lei 36/2013 de 12 de junho. Diário da República nº 112/2015 - 1ª Série. Assembleia da República. Lisboa.

- Lei 1 e 2/2015 de 8 de janeiro. Diário da República nº 5/2015 - 1ª Série. Assembleia da República. Lisboa.

- Manfro, R., Noronha, I., & Filho, A., (2014). Manual de transplante renal (2ª ed.). Manole.

- Morris, P., & Knechtel, S. J. (2013). Kidney transplantation: Principles and practice (7th ed.). Elsevier Saunders.

- Portaria 16/2015 de 23 de janeiro. Diário da República nº 16/2015 – 1ª Série. Ministério da Saúde. Lisboa.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - A Pessoa e as Respostas ao Tratamento na Doença Oncológica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - A Pessoa e as Respostas ao Tratamento na Doença Oncológica

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira - 65h

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- analisar as respostas da pessoa/família à doença e às modalidades terapêuticas – cirurgia, quimioterapia e radioterapia;

- planejar uma abordagem global, inserida numa equipa multidisciplinar, à pessoa com doença oncológica e família;

- analisar os cuidados de suporte à pessoa com doença oncológica/família tendo por base a melhor evidencia científica disponível;

- ser um elemento proativo na construção de um ambiente terapêutico, culturalmente sensível, para a deteção resposta às necessidades da pessoa doente/família.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

- analyse patient and family response to illness and therapeutic treatments – surgery, chemotherapy, and radiotherapy;

- plan an overall approach, as part of a multidisciplinary team, for patients with oncology diseases and their families;

- analyse care for the support of patients with oncology diseases and their families based on the best available scientific evidence;

- be a proactive member in the creation of a therapeutic and culturally sensitive environment for detection and

response to the needs of the patients/families.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *O cancro: desenvolvimento da doença oncológica*
- 2- *Modalidades terapêuticas: quimioterapia; radioterapia; hormonoterapia; imunomoduladores; cirurgia e transplantes.*
- 3- *Abordagem sistémica da pessoa com doença oncológica/ família – modelos de intervenção.*
- 4- *Respostas da pessoa com doença oncológica ao(s) tratamento(s).*
- 5- *Gestão de sintomas.*
- 6- *Impacto da doença oncológica na pessoa/família.*
- 7- *Comunicação e relação com a pessoa /família e na equipa.*
- 8- *Preparação para o autocuidado e autocuidado terapêutico.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1- *Cancer: the development oncology diseases*
- 2- *Therapeutic treatments: chemotherapy; radiotherapy, hormone therapy; immunomodulators; surgery, and transplants.*
- 3- *Systematic approach to patients with oncology diseases and their families – models of intervention.*
- 4- *Response of patients with oncology diseases to treatment(s).*
- 5- *Symptom management.*
- 6- *Impact of oncology diseases on the patient/family.*
- 7- *Communications and relations between the patients/families and staff.*
- 8- *Preparation for self-care and therapeutic self-care.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para que os formandos consigam analisar as respostas da pessoa/família à doença e às modalidades terapêuticas assim como, para planear uma abordagem global à díade é importante que aprofundem o conhecimento sobre o desenvolvimento da doença oncológica e das modalidades terapêuticas: quimioterapia; radioterapia; hormonoterapia; imunomoduladores; cirurgia e transplantes. A partir deste conhecimento será trabalhado a análise das respostas da pessoa ao(s) tratamento(s) bem como as intervenções para minimizar a gestão dos sintomas. A análise dos cuidados de suporte à pessoa com doença oncológica/família tendo por base a melhor evidência científica disponível assenta no pressuposto do enfermeiro como um elemento proactivo na construção de um ambiente terapêutico, culturalmente sensível, para a deteção resposta às necessidades da pessoa doente/família.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

For trainees to be able to analyse patient and family response to illness and therapeutic treatments, as well as plan an overall approach for these two areas, it is important to deepen their understanding of the development of oncology diseases and therapeutic treatments (i.e. chemotherapy, radiotherapy, hormone therapy, immunomodulators, surgery, and transplants). Based on this knowledge, an analysis of the patient's response to treatment(s) is carried out, as well as interventions to minimise symptom management. Based on the best available scientific evidence, the analysis of supportive care provided to patients with oncology illnesses and their families is based on the assumption that the nurses are a proactive team members in the creation of a therapeutic and culturally sensitive environment for the detection of the response and needs of the patients/families.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are lectures with the continual integration of questions and active interaction.

In the theoretical-practical classes, active methodologies are used, including the participation of experts in the clinical area in order to maximize the integration of the theoretical and practical aspects of the elective.

Evaluation - An assignment is completed (with guidance from the teachers) on a topic specific to the elective, and is presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of this curricular unit, and consequently how much the students have learned, is the result of the combination of the completion of the assignment in groups and the presentation and discussion seminar.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation laboratories.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto-formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The established methodologies of teaching, learning, and evaluation are designed in accordance with the development philosophy of the Curricular Unit.

They are aimed at the acquisition of knowledge and the construction of skills for a differentiated response in the chosen field, including potential implementation in different clinical contexts.

They are essentially geared towards reflection and active and critical participation with respect to patient response, and specialised intervention in nursing based on scientific evidence.

The seminars constitute the strategic methodology that permits the integration of the knowledge acquired from the theoretical classes with the new knowledge acquired through self-directed training and research, resulting in a broader knowledge base. They aim also to develop the spirit of guided teamwork.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brown, C. G., (2015). A guide to oncology symptom management (2nd. ed.). FAAN. Oncology Nursing Society.

Chabner, B. A., & Longo, L. (2015). Manual de oncologia de Harrison (2. ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Direção Geral da Saúde (Ed.) (2014). Doenças oncológicas em números - 2014: Programa nacional para as doenças oncológicas. Lisboa, Portugal: Direção de Serviços de Informação e Análise.

Eilers, J., Langhorne, M., & Fink, R., (2015). Study guide for the core curriculum for oncology nursing (5th. ed.). Aurora, USA: Elsevier.

Hoskin, P. (2006). Radiotherapy in practice: External beam therapy. New York, USA: Oxford University Press.

Itano, J. (Ed.). (2015). Core curriculum for oncology nursing (5th. ed.). St. Louis, USA: Elsevier.

Polovich, M., Olsen, M., & Lefebvre, K., (2014). Chemotherapy and biotherapy guidelines and recommendations for practice (4th ed.). Oncology Nursing Society.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - A Pessoa em Cuidados Paliativos e Fim de Vida

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - A Pessoa em Cuidados Paliativos e Fim de Vida

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Amado Martins - 50h

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Peritos externos: 15h

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

-assumir os cuidados à pessoa em situação paliativa e em fim de vida como área sensível aos cuidados de enfermagem;

-trabalhar em equipa e em modo transdisciplinar;

-desenvolver a capacidade de autoquestionamento e de reflexão sobre as práticas;

-cultivar atitudes que promovam a qualidade de vida da pessoa em situação paliativa e em fim de vida, prestador de cuidados e família;

-utilizar intencionalmente atitudes, habilidades e conhecimentos para a capacitação do doente/prestador de cuidados na gestão dos cuidados de saúde;

-utilizar intencionalmente atitudes, habilidades e conhecimentos para a produção e aplicação do conhecimento;

-analisar os princípios e valores dos cuidados paliativos no sistema de saúde nacional e no contexto internacional;

-analisar os principais modelos organizacionais de cuidados paliativos e sua articulação com os cuidados

continuados;

-desenvolver competências de gestão de situações complexas e dilemas éticos.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

- *provide care for patients in palliative and end-of-life situations as sensitive areas of nursing care;*
 - *work as a team and in a cross-disciplinary way;*
 - *develop the skills of self-questioning and reflection on practices;*
 - *cultivate attitudes that promote quality of living in people undergoing palliative and end of life care, care providers and family members;*
 - *intentionally use attitudes, skills, and knowledge to train the patient/health care provider in the management of health care;*
 - *intentionally use attitudes, skills, and knowledge for the production and application of knowledge;*
 - *analyse the principles and values of palliative care in the national health care system and in international contexts;*
- analyse the main organisational models of palliative care and their connections to continuous care;*
- *develop skills in the management of complex situations and ethical dilemmas.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Modelos organizativos

- *Cuidados paliativos no contexto europeu*
- *Cuidados paliativos/cuidados continuados no sistema de saúde português*
- *Direitos dos doentes/prestador de cuidados/família: à informação, ao consentimento informado, à confidencialidade, autodeterminação, autonomia, beneficência, não maleficência, justiça, ao alívio da dor, à qualidade de vida e à morte com dignidade*
- *Dilemas éticos: negação da morte/evitação e fuga, obstinação terapêutica versus cessação de terapêuticas inúteis, eutanásia, sedação nos últimos momentos*

10.4.1.5. Syllabus:

- *Organisational models*
- *Palliative care in Europe*
- *Palliative care/continuous care in the Portuguese health care system*
- *Rights of the patients, health care providers, and families: information, informed consent, confidentiality, self-determination, independence, beneficence, non-maleficence, justice, pain relief, quality of life, and dying with dignity*
- *Ethical dilemmas: denial of death/avoidance and escape, therapeutic obstinacy versus the cessation of unnecessary treatments, euthanasia, sedation in final moments*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A finalidade da Unidade Curricular é o desenvolvimento do conhecimento como sustentáculo de uma intervenção especializada e competente de enfermagem, na área em causa.

Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos e promove-se uma resposta centrada na pessoa.

Tendo por base o conhecimento disponível, os estudantes irão trabalhar na identificação das respostas da pessoa, na gestão das manifestações e no planeamento e intervenção apropriados à situação, com vista aos melhores resultados em saúde. Neste processo e tendo subjacente a melhor evidência científica disponível, integra a construção de um ambiente terapêutico seguro, promotor da confiança e da capacitação da pessoa para a gestão da sua saúde e bem-estar.

Para desenvolver alguns dos temas específicos, poderão ser convidados peritos na área, com vista a dar um contributo intimamente ligado à clínica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of the Curricular Unit is to develop knowledge to support competent specialised nursing intervention in the area at hand.

The contents of this unit are strongly linked to the objectives, and promote personal feedback.

Based on their available knowledge, students perform the identification of patient response, management of manifestations, and the planning of appropriate interventions for specific situations for the best results regarding health. This process, based on the best scientific evidence available, includes the integration of the creation of a safe therapeutic environment, confidence building, and the acquisition of skills in for the individuals regarding the management of their health and well-being.

Experts may be invited to provide contributions that are closely related to practice to develop certain previously established topics.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade

curricular e conseqüentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are lectures with the continual integration of questions and active interaction.

In the theoretical-practical classes, active methodologies are used, including the participation of experts in the clinical area in order to maximize the integration of the theoretical and practical aspects of the elective.

Evaluation - An assignment is completed (with guidance from the teachers) on a topic specific to the elective, and is presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of this curricular unit, and consequently how much the students have learned, is the result of the combination of the completion of the assignment in groups and the presentation and discussion seminar.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation laboratories

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto- formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The established methodologies of teaching, learning, and evaluation are designed in accordance with the development philosophy of the Curricular Unit.

They are aimed at the acquisition of knowledge and the construction of skills for a differentiated response in the chosen field, including potential implementation in different clinical contexts.

They are essentially geared towards reflection and active and critical participation with respect to patient response, and specialised intervention in nursing based on scientific evidence.

The seminars constitute the strategic methodology that permits the integration of the knowledge acquired from the theoretical classes with the new knowledge acquired through self-directed training and research, resulting in a broader knowledge base. They aim also to develop the spirit of guided teamwork.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, A., & Neto, I. (Eds.). (2010). Manual de cuidados paliativos (2ª ed.). Lisboa, Portugal: Universidade de Lisboa, Faculdade de Medicina.

- Capelas, M. L. (2009). Cuidados paliativos: Uma proposta para Portugal. Cadernos de Saúde, 2(1), 51-57.

- Direção Geral da Saúde. (2004). Programa nacional de cuidados paliativos (Circular Normativa de 13.7). Lisboa, Portugal.

- Doyle, D., Hanks, G., Cherney, N., & Calman, K. (2004). Oxford textbook of palliative medicine (3rd. ed.). London, England: Oxford University Press.

- Lei nº 25/2012 de 16 de julho. Diário da República nº 136/2012 - 1ª Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

- Lei 52/2012 de 5 de Setembro. Diário da República nº 172/2012 - 1ª Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

- Pinto, S.; Martins, J.; Figueiredo, M. (2014). Investigación en cuidados paliativos y enfermería: revisión sistemática sobre el estado del arte en Portugal. Index de Enfermería, 23(3).

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - A Pessoa em Situação de Emergência Pré-Hospitalar

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - A Pessoa em Situação de Emergência Pré-Hospitalar

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Carlos Negrão Baptista (36 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Verónica Rita Dias Coutinho (29 horas)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- *compreender as particularidades nas respostas em emergências pré-hospitalares;*
- *compreender a dinâmica e organização dos cuidados em contexto de emergência pré-hospitalar;*
- *demonstrar capacidades para trabalho em equipa em ambiente pré-hospitalar.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

- *Understanding the particularities of the response in pre-hospital emergencies;*
- *Understanding the dynamics and the organisation of care in a context of pre-hospital emergency;*
- *To demonstrate capacities to work as a team in a pre-hospital environment.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Enfermagem de Urgência e Emergência

1.1 - Particularidades no cuidar do doente no pré-hospitalar

1.2 - Aspetos legais, éticos e deontológicos específicos

2 – O sistema integrado de emergência médica e particularidades

2.1 - Protocolos de atuação

2.2 - Gestão de crises e catástrofes

3 – Modelos de organização e resposta de emergência pré-hospitalar

4 – O enfermeiro no pré-hospitalar

5 – O trabalho colaborativo no pré-hospitalar

10.4.1.5. Syllabus:

1 - Emergency and Urgency Nursing

1.1 - Particularities in the patient's pre-hospital care

1.2 - Legal and ethical aspects and specific deontological aspect

2 – The medical emergency integrated system and its particularities

2.1 - Acting protocols

2.2 - Management of crises and disasters

3 – Organisation and response models in pre-hospital emergencies

4 – The pre-hospital nurse

5 – Collaborative work in the pre-hospital environment

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta opção procurará desenvolver os vários aspectos centrais à organização, gestão e prestação de cuidados numa situação de urgência/emergência no pré-hospitalar, abordando temáticas desde a conceptualização da prestação de cuidados neste contexto, à organização e funcionamento do Sistema integrado de emergência médica, aos diferentes modelos de organização e resposta neste contexto, assim como à importância da enfermagem e da articulação que estabelece com outras classes profissionais para realizar procedimentos específicos, visando salvaguardar a vida e a estabilidade global das pessoas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This option will seek to develop the various aspects at the core of the organisation, management and care provision in a situation of pre-hospital emergency/urgency, approaching topics that go from the conceptualisation of care provision in this context to the organisation and functioning of the medical emergency integrated system, to the different organisation and response models in this context, as well as the importance of nursing and the articulation established with other professional classes to undertake specific procedures, aiming to safeguard people's life and global stability.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are lectures with the continual integration of questions and active interaction.

In the theoretical-practical classes, active methodologies are used, including the participation of experts in the clinical area in order to maximize the integration of the theoretical and practical aspects of the elective.

Evaluation - An assignment is completed (with guidance from the teachers) on a topic specific to the elective, and is presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of this curricular unit, and consequently how much the students have learned, is the result of the combination of the completion of the assignment in groups and the presentation and discussion seminar.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation laboratories.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto- formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The established methodologies of teaching, learning, and evaluation are designed in accordance with the development philosophy of the Curricular Unit.

They are aimed at the acquisition of knowledge and the construction of skills for a differentiated response in the chosen field, including potential implementation in different clinical contexts.

They are essentially geared towards reflection and active and critical participation with respect to patient response, and specialised intervention in nursing based on scientific evidence.

The seminars constitute the strategic methodology that permits the integration of the knowledge acquired from the theoretical classes with the new knowledge acquired through self-directed training and research, resulting in a broader knowledge base. They aim also to develop the spirit of guided teamwork.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Conselho Português de Ressuscitação. (2012). *Manual de suporte avançado de vida*. Porto, Portugal.
- Malaguti, W., & Caetano, K. C. (2015). *Transporte de pacientes: A segurança em situações críticas*. São Caetano do Sul, Brasil: Yendis.
- Malagutti, W., & Martins, J. C. (Orgs.). (2011). *Catástrofes: Atuação multidisciplinar em emergências*. São Paulo, Brasil: Martinari.
- Martins, H. S., Damasceno, M. C., & Awada, S. B. (2008). *Pronto-socorro: Diagnóstico e tratamento em emergências (2ª ed.)*. São Paulo, Brasil: Manole.
- National Association of Emergency Medical Technicians, Pre-Hospital Trauma Life Support Committee, & Trauma American College of Surgeons. (2006). *PHTLS prehospital trauma life support (6th ed.)*. St Louis, USA: Elsevier Mosby.
- Sheey, S. (2011). *Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6ª ed.)*. Loures, Portugal: Lusociência.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - A Pessoa Vítima de Agressão, Abuso, Negligência e Maus Tratos

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - A Pessoa Vítima de Agressão, Abuso, Negligência e Maus Tratos

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Filipe Lopes Gonçalves - 50h

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Para desenvolver alguns dos temas específicos, serão convidados peritos externos, com vista a darem um contributo intimamente ligado à clínica - 15h

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- identificar os sinais de agressão, abuso, negligência e maus tratos;
- identificar as consequências político sociais da escalada da violência, seu enquadramento legal e criminal
- demonstrar conhecimentos e habilidades para a entrevista à pessoa suspeita agressão, abuso, negligência e maus tratos;
- aprofundar conhecimentos que permitam aplicar as habilidades técnicas forenses nos serviços de saúde e atuar no âmbito da peritagem e consultoria judicial;
- cuidar a pessoa vítima de agressão, abuso, negligência e maus tratos e família;

- desenvolver conhecimentos e habilidades para a colheita e preservação de provas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

- identify signs of aggression, abuse, negligence and mistreatment;**
- identify the political and social consequences of violence, its legal and criminal framework;**
- demonstrate knowledge and abilities to interview the person suspected of aggression, abuse, negligence and mistreatment;**
- deepen knowledge that enables the application of forensic techniques in the health services and act under the scope of legal appraisal and consultancy;**
- provide care to the victim of aggression, abuse, negligence and mistreatment and his/her family;**
- develop knowledge and abilities to collect and preserve evidence.**

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Introdução à Ciência Forense em cuidados de saúde**
- 2 - Conceitos e teorias de Enfermagem Forense**
- 3 - Clínica, Patologia, Toxicologia e Genética Forenses**
- 4- Registos e documentação em Enfermagem Forense**
- 5 - Violência: Problemas Sociais Contemporâneos e a Ciência Forense**
- 6 - Entrevista à pessoa suspeita agressão, abuso, negligência e maus tratos**
- 7 - Avaliação e respostas à pessoa vítima de agressão, abuso, negligência e maus tratos e família**
- 8 - Colheita e preservação de provas**
- 9 - Aspetos ético-legais relacionados com a Enfermagem Forense.**
- 10 - Enfermagem Forense e outras Ciências Forenses**

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 - Introduction to Forensic Science in health care**
- 2 - Concepts and theories of Forensic Nursing**
- 3 - Forensic Medicine, Pathology, Toxicology and Genetics**
- 4 - Records and documentation in Forensic Nursing**
- 5 - Violence: Contemporary Social Problems and Forensic Science**
- 6 - Interviewing the person suspected of aggression, abuse, negligence and mistreatment**
- 7 - Assessing the response to the person victim of aggression, abuse, negligence and mistreatment and his/her family**
- 8 - Collecting and preserving evidence**
- 9 - Ethical and legal aspects related to Forensic Nursing.**
- 10 - Forensic Nursing and other Forensic Sciences**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A finalidade da Unidade Curricular é o desenvolvimento do conhecimento como sustentáculo de uma intervenção especializada e competente de enfermagem, na área de prestação de cuidados à pessoa vítima de agressão, abusos, negligência e maus tratos. Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos e promove-se uma resposta centrada na pessoa. Tendo por base o conhecimento disponível, os estudantes irão trabalhar na identificação das respostas da pessoa vítima de agressão, abusos, negligência e maus tratos para responder às necessidades em cuidados em qualquer situação identificada nos variados contextos de urgência, internamento, ambulatório ou de cuidados à família e comunidade, nas várias fases do ciclo de vida. Neste processo e tendo subjacente a melhor evidência científica disponível, assenta nas normas de orientação clínica mais atuais e internacionalmente reconhecidas e aceites, sendo de referência o estipulado pelo Instituto Nacional de Medicina Legal e Ciências Forenses.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit aims to develop knowledge as the basis of a specialised and competent nursing intervention in the area of nursing, providing care people who are victims of aggression, abuse, negligence and mistreatment. The contents of this unit are strongly linked to the objectives, and promote personal feedback. Based on the available knowledge, the students will work on the identification of the responses from people who are victims of aggression, abuse, negligence and mistreatment to respond to the needs in any situation identified in the various contexts of emergency, hospitalisation, outpatient treatment or care provided to the family and the community, in the various stages of the life cycle. In this process and underlying to the best scientific evidence available, it is based on the most current clinical guidance standards, internationally recognised and accepted, using as a benchmark the standards by the National Institute of Legal and Forensic Sciences.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de

peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are lectures with the continual integration of questions and active interaction.

In the theoretical-practical classes, active methodologies are used, including the participation of experts in the clinical area in order to maximize the integration of the theoretical and practical aspects of the elective.

Evaluation - An assignment is completed (with guidance from the teachers) on a topic specific to the elective, and is presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of this curricular unit, and consequently how much the students have learned, is the result of the combination of the completion of the assignment in groups and the presentation and discussion seminar.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation laboratories

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A atuação em contexto de prestação de cuidados à pessoa vítima de agressão, abusos, negligência e maus tratos é uma área do saber de vastas proporções, que compreende tanto procedimentos simples como outros de natureza mais complexa. A resposta às necessidades em cuidados de saúde e de enfermagem forense tem surgido como uma área emergente no contexto nacional e internacional. O atual enquadramento legal sobre os cuidados à pessoa vítima de agressão, abusos, negligência e maus tratos reforça o papel dos profissionais de saúde e outros profissionais, enfatizando a necessidade de formação específica conducente a uma prática forense concertada. Esta unidade curricular assenta na visão de que os enfermeiros especialistas em enfermagem médico-cirúrgica deverão possuir os conhecimentos e competências acrescidas na abordagem da pessoa vítima de agressão, abusos, negligência e maus tratos para responder às necessidades em cuidados de uma qualquer situação identificada nos mais variados contextos. Estudos recentes têm vindo a demonstrar a importância da formação diferenciada dos Enfermeiros no âmbito da prestação de cuidados diferenciados bem como a necessidade de ter profissionais com competências acrescidas para atuarem em diferentes famílias de contextos de prestação de cuidados. A atuação na identificação de situações de violência, abuso, negligência e maus tratos exige competências específicas que permitam uma atuação calma, segura, atempada e ética. O enfermeiro deve ser capaz de, baseado em normas de orientação clínica, tomar decisões com vista à gestão da situação. As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular e visam responder aos objetivos de uma forma global, funcionando como um todo, em que a articulação entre os diferentes tipos de sessões letivas se procura desenvolver e consolidar os conhecimentos para depois, em contexto prático, os aplicar de forma fundamentada. Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos. Apela-se essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por autoformação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The actions in the context of care provision to victims of aggression, abuse, negligence and mistreatment are a vast area of knowledge, which comprises both simple procedures as well as other procedures of a more complex nature. The response to the needs in terms of health care and forensic nursing has been an emerging area in the national and international context. The current legal framework about the care provided to people who are the victims of aggression, negligence and mistreatment reinforces the role of health care professionals and other professionals, emphasising the need for specific training that leads to a concerted forensic practice. This curricular unit is based on the vision that nurses specialised in Medical-Surgical Nursing should have greater knowledge and skills in terms of approaching people who are the victims of aggression, abuse, negligence and mistreatment to respond to the needs in providing care in any situation identified in the most varied contexts. Recent studies have shown the importance of nurses' differentiated training under the scope of the provision of Differentiated Care as well as the need to have professionals with accrued skills to act in different families of contexts of care provision. The action in the identification of situations of violence, abuse, negligence and mistreatment requires specific skills that enable a calm, safe, timely and ethical action. Nurses should be capable of making decisions aimed at the management of the situation, based on the clinical guidance standards. The teaching, learning and evaluation methodologies have been designed in coherence with the curricular unit's development philosophy and aim to respond to the objectives in a global way, working as a whole, where the articulation between the different types of lectures aims to develop and consolidate the knowledge so that it can be properly applied in a practical context. They are directed to the development of knowledge and the creation of skills aiming to achieve a differentiated response in the chosen optional area, including the potential of implementing it in different clinical contexts. They are essentially geared towards reflection and active and critical participation with respect to patient response, and

specialised intervention in nursing based on scientific evidence.

The seminars will make up the methodological strategy that will enable the integration of the knowledge acquired at the lectures with the new knowledge developed through self-learning and research, explaining it and gaining a wider knowledge. They aim also to develop the spirit of guided teamwork.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fonseca, A., Peterlini, F., Cardoso, M., Lopes, L., Diegues, S. (2011). Enfermagem em emergência. São Paulo, Brasil: Elsevier.

Hammer, R., Moynihan, B., & Pagliaro, E. (2013). Forensic nursing: A handbook for practice. Wall Street, USA: Jones & Bartlett Learning.

Lynch, V., & Duval, J. (2011). Forensic nursing science (2nd ed.). St. Louis, USA: Mosby.

Magalhães T (1998). Estudo Tridimensional do dano corporal: Lesão, Função e Situação. Sua aplicação médico-legal. Coimbra: Almedina.

Malagutti, W., & Martins, J. C. (Orgs.). (2011). Catástrofes: Atuação multidisciplinar em emergências. São Paulo, Brasil: Martinari.

Martins, J. C. (2009). Atuação do enfermeiro no setor de urgências: Gestão para o desenvolvimento de competências. In W. Malagutti & K. Caetano (Orgs.), Gestão do serviço de enfermagem no mundo globalizado (pp. 175-189). Rio de Janeiro, Brasil: Rubio.

Sheehy, S. (2011). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6ª ed.). Loures, Portugal: Lusociência.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - Bem-Estar e Conforto

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - Bem-Estar e Conforto

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Amado Martins - 65h

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

-assumir os cuidados à pessoa em situação paliativa e em fim de vida como uma área sensível aos cuidados de enfermagem;

-trabalhar em equipa e em modo transdisciplinar;

- desenvolver a capacidade de autoquestionamento e de reflexão sobre as práticas;

- cultivar atitudes que promovam a qualidade de vida da pessoa em situação paliativa e em fim de vida, prestador de cuidados e família;

- utilizar intencionalmente atitudes, habilidades e conhecimentos para a capacitação do doente/prestador de cuidados na gestão dos cuidados de saúde;

- utilizar intencionalmente de atitudes, habilidades e conhecimentos para a produção e aplicação do conhecimento;

- desenvolver competências técnicas e relacionais para a gestão do sofrimento em cuidados paliativos e em fim de vida;

- reconhecer como diagnóstico as necessidades psicossociais, religiosas e espirituais da pessoa/prestador de cuidados;

- reconhecer as múltiplas perdas e as respostas ao sofrimento.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

- take over care for people in palliative care and end-of-life as a sensitive area of nursing care;

- work as a team and in a cross-disciplinary way;

- develop the skills of self-questioning and reflection on practices;

- cultivate attitudes that promote quality of living in people undergoing palliative and end of life care, care providers and family members;

- intentionally use attitudes, skills, and knowledge to train the patient/health care provider in the management of health care;

- make intentional use of attitudes, abilities and knowledge to produce and apply knowledge;

- develop technical and relationship skills for the management of suffering in palliative care and end-of-life;

- recognise the psychological, social, religious and spiritual needs of the person/care provider as a diagnosis;

- recognise the multiple losses and responses to suffering.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Enquadramento conceptual:

- O conforto na história (ou epistemologia) e Teorias dos cuidados de enfermagem.

- **Análise dos conceitos:**
- **Conforto, Bem-Estar, Dor, Sofrimento e Desconforto***
- **Antecedentes, atributos, conseqüentes, conceitos relacionados**

O Conforto na prática de cuidados e investigação:

- **Classificações e Taxonomias do Conhecimento em Enfermagem: Diagnósticos, Intervenções e Resultados**
- **Instrumentos para medição do Conforto**
- **Terapias não farmacológicas para promoção do conforto****
- **Sofrimento, luto e qualidade de Vida: modelos (e.g. SPIKES, COMFORT)**
- **Espiritualidade em fim da vida: esperança, crenças e percurso de vida.**
- **Estratégias de coping.**
- **Morte e processo de luto.**

10.4.1.5. Syllabus:

- **Conceptual framework:**
- **Comfort in history (or epistemology) and theory of nursing care.**
- **Analysis of concepts:**
- **Comfort, well-being, pain, suffering and discomfort***
- **Previous history, attributes, consequences, related concepts**

Comfort in the practice of care and research:

- **Classifications and taxonomy of knowledge in nursing: Diagnoses, interventions and outcomes**
- **Instruments to measure comfort**
- **Non-pharmacological therapeutics for the promotion of comfort****
- **Suffering, grieving and quality of life: models (e.g. SPIKES, COMFORT)**
- **Spirituality in end-of-life: hope, beliefs and life path.**
- **Coping strategies.**
- **Death and grieving process.**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A finalidade da Unidade Curricular é o desenvolvimento do conhecimento como sustentáculo de uma intervenção especializada e competente de enfermagem, na área em causa.

Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos e promove-se uma resposta centrada na pessoa.

Tendo por base o conhecimento disponível, os estudantes irão trabalhar na identificação das respostas da pessoa, na gestão das manifestações e no planeamento e intervenção apropriados à situação, com vista aos melhores resultados em saúde. Neste processo e tendo subjacente a melhor evidência científica disponível, integra a construção de um ambiente terapêutico seguro, promotor da confiança e da capacitação da pessoa para a gestão da sua saúde e bem-estar.

Para desenvolver alguns dos temas específicos, poderão ser convidados peritos na área, com vista a dar um contributo intimamente ligado à clínica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of the Curricular Unit is to develop knowledge to support competent specialised nursing intervention in the area at hand.

The contents of this unit are strongly linked to the objectives, and promote personal feedback.

Based on their available knowledge, students perform the identification of patient response, management of manifestations, and the planning of appropriate interventions for specific situations for the best results regarding health. This process, based on the best scientific evidence available, includes the integration of the creation of a safe therapeutic environment, confidence building, and the acquisition of skills in for the individuals regarding the management of their health and well-being.

Experts may be invited to provide contributions that are closely related to practice to develop certain previously established topics.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e conseqüentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are lectures with the continual integration of questions and active interaction.

In the theoretical-practical classes, active methodologies are used, including the participation of experts in the clinical area in order to maximize the integration of the theoretical and practical aspects of the elective.

Evaluation - An assignment is completed (with guidance from the teachers) on a topic specific to the elective, and is presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of this curricular unit, and consequently how much the students have learned, is the result of the combination of the completion of the assignment in groups and the presentation and discussion seminar.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation laboratories

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto- formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The established methodologies of teaching, learning, and evaluation are designed in accordance with the development philosophy of the Curricular Unit.

They are aimed at the acquisition of knowledge and the construction of skills for a differentiated response in the chosen field, including potential implementation in different clinical contexts.

They are essentially geared towards reflection and active and critical participation with respect to patient response, and specialised intervention in nursing based on scientific evidence.

The seminars constitute the strategic methodology that permits the integration of the knowledge acquired from the theoretical classes with the new knowledge acquired through self-directed training and research, resulting in a broader knowledge base. They aim also to develop the spirit of guided teamwork.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Apóstolo, J. A. (2009). *O conforto nas teorias de enfermagem: Análise do conceito e significados teóricos*. *Revista Referência*, 2(9), 61-67.

- Kolcaba, K. (2003). *Comfort theory and practice: A vision for holistic health care and research*. Ottawa, Canada: Springer Publishing Company.

- Morse, J. A. (2000). *On comfort and comforting*. *American Journal of Nursing*, 100(9), 34-37. doi: 10.1097/0000446-200009000-00032

- Morse, J. M., Bottorff, J. L., & Hutchinson, S. (1994). *The phenomenology of comfort*. *Journal of Advanced Nursing*, 20(1), 189-195. doi: 10.1046/j.1365-2648.1994.20010189.x

- Oliveira, I. (2013). *Comfort measures: A concept analysis*. *Research and Theory for Nursing Practice*, 27(2), 95-114. doi: 10.1891/1541-6577.27.2.95

Pinto, S.; Berenguer, S.; Martins, J. (2015). *Is impaired comfort a nursing diagnosis?*. *International Journal of Nursing Knowledge*. Early view em: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/2047-3095.12121/pdf>

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - Comunicação e Relação de Ajuda

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - Comunicação e Relação de Ajuda

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira - 65h

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- trabalhar em equipa e em modo transdisciplinar ;

- desenvolver a capacidade de autoquestionamento e de reflexão sobre as práticas;

- cultivar atitudes que promovam a qualidade de vida da pessoa em situação paliativa e em fim de vida, prestador de cuidados e família;

- utilizar intencionalmente atitudes, habilidades e conhecimentos para a capacitação do doente/prestador de cuidados na gestão dos cuidados de saúde;

- utilizar intencionalmente atitudes, habilidades e conhecimentos para a produção e aplicação do conhecimento;

- *familiarizar os formandos com ferramentas de comunicação com a pessoa/prestador de cuidados;*
- *desenvolver competências técnicas e relacionais nas áreas da comunicação, apoio à família e trabalho em equipa;*
- *facilitar a comunicação e a tomada de decisão perante situações de crise e cuidados em fim de vida.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

- *work as a team and in a cross-disciplinary way;*
- *develop the skills of self-questioning and reflection on practices;*
- *cultivate attitudes that promote quality of living in people undergoing palliative and end of life care, care providers and family members;*
- *intentionally use attitudes, skills, and knowledge to train the patient/health care provider in the management of health care;*
- *intentionally use attitudes, skills, and knowledge for the production and application of knowledge;*
- *familiarise the trainees with communication tools for the person/care provider;*
- *develop technical and relationship skills in the areas of communication, family support and team work;*
- *facilitate communication and decision-making facing situations of crisis and end-of-life care*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Relações interpessoais em cuidados paliativos: axiomas, princípios da comunicação e modelos de comunicação (e.g. SPIKES, COMFORT)*
- *Suporte à família.*
- *Comunicação em situações especiais: reações e estádios de adaptação à doença e à morte, no diagnóstico, prognóstico e situações de conflito.*
- *Comunicação doente/família/equipa de saúde: princípios básicos da comunicação em cuidados paliativos, transmissão de más notícias, estratégias de adaptação à incerteza e à conspiração de silêncio, cuidados espirituais/ necessidades religiosas.*

10.4.1.5. Syllabus:

- *Interpersonal relations in palliative care: axioms, principles of communication and communication models (e.g. SPIKES, COMFORT)*
- *Family support.*
- *Communication in specific situations: reactions to stages of adaptation to illness and death, diagnosis, prognosis and situations of conflict.*
- *Communication between the patient, the family and the health care team: basic principles of communication in palliative care, giving bad news, strategies of adaptation to uncertainty and silence conspiracy, spiritual care/ religious needs.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem teórica sobre os princípios da comunicação e modelos de comunicação nomeadamente de SPIKES e COMFORT assim como, o treino de habilidades a mobilizar em situações de incerteza, de conspiração de silêncio e de fim de vida ajudará os formandos a trabalhar as questões da interação com o outro: equipa de saúde, doente/prestador de cuidados/família para a maximização da qualidade de vida da pessoa, prestador de cuidados e família. O trabalho desenvolvido em conjunto com o formando permitirá a este (re)construir competências na área da comunicação tal como os objetivos propostos para a unidade curricular o preconizam.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical approach on the principles of communication and communication models, namely SPIKES and COMFORT as well as the training of abilities to mobilise in situations of uncertainty, silence conspiracy and end-of-life, will help the trainees work on interaction issues with the other: health care team, patient/care provider/ family to maximise the quality of life of the person, the care provider and the family. The work developed jointly with the trainee will enable him/her to (re) build skills in the communication area as well as advocated by the objectives proposed for the curricular unit.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are lectures with the continual integration of questions and active interaction.

In the theoretical-practical classes, active methodologies are used, including the participation of experts in the clinical area in order to maximize the integration of the theoretical and practical aspects of the elective.

Evaluation - An assignment is completed (with guidance from the teachers) on a topic specific to the elective, and is presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of this curricular unit, and consequently how much the students have learned, is the result of the combination of the completion of the assignment in groups and the presentation and discussion seminar.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library; Simulation laboratories

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto-formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The established methodologies of teaching, learning, and evaluation are designed in accordance with the development philosophy of the Curricular Unit.

They are aimed at the acquisition of knowledge and the construction of skills for a differentiated response in the chosen field, including potential implementation in different clinical contexts.

They are essentially geared towards reflection and active and critical participation with respect to patient response, and specialised intervention in nursing based on scientific evidence.

The seminars constitute the strategic methodology that permits the integration of the knowledge acquired from the theoretical classes with the new knowledge acquired through self-directed training and research, resulting in a broader knowledge base. They aim also to develop the spirit of guided teamwork.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Barbosa, A., & Neto, I. (Eds.). (2010). Manual de cuidados paliativos (2ª ed.). Lisboa, Portugal: Universidade de Lisboa, Faculdade de Medicina.*

- *Direção Geral da Saúde. (2004). Programa Nacional de Cuidados Paliativos (Circular Normativa de 13.7). Lisboa, Portugal: Autor.*

- *Doyle, D., Hanks, G., Cherney, N., & Calman, K. (2004). Oxford textbook of palliative medicine (3rd. Ed.). London, England: Oxford University Press.*

- *Lei 52/2012 de 5 de setembro. Diário da República nº 172/2012 - 1ª Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.*

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - Gestão da Segurança e Eventos Adversos**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem - Opção - Gestão da Segurança e Eventos Adversos

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho 50 H

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Isabel Maria Henriques Simões 11h

Outros Peritos 4 horas

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Gerir o risco e a segurança do doente no contexto da prestação de cuidados;*
- 2. Analisar criticamente as estratégias de qualidade e de segurança do doente;*
- 3. Analisar os modelos explicativos da segurança do doente;*
- 4. Identificar indicadores de segurança sensíveis aos cuidados de enfermagem;*
- 5. Analisar os fatores individuais e organizacionais que potenciam a ocorrência de eventos adversos associados à prática de enfermagem;*

6. *Analisar a cultura de segurança nas organizações de saúde e a aprendizagem com o erro;*
7. *Desenvolver competências para a produção e a utilização da evidência científica com vista à gestão da segurança e prevenção de eventos adversos;*
8. *Capacitar para a conceção e liderança de planos de intervenção na área da segurança.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students are expected to be able to:

1. *Manage patient's risk and safety in the context of care provision;*
2. *Critically analyse patients' quality and safety strategies;*
3. *Analyse the explanatory models of patients' safety;*
4. *Identify safety indicators that are sensitive to nursing care;*
5. *Analyse individual and organisational factors that empower the occurrence of adverse effects associated with the practice of nursing;*
6. *Analyse the safety culture in health organisations and learning with mistakes;*
7. *Develop skills for the production and use of scientific evidence to manage safety and prevent adverse events;*
8. *Empower the conception and leadership of intervention plans in the area of safety.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Governance clínica, segurança do doente e gestão do risco na prestação de cuidados de saúde*
2. *Qualidade em saúde e segurança do doente.*
3. *Taxonomia em segurança do doente.*
4. *Complexidade dos sistemas e das organizações de saúde.*
5. *Principais modelos explicativos na abordagem sistémica da segurança do doente.*
6. *Indicadores de segurança do doente e principais eventos adversos na prestação de cuidados.*
7. *Cultura de segurança.*
8. *Vulnerabilidades do sistema e fatores dificultadores na implementação da evidência científica sobre práticas de segurança.*
9. *Segurança do doente, responsabilidade profissional e ética.*
10. *Desenho e implementação de programas de segurança do doente.*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Clinical Governance, patients' safety and risk management in health care provision.*
2. *Quality in the health and safety of the patient.*
3. *Taxonomy in patients' safety.*
4. *Complexity of the health systems and organisations.*
5. *Main explanatory models in the systemic approach of patients' safety.*
6. *Patients' safety indicators and main adverse events in care provision.*
7. *Culture of safety.*
8. *Vulnerabilities of the system and hindering factors in the implementation of scientific evidence on safety practices.*
9. *Patients' safety, professional and ethical responsibility.*
10. *Design and implementation of safety programmes for patients.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A finalidade da Unidade Curricular é o desenvolvimento do conhecimento como sustentáculo de uma intervenção especializada e competente de enfermagem, na área em causa.

Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos e promove-se uma resposta centrada na pessoa.

Tendo por base o conhecimento disponível, os estudantes irão trabalhar na identificação das respostas da pessoa, na gestão das manifestações e no planeamento e intervenção apropriados à situação, com vista aos melhores resultados em saúde. Neste processo e tendo subjacente a melhor evidência científica disponível, integra a construção de um ambiente terapêutico seguro, promotor da confiança e da capacitação da pessoa para a gestão da sua saúde e bem-estar.

Para desenvolver alguns dos temas específicos, poderão ser convidados peritos na área, com vista a dar um contributo intimamente ligado à clínica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit aims to develop knowledge as the basis of a specialised and competent nursing intervention in the area in question.

The contents are strongly linked to the objectives and promote a person-centred response.

Based on the available knowledge, the students work on the identification of a person's responses, the management of manifestations and the planning and intervention appropriate to the situation, aiming to achieve the best results in terms of health. This process, and based on the best scientific evidence available, integrates the construction of a safe therapeutic environment that promotes trust and the person's empowerment to manage his/her health and well-being.

Experts in the area may be invited to develop some of the specific topics, to provide a contribution that is tightly linked to practice.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are lectures, continuously integrating interrogative and active interaction resources.

The theoretical-practical classes use active methodologies, counting on the participation of clinical experts to maximise the integration of the theoretical and practical dimensions of the option.

Evaluation - An essay will be developed with the guidance of the teachers, with a specific theme of choice and this will be presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of the curricular unit and consequently, the learning outcomes, are comprised of group work and the presentation and discussion of the project at a seminar.

Resources - Classroom, computer and multimedia projectors, library, simulation labs.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por autoformação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching, learning and evaluation methodologies described have been designed in coherence with the development philosophy of the curricular unit.

They are directed to the development of knowledge and the creation of skills aiming to achieve a differentiated response in the chosen optional area, including the potential of implementing it in different clinical contexts.

They essentially appeal to reflection, to an active participation and a critical sense regarding people's response to the specialised nursing intervention, based on scientific evidence.

The seminars make up the methodological strategy that integrates the knowledge acquired at the lectures with the new knowledge developed through self-learning and research, explaining it and gaining wider knowledge. It also aims to develop a collaborative working spirit with guidance.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Benner, P., Malloch, K. Sheets, V.; Bitz K.; Scott, K., ; Emrich L. & KenWard, K.(2010) – *Nursing Pathways for patient safety*. NCSBN. Mosby. Elsevier. USA.

- Castilho, A. F. (2015). *Eventos adversos associados à prática de enfermagem: Contributo para a política de segurança* (Tese de doutoramento não publicada). Universidade do Porto, Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Portugal.

- Castilho, A. F., Parreira, P. M., & Martins, M. M. (2014). *Liderança em enfermagem e segurança dos doentes*. *Revista Investigação em Enfermagem*, 2(9), 81-89.

- Ministério da Saúde. (2011). *Estrutura concetual da classificação internacional sobre segurança do doente: Relatório técnico final*.

- Ministério da Saúde. (2012). *Estratégia nacional para a qualidade em saúde*. Lisboa, Portugal: Departamento da Qualidade em Saúde.

- Sousa, P., Uva, A. S., & Serranheira, F. (2010). *Investigação e inovação em segurança do doente*. *Revista Portuguesa Saúde Pública*, Vol. Temático (10), 89-95.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - Gestão de Protocolos Terapêuticos Complexos**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem - Opção - Gestão de Protocolos Terapêuticos Complexos

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Paulo Alexandre Carvalho Ferreira - 65h***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Espera-se que os estudantes sejam capazes de:*

- *Integrar o conceito de gestão do regime terapêutico enquanto autocuidado;*
- *Compreender a gestão da doença e dos regimes terapêuticos (como um resultado da transição saúde/doença);*
- *Adquirir conhecimento sobre a gestão da doença e dos regimes terapêuticos complexos;*
- *Identificar e reconhecer fatores socioeconómicos e culturais que interferem na gestão da doença e dos regimes terapêuticos;*
- *Integrar conhecimentos de farmacologia para desenvolver capacidades promotoras da gestão eficaz do regime terapêutico.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The students are expected to be able to:*

- *Integrate the concept of therapeutic regimen as self-care;*
- *Understand illness management and the therapeutic regimes (as a result of the transition health/illness);*
- *Acquire knowledge on illness management and complex therapeutic regimes;*
- *Identify and recognise socio-economic and cultural factors that interfere in illness management and therapeutic regimes;*
- *Integrate knowledge on pharmacology to develop abilities that promote an effective management of the therapeutic regimen.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Controlo do consumo de medicamentos e monitorização dos protocolos terapêuticos.*
- 2 - Avaliação económica dos protocolos terapêuticos.*
- 3 - Farmacologia.*
- 4 - O autocuidado na pessoa com doença crónica e em recuperação de doença aguda.*
- 5 - A gestão da doença e do regime terapêutico: evidência e investigação.*
- 6 - Gestão de doenças e de regimes terapêuticos complexos e suas particularidades.*
- 7 - A interação enfermeiro/cliente.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 - Drug consumption control and monitoring of therapeutic protocols.*
- 2 - Economic assessment of therapeutic protocols.*
- 3 - Pharmacology.*
- 4 - Self-care for a person with a chronic illness and recovering from an acute illness.*
- 5 - Management of illness and the therapeutic regimen: evidence and research.*
- 6 - Management of illnesses and complex therapeutic regimes and their particularities.*
- 7 - The nurse/client interaction.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*A finalidade da Unidade Curricular é o desenvolvimento do conhecimento como sustentáculo de uma intervenção especializada e competente de enfermagem, na área em causa.**Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos e promove-se uma resposta centrada na pessoa.**Tendo por base o conhecimento disponível, os estudantes irão trabalhar na identificação das respostas da pessoa, na gestão das manifestações e no planeamento e intervenção apropriados à situação, com vista aos melhores resultados em saúde. Neste processo e tendo subjacente a melhor evidência científica disponível, integra a construção de um ambiente terapêutico seguro, promotor da confiança e da capacitação da pessoa para a gestão da sua saúde e bem-estar.**Para desenvolver alguns dos temas específicos, poderão ser convidados peritos na área, com vista a dar um contributo intimamente ligado à clínica.***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The curricular unit aims to develop knowledge as the basis of a specialised and competent nursing intervention in the area in question.**The contents are strongly linked to the objectives and promote a person-centred response.**Based on the available knowledge, the students work on the identification of a person's responses, the management of manifestations and the planning and intervention appropriate to the situation, aiming to achieve the best results in terms of health. This process, and based on the best scientific evidence available, integrates the construction of a safe therapeutic environment that promotes trust and the person's empowerment to manage*

his/her health and well-being.

Experts in the area may be invited to develop some of the specific topics, to provide a contribution that is tightly linked to practice.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido um trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are lectures, continuously integrating interrogative and active interaction resources.

The theoretical-practical classes use active methodologies, counting on the participation of clinical experts to maximise the integration of the theoretical and practical dimensions of the option.

Evaluation - An essay will be developed with the guidance of the teachers, on a specific theme of choice and this will be presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of the curricular unit and consequently, the learning outcomes, are comprised of group work and the presentation and discussion of the project at a seminar.

Resources - Classroom, computer and multimedia projectors, library, simulation labs

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto-formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching, learning and evaluation methodologies described have been designed in coherence with the development philosophy of the curricular unit.

They are directed to the development of knowledge and the creation of skills aiming to achieve a differentiated response in the chosen optional area, including the potential of implementing it in different clinical contexts.

They essentially appeal to reflection, to an active participation and a critical sense regarding people's response to the specialised nursing intervention, based on scientific evidence.

The seminars make up the methodological strategy that enable the integration of the knowledge acquired at the lectures with the new knowledge developed through self-learning and research, explaining it and gaining a wider knowledge. It also aims to develop a collaborative working spirit with guidance.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Age, M., & Silva, A. (2010). *Enfermagem em cuidados intensivos*. Coimbra, Portugal: Formasau.
- Carneiro, A., & Neutel, E. (2011). *Manual do curso de evidência na emergência (4ª ed)*. Porto, Portugal.
- Malagutti, W., & Roehrs, H. (2012). *Terapia Intravenosa: Atualidades*. São Paulo, Brasil: Martinari.
- *Medicina Interna e Cuidados de Enfermagem (2004)*. Lusociência. ISBN 972-8383-78-9.
- Monahan, Frances Donovan. Phipps. (2010). *Enfermagem Médico-cirúrgica, conceitos e prática clínica*. Loures: Lusodidata.
- Sheey, Susan – *Enfermagem de urgência: da teoria à prática*. 6ª Edição. Loures: Lusociência, 2011
- Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2008). *Thelan's enfermagem em cuidados intensivos: Diagnóstico e intervenção (5ª ed.)*. Lisboa, Portugal: Lusodidacta.
- Wilkins, R. L., Stoller, J. K., & MaCmarek, R. M. (2009). *EGAN: Fundamentos de terapia respiratória*. Rio de Janeiro, Brasil: Elsevier.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - Gestão de Sintomas

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - Gestão de Sintomas**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Maria do Céu Mestre Carrageta - 65h

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- *Assumir os cuidados à pessoa em situação paliativa e em fim de vida como uma área sensível aos cuidados de enfermagem;*
- *Trabalhar em equipa e em modo transdisciplinar;*
- *Desenvolver a capacidade de autoquestionamento e de reflexão sobre as práticas;*
- *Cultivar atitudes que promovam a qualidade de vida da pessoa em situação paliativa e em fim de vida, prestador de cuidados e família;*
- *Utilizar intencionalmente atitudes, habilidades e conhecimentos para a capacitação do doente/prestador de cuidados na gestão dos cuidados de saúde;*
- *Utilizar intencionalmente de atitudes, habilidades e conhecimentos para a produção e aplicação do conhecimento;*
- *Identificar os sintomas na pessoa, segundo a sua intensidade e prioridade;*
- *Identificar fatores de risco e situações problemáticas, associadas a exaustão física e emocional do prestador de cuidados;*
- *Desenvolver competências técnicas no controlo sintomático.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students are expected to be able to:

- *Provide care to a person in a palliative and end-of-life situation as a sensitive area of nursing care;*
- *Work as a team and in a cross-disciplinary fashion;*
- *Develop the skills of self-questioning and reflection on practices;*
- *Cultivate attitudes that promote quality of living in the person undergoing palliative care and in end-of-life, care providers and family members;*
- *Make intentional use of attitudes, abilities and knowledge to empower the patient/care provider in the health care management;*
- *Make intentional use of attitudes, abilities and knowledge to produce and apply knowledge;*
- *Identify the person's symptoms, according to their intensity and priority;*
- *Identify risk factors and problematic situations associated with the physical and emotional exhaustion of the care provider;*
- *Develop technical skills for symptomatic control.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Controlo sintomático e impacto do diagnóstico/prognóstico, em situação de doença avançada, progressiva e incurável: prevenção, avaliar, monitorizar e medidas farmacológicas e não farmacológicas; normas de orientação clínica.*
- *Gestão da dor: conceitos de dor, "dor total", instrumentos de avaliação, princípios de tratamento não farmacológico, vias de administração e sua indicação, normas de orientação clínica.*
- *Gestão de protocolos terapêuticos complexos.*
- *Gestão de sintomas gastrointestinais: xerostomia, mucosite, disfagia, vômitos, diarreia, obstipação.*
- *Gestão de Sintomas Respiratórios: tosse, dispneia.*
- *Gestão de Sintomas neuropsíquicos: delírio, insónia, depressão, medo e ansiedade, alucinações.*
- *Outros sintomas: caquexia, anorexia, fadiga e letargia, prurido, linfedema.*
- *Urgências em cuidados paliativos.*
- *Comorbilidades associadas aos sintomas (e.g. alterações do sono, sensibilidade, atividades de vida diária, atividades sociais).*
- *Estratégias para a gestão de sintomas.*

10.4.1.5. Syllabus:

- *Symptomatic control and the impact of the diagnosis/prognosis in an advanced stage of progressive and incurable illness: prevention, assessment, monitoring and pharmacological and non-pharmacological measures; clinical guidance standards.*
- *Pain management: concept of pain, "total pain", assessment tools, principle of non-pharmacological treatment, routes of administration and their indication, clinical guidance standards.*
- *Complex therapeutic protocols management.*
- *Gastrointestinal symptoms management: dry-mouth syndrome, mucositis, dysphagia, vomiting, diarrhoea and constipation.*
- *Respiratory symptoms management: cough, dyspnoea.*

- Neuropsychiatric symptoms management: delusion, insomnia, depression, fear and anxiety, hallucinations.**
- Other symptoms: cachexia, anorexia, fatigue and lethargy, itching and lymphedema.**
- Emergency in palliative care.**
- Symptom-associated comorbidity (e.g. sleep alterations, sensitivity, daily activities, social activities).**
- Symptom management strategies.**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A finalidade da Unidade Curricular é o desenvolvimento do conhecimento como sustentáculo de uma intervenção especializada e competente de enfermagem, na área em causa.

Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos e promove-se uma resposta centrada na pessoa.

Tendo por base o conhecimento disponível, os estudantes irão trabalhar na identificação das respostas da pessoa, na gestão das manifestações e no planeamento e intervenção apropriados à situação, com vista aos melhores resultados em saúde. Neste processo e tendo subjacente a melhor evidência científica disponível, integra a construção de um ambiente terapêutico seguro, promotor da confiança e da capacitação da pessoa para a gestão da sua saúde e bem-estar.

Para desenvolver alguns dos temas específicos, poderão ser convidados peritos na área, com vista a dar um contributo intimamente ligado à clínica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit aims to develop knowledge as the basis of a specialised and competent nursing intervention in the area in question.

The contents are strongly linked to the objectives and promote a person-centred response.

Based on the available knowledge, the students work on the identification of a person's responses, the management of manifestations and the planning and intervention appropriate to the situation, aiming to achieve the best results in terms of health. This process, and based on the best scientific evidence available, integrates the construction of a safe therapeutic environment that promotes trust and the person's empowerment to manage his/her health and well-being.

Experts in the area may be invited to develop some of the specific topics, to provide a contribution that is tightly linked to practice.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are lectures, continuously integrating interrogative and active interaction resources.

The theoretical-practical classes use active methodologies, counting on the participation of clinical experts to maximise the integration of the theoretical and practical dimensions of the option.

Evaluation - An essay will be developed with the guidance of the teachers, with a specific theme of choice and this will be presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of the curricular unit and consequently, the learning outcomes, are comprised of group work and the presentation and discussion of the project at a seminar.

Resources - Classroom, computer and multimedia projectors, library, simulation labs

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto-formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching, learning and evaluation methodologies described have been designed in coherence with the development philosophy of the curricular unit.

They are directed to the development of knowledge and the creation of skills aiming to achieve a differentiated response in the chosen optional area, including the potential of implementing it in different clinical contexts.

They essentially appeal to reflection, to an active participation and a critical sense regarding people's response to the specialised nursing intervention, based on scientific evidence.

The seminars make up the methodological strategy that enable the integration of the knowledge acquired at the lectures with the new knowledge developed through self-learning and research, explaining it and gaining a wider knowledge. It also aims to develop a collaborative working spirit with guidance.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, A., & Neto, I. (Eds.). (2010). Manual de cuidados paliativos (2ª ed.). Lisboa, Portugal: Universidade de Lisboa, Faculdade de Medicina.

- Direção Geral da Saúde. (2004). Programa Nacional de Cuidados Paliativos (Circular Normativa de 13.7). Lisboa, Portugal: Autor.

- Doyle, D., Hanks, G., Cherney, N., & Calman, K. (2004). Oxford textbook of palliative medicine (3rd. Ed.). London, England: Oxford University Press.

- Lei 52/2012 de 5 de Setembro. Diário da República nº 172/2012 - 1ª Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - Gestão dos Cuidados na Pessoa Portadora de Doença Transmissível**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem - Opção - Gestão dos Cuidados na Pessoa Portadora de Doença Transmissível

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes de Oliveira - 65h

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- avaliar, diagnosticar e intervir perante um doente portador de doença transmissível;

- utilizar a evidência científica na prática clínica aos três níveis de prevenção;

- capacitar para a conceção e liderança de planos de intervenção adaptados às necessidades do contexto de cuidados;

- promover a investigação que sustente a melhoria das práticas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students are expected to be able to:

- assess, diagnose and intervene with a patient who carries a transmissible disease;

- use scientific evidence in clinical practice at the three prevention levels;

- empower the conception and leadership of intervention plans adapted to the needs in the context of care;

- promote research that sustains the improvement of the practices.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- As doenças transmissíveis na história e na atualidade.

- Alterações climáticas e doenças infecciosas.

- Doenças emergentes e reemergentes

- Epidemiologia, tratamento e controlo das principais doenças infetocontagiosas

- Antimicrobianos na prática clínica: consumos e resistências.

- Gestão de surtos epidémicos: estruturas de vigilância, deteção e intervenção.

- Notificação obrigatória – SINAVE.

- Vacinações especiais nos viajantes.

- Prática baseada na evidência. Guidelines em situações específicas.

- Estigma associado aos cuidados na pessoa com doença transmissível.

10.4.1.5. Syllabus:

- Transmissible diseases in history and in the current times.

- Climate change and infectious diseases.

- Emerging and re-emerging diseases

- Epidemiology, treatment and control of the main infectious and contagious diseases

- *Antimicrobials in clinical practice: consumption and resilience.*
- *Management of outbreaks: surveillance, detection and intervention structures.*
- *Compulsory reporting - SINAVE.*
- *Special vaccines for travellers.*
- *Practice based on evidence. Guidelines in specific situations.*
- *Stigma associated with care for people with transmissible diseases.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Objetivo - avaliar, diagnosticar e intervir perante um doente portador de doença transmissível:

- *As doenças transmissíveis na história e na atualidade.*
- *Alterações climáticas e doenças infecciosas.*
- *Doenças emergentes e reemergentes*

Objetivo - utilizar a evidência científica na prática clínica aos três níveis de prevenção:

- *Epidemiologia, tratamento e controlo das principais doenças infetocontagiosas.*
- *Antimicrobianos na prática clínica: consumos e resistências.*

Objetivo - capacitar para a conceção e liderança de planos de intervenção adaptados às necessidades do contexto de cuidados:

- *Gestão de surtos epidémicos: estruturas de vigilância, deteção e intervenção.*
- *Notificação obrigatória – SINAVE.*
- *Vacinações especiais nos viajantes.*

Objetivo - promover a investigação que sustente a melhoria das práticas:

- *Prática baseada na evidência. Guidelines em situações específicas*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective - to assess, diagnose and intervene with a patient who carries a transmissible disease:

- *Transmissible diseases in history and in the current times.*
- *Climate change and infectious diseases.*
- *Emerging and re-emerging diseases*

Objective – to use scientific evidence in clinical practice at the three prevention levels:

- *Epidemiology, treatment and control of the main infectious and contagious diseases.*
- *Antimicrobials in clinical practice: consumption and resilience.*

Objective – to empower the conception and leadership of intervention plans adapted to the needs in the context of care:

- *Management of outbreaks: surveillance, detection and intervention structures.*
- *Compulsory reporting - SINAVE.*
- *Special vaccines for travellers.*

Objective – to promote research that sustains the improvement of the practices:

- *Practice based on evidence. Guidelines in specific situations.*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are lectures, continuously integrating interrogative and active interaction resources.

The theoretical-practical classes use active methodologies, counting on the participation of clinical experts to maximise the integration of the theoretical and practical dimensions of the option.

Evaluation - An essay will be developed with the guidance of the teachers, with a specific theme of choice and this will be presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of the curricular unit and consequently, the learning outcomes, are comprised of group work and the presentation and discussion of the project at a seminar.

Resources - Classroom, computer and multimedia projectors, library, simulation labs.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta

diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por auto-formação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching, learning and evaluation methodologies described have been designed in coherence with the development philosophy of the curricular unit.

They are directed to the development of knowledge and the creation of skills aiming to achieve a differentiated response in the chosen optional area, including the potential of implementing it in different clinical contexts.

They essentially appeal to reflection, to an active participation and a critical sense regarding people's response to the specialised nursing intervention, based on scientific evidence.

The seminars make up the methodological strategy that enable the integration of the knowledge acquired at the lectures with the new knowledge developed through self-learning and research, explaining it and gaining a wider knowledge. It also aims to develop a collaborative working spirit with guidance.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direcção Geral de Saúde. (2012). Programa nacional para a infeção VIH/SIDA. Lisboa, Portugal: Autor.

- Direcção Geral de Saúde. (2013). Programa de prevenção e controlo de infeções e de resistência aos antimicrobianos: Orientações programáticas. Recuperado de <http://www.portaldasaude.pt/NR/rdonlyres/BCE7DD16-F812-44A8-9B51-DCD767BDFDE9/0/i019121.pdf>

- Meliço-Silvestre, A., & Cunha, S. (2008). Doenças infecciosas: O desafio da clínica. Recuperado de <http://rihuc.huc.min-saude.pt/handle/10400.4/716>

- Portaria nº 248/2013 de 5 de agosto. Diário da República nº 149/2013 – 1ª Série. Ministério da Saúde. Lisboa, Portugal.

Mapa XIV - Enfermagem - Opção - Liderança na Prevenção e Controlo da Infeção Associada aos Cuidados de Saúde

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem - Opção - Liderança na Prevenção e Controlo da Infeção Associada aos Cuidados de Saúde

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Henriques Simões - 65h

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- analisar a problemática das IACS no contexto da segurança dos doentes;*
- gerir o risco e segurança do doente no âmbito das IACS;*
- garantir a implementação de programas de vigilância epidemiológica de infeção e resistência a antimicrobianos, nomeadamente através de consultadoria, auditorias, notificação e informação de retorno;*
- liderar e garantir a implementação de práticas de prevenção de infeção e uso racional de antimicrobianos;*
- desenvolver competências na utilização da evidência científica e dos recursos na prática de controlo da infeção;*
- promover a investigação que sustente a melhoria das práticas de controlo e prevenção das IACS.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students are expected to be able to:

- analyse the problematic of health care associated infections (HAI) in the context of the patients' safety;*
- manage the patient's risk and safety under the scope of HAI;*
- assure the implementation of epidemiological surveillance programmes on the infection by and resistance to antimicrobials, namely through consultancy, auditing, notification and feedback;*
- lead and assure the implementation of infection prevention practices and the rational use of antimicrobials;*
- develop skills in the use of scientific evidence and resources in the practice of the control of the infection;*
- promote research that sustains the improvement of HAI control and prevention practices.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Controlo da infeção associada aos cuidados de saúde: evolução e atualidade*
- 2. Infeção e segurança do doente: custos individuais e sociais*

3. *Epidemiologia das infeções associada aos cuidados de saúde*
4. *Gestão do risco de infeção*
5. *Processos de certificação de qualidade e indicadores de qualidade de controlo de infeção*
6. *Prática baseada na evidência: guidelines e bundles em situações específicas*
7. *Estratégias motivadoras dos profissionais para a adesão a comportamentos seguros.*
8. *Cultura de segurança (divulgação da informação, aprendizagem com o erro, melhoria da qualidade das práticas, envolvimento do doente e família).*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Control of the infection associated to health care: evolution and current situation;*
2. *Patient's infection and safety: individual and social costs;*
3. *Epidemiology of infections associated to health care;*
4. *Management of the risk of infection;*
5. *Quality assurance processes and quality indicators in infection control;*
6. *Evidence-based practice: guidelines and bundles in specific situations;*
7. *Motivating strategies for professionals to comply with safe behaviours;*
8. *Safety culture (disclosure of information, learning by mistakes, improvement of the quality of practices, engagement of the patient and the family).*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A finalidade da Unidade Curricular é o desenvolvimento do conhecimento como sustentáculo de uma intervenção especializada e competente de enfermagem, na área em causa.

Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos e promove-se uma resposta centrada na pessoa.

Tendo por base o conhecimento disponível, os estudantes irão trabalhar na identificação das respostas da pessoa, na gestão das manifestações e no planeamento e intervenção apropriados à situação, com vista aos melhores resultados em saúde. Neste processo e tendo subjacente a melhor evidência científica disponível, integra a construção de um ambiente terapêutico seguro, promotor da confiança e da capacitação da pessoa para a gestão da sua saúde e bem-estar.

Para desenvolver alguns dos temas específicos, poderão ser convidados peritos na área, com vista a dar um contributo intimamente ligado à clínica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit aims to develop knowledge as the basis of a specialised and competent nursing intervention in the area in question.

The contents are strongly linked to the objectives and promote a person-centred response.

Based on the available knowledge, the students work on the identification of a person's responses, the management of manifestations and the planning and intervention appropriate to the situation, aiming to achieve the best results in terms of health. This process, and based on the best scientific evidence available, integrates the construction of a safe therapeutic environment that promotes trust and the person's empowerment to manage his/her health and well-being.

Experts in the area may be invited to develop some of the specific topics, to provide a contribution that is tightly linked to practice.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática da opção.

Avaliação - Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular e consequentemente os resultados da aprendizagem resultam da confluência entre o desenvolvimento do trabalho em grupo e a apresentação e discussão em seminário.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca; Laboratórios de simulação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are lectures, continuously integrating interrogative and active interaction resources.

The theoretical-practical classes will use active methodologies, counting on the participation of clinical experts to maximise the integration of the theoretical and practical dimensions of the option.

Evaluation - An essay will be developed with the guidance of the teachers, with a specific theme of choice and this will be presented by the students and discussed at a seminar. The evaluation of the curricular unit and consequently, the learning outcomes, are comprised of group work and the presentation and discussion of the project at a seminar.

Resources - Classroom, computer and multimedia projectors, library, simulation labs.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da Unidade Curricular.

Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências com vista a uma resposta diferenciada na área opcional escolhida, inclusive com potencial de implementação em diferentes contextos clínicos.

Apelam essencialmente à reflexão, a uma participação ativa e ao sentido crítico relativamente às respostas das pessoas e à intervenção especializada de enfermagem, tendo por base a evidência científica.

Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por autoformação e pesquisa explicitando-o e apropriando-se de um conhecimento mais lato. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching, learning and evaluation methodologies described have been designed in coherence with the development philosophy of the curricular unit.

They are directed to the development of knowledge and the creation of skills aiming to achieve a differentiated response in the chosen optional area, including the potential of implementing it in different clinical contexts.

They essentially appeal to reflection, to an active participation and a critical sense regarding people's response to the specialised nursing intervention, based on scientific evidence.

The seminars make up the methodological strategy that integrates the knowledge acquired at the lectures with the new knowledge developed through self-learning and research, explaining it and gaining wider knowledge. It also aims to develop a collaborative working spirit with guidance.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

European Center for Disease Prevention and Control. (2012). Inquérito de prevalência de infeções associadas aos cuidados de saúde e utilização de antimicrobianos nos hospitais de agudos na Europa. Recuperado de <http://www.dgs.pt/ms/3/default.aspx?pl=&id=5514&access=0>

Ministério da Saúde. (n.d.). Prevenção de infeções adquiridas no hospital: Um guia prático (2ª ed.). Direção Geral da Saúde

Ministério da Saúde. (2009). Programa nacional de prevenção das resistências aos antimicrobianos. Departamento da Qualidade na Saúde, Direção-Geral da Saúde.

Pina, E., Paiva, J., Nogueira, P., & Silva, M., (2013). Prevalência de Infecção Adquirida no Hospital e do Uso de Antimicrobianos nos Hospitais Portugueses – Inquérito 2012. Direção Geral da Saúde.

Ministério da Saúde. (2012). Plano nacional de saúde 2012-2016. Recuperado de [http://pns.dgs.pt/pns-2012-2016/Despacho nº 1400-A/2015 de 10 de fevereiro. Diário da República nº 28 – 2ª Série. Ministério da Saúde. Lisboa.](http://pns.dgs.pt/pns-2012-2016/Despacho%20n%201400-A/2015%20de%2010%20de%20fevereiro.%20Di%20rio%20da%20Rep%20blica%20n%2028%20-%202%20S%20rie.%20Minist%20rio%20da%20Sa%20de.%20Lisboa.)

Mapa XIV - Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Estágio com Relatório

10.4.1.1. Unidade curricular:

Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Estágio com Relatório

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Domingues Fernandes – 18H (S); 1H (OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Amélia Filomena Oliveira Mendes Castilho – 3H (OT)

Isabel Maria Henriques Simões - 3H (OT)

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira - 3H (OT)

José Carlos Amado Martins - 3H (OT)

Luís António Rodrigues Paiva - 3H (OT)

Luís Leitão Sarnadas - 3H (OT)

Luís Miguel Nunes Oliveira - 3H (OT)

Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva - 3H (OT)

Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo - 3H (OT)

Maria do Céu Mestre Carrageta - 3H (OT)

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira - 3H (OT)

Rui Carlos Negrão Baptista - 3H (OT)

Rui Filipe Lopes Gonçalves - 3H (OT)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação em enfermagem e da especialização;

- Dinamizar processos de mudança e inovação através da investigação tendo em conta a evolução cultural, tecnológica e científica;

- **Compreender as implicações éticas das atividades de investigação e desenvolvimento no âmbito dos cuidados de saúde;**
- **Utilizar um discurso próprio da disciplina, com rigor científico, comunicando as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, de forma clara e sem ambiguidades.**

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students are able to:

- **Make use of the knowledge, abilities and attitudes required within the field of research methodologies in nursing and their specialisation;**
- **Foster change and innovation processes through research, taking into account cultural, technological and scientific developments;**
- **Understand the ethical implications of research activities and their development within health care;**
- **Use the discourse of the subject, with scientific rigour, communicating their conclusions, knowledge and reasoning emerging from the research report, the research project or the internship report, in a clear and unambiguous manner.**

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O estudante realiza, em alternativa:

Dissertação: relatório de um trabalho de investigação na área da especialização.

Trabalho de projeto: conceção, planeamento, implementação e avaliação de uma intervenção com finalidade de inovação e/ou desenvolvimento da prática clínica na área da especialização, apresentado num relatório final. Contém descrição do problema no âmbito da enfermagem identificado no local de trabalho do estudante, fundamentação teórica, metodologia - proposta de intervenção/mudança e estratégias de implementação e avaliação – bem como resultados obtidos e sua discussão.

Estágio: experiência de formação clínica na área da especialização, orientada por objetivos de nível avançado, permitindo a aquisição de elevadas competências de juízo crítico, planeamento e decisão em situações complexas, evidenciadas no relatório final. Este inclui o aprofundamento teórico de um foco ou intervenção de enfermagem, um estudo de caso e a reflexão crítica sobre as experiências.

10.4.1.5. Syllabus:

Students can choose to carry out one of these: Dissertation: report of the research work in the specialisation area. Research Project: conception, planning, implementation and assessment of an intervention with the aim of innovating and developing clinical practice in the area of specialisation, by presenting a final report. This contains a description of the problem within the field of nursing, identified in the student's place of work, the theoretical foundation, methodology - proposal to intervene/change and strategies to implement and assess this, and the results obtained and a discussion of these. Internship: experience of clinical training in the area of the specialisation, guided by advanced level objectives, enabling the acquisition of high-level skills involving critical judgement, planning and decision making in complex situations, as shown in the final report. It includes the theoretical study of a focus or nursing intervention, a case study and reflection on experiences.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema do trabalho de investigação e do trabalho de projeto, bem como a área clínica de realização do estágio, inserem-se no domínio da especialização e o respetivo desenvolvimento investe nos processos investigação & inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE). A realização da dissertação, do trabalho de projeto e do estágio deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is an integral curricular unit involving knowledge, abilities and attitudes acquired throughout the course, both regarding the area specialisation, and also regarding ethics and research methodologies in nursing. As such, the theme of the research work and the research project, as well as the clinical area in which the internship takes place, form part of the specialist area and the respective development takes place within processes involving research and innovation (R&D) in terms of evidence-based practice (EBP).

Carrying out the dissertation, the research project and the internship will enable the student to develop the capacity to consider reality from a critical perspective and streamline processes of change and innovation.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio assentam de forma predominante no trabalho individual do estudante. Este, será orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, sendo os momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do processo

investigativo, do trabalho de projeto ou do estágio e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

A dissertação, relatório do trabalho de projeto e relatório de estágio serão objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.

A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação dos resultados da aprendizagem, demonstrados através do documento escrito (dissertação/relatório) e da sua apresentação e discussão.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The dissertation, research project or internship report is thus primarily based on the individual work of the student. It will be supervised by a teacher at the PhD level or a specialist of recognised merit, with the supervision meetings worked out between both in accordance with the development of the process. Seminars in which each student will present their progress in the research process in a plenary session and identify the potentials, constraints and main sources of difficulty encountered in this process for group analysis and discussion will be carried out.

The dissertation, research project report and internship report will be subject to public discussion and consideration, in front of a jury made up of 3 members, including the supervisor.

Evaluation is, essentially, an evaluation of the results of learning, as shown through a written document (dissertation/report) and its presentation and discussion.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão contínua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial, e outra através do debate e confronto de ideias, nos seminários.

A produção de uma dissertação, de um trabalho de projeto e de um relatório de estágio na área da especialização é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

Preferencialmente, os estudantes serão orientados a realização de dissertação, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação e contexto clínico, que, para além de proporcionar aos estudantes a consecução dos objetivos definidos, é um contributo para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem.

Poderão realizar o trabalho de projeto, os estudantes que se encontrem inseridos no contexto profissional e que pretendam investir a médio e longo prazo no desenvolvimento das práticas desse contexto, o qual deverá ter impacto na organização dos cuidados de enfermagem oferecidos aos cidadãos e na sua saúde.

O estágio estará reservado aos estudantes que tenham um projeto de aquisição de competências de prática avançada numa área clínica altamente diferenciada, só possível de concretizar através de experiências em equipas internacionais ou nacionais de referência, dedicadas a essa área.

Qualquer uma destas opções levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, realize as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade.

A apresentação e discussão pública do trabalho permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, do relatório do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, de forma clara e sem ambiguidades.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Recognising that the trainee training process takes place through interaction in meaningful situations, resorting to an active methodology centred on the individual work of the student is seen as a strategy to enable knowledge and abilities leading to the achievement of objectives. As such, in the contact hours, various typologies are chosen, one more centred on learning through carrying out planning of activities and continuous reflection on these, provided by tutorial guidance, and another through debate and confronting ideas within the seminars.

The production of the dissertation, research project and internship report in the area of the specialisation is understood as work involving cooperation and proximity between the teacher, who takes on the role of supervision, and the student, Master's candidate, who takes on the role of main actor during the process.

It is a task of a didactic nature which enables students to apply knowledge acquired in prior curricular units and also deepen this knowledge. In this process of joint construction, many interactive moments occur, which are interdependent and shared, marked by reciprocity and by the balance of power, giving space to the development and learning of these two stakeholders in the carrying out of their objectives.

Ideally, students will be supervised to carry out the dissertation through their background and linking between the research unit and clinical context which, besides providing students with the ability to achieve their defined objectives, makes a contribution towards the development of knowledge in nursing.

Students who are placed within a professional context and who in the medium and long-term seek to invest in the development of practices for this context, which may have impacts in the organisation of the nursing care offered to citizens and their health may carry out the research project.

The internship will be reserved for students who have a project to acquire advanced practical skills in a highly

differentiated practical area, which is only possible to achieve through experience in international or national teams of reference dedicated to this area.

Any of these options will confront the student with demands from various processes and, in order to fulfil these, carry out the proposed learning with a high level of complexity.

The presentation and public discussion of the work enables the student to develop and show their ability to communicate conclusions, knowledge and reasoning which emerged from the research report, the research project report or the internship report, in a clear and unambiguous manner.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbour, R. (2009). Grupos focais. Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Estrela, E., Soares, M. A., & Leitão, M. J. (2007). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos: Um Guia Completo para Apresentar Corretamente os seus Trabalhos e outros Documentos. 5ª ed. Lisboa: Dom Quixote.

Fortin, M. F., Côte, J., & Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Morse, J., Stern, P. M., Corbin, J., Bowers, B., Charmaz, K., & Clarke, A. E. (2009). Developing grounded theory: The second generation. Walnut Creek, USA: Left Coast Press.

Polit, D. F., Beck, C. T., & Hungler, B. P. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem.

Streubert, H., & Carpenter, D. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Loures: Lusociência.

Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews. Oxford, England: Blackwell Publishing