

ACEF/1516/24142 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

A.3. Study programme:

Master in Rehabilitation Nursing

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 10589/2014 de 14 de Agosto

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

47

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Podem candidatar se ao Ciclo de Estudos:

- a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.*
- c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.*

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The following may apply for this course of study:

- a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;*
- b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a firstcycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;*
- c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this study cycle by the Scientific and Technical Council may also apply.*

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos deverá apenas conter a indicação de "Enfermagem de Reabilitação", dado que a indicação de mestrado se encontra subjacente ao grau atribuído (Mestre).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the study cycle should only contain the indication of "Rehabilitation Nursing", since the indication of masters is underneath the assigned degree (Master).

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia, a IES procede à alteração da Estrutura Curricular e Plano de Estudos, colocando como alternativas optativas para conclusão do ciclo de estudos, após conclusão do curso de especialização, as possibilidades de realização de Dissertação, Trabalho de Projeto e Estágio de natureza profissional com relatório, conforme alteração curricular aprovada pelo CTC e programas das unidades curriculares enviado.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

In pronunciation, the school proceeds to changes in Curricular Structure and Syllabus, placing as optional alternatives for the conclusion of the study cycle, after completion of the specialization course, the possibilities of conducting a Dissertation, Project Work and professional training with report, according to curricular changes approved by the Technical-Scientific Council and programs of the curricular units sent.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia a IES enviou fichas atualizadas dos docentes que coordenam o ciclo de estudos. Os três professores indicados possuem perfil adequado à coordenação do ciclo de estudos: professores (2 Doutores e 1 Mestre) com o título de especialista em Enfermagem (dois obtidos pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009 e outro com reconhecimento pelo CTC (DL. 115/2013, de 6 janeiro), como "Especialista de reconhecida experiência e competência profissional em Enfermagem". Todos os professores encontram-se em tempo integral e possuem o título de especialista em Enfermagem de Reabilitação atribuído pela Ordem dos Enfermeiros.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

In pronunciation, the school sent updated files of the teachers who coordinate the study cycle. The three professors indicated have an adequate profile for the coordination of the study cycle: teachers (2 Doctors and 1 Master) with the title of specialist in Nursing (two obtained by conducting public tests regulated by DL 206/2009 and another with recognition by the Technical-Scientific Council (DL 115/2013, of January 6), as "Specialist of recognized experience and professional competence in Nursing." All teachers are in full-time and have the title of specialist in Nursing Rehabilitation assigned by the Nurses Association.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Em parte

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São referidos recursos institucionais em número suficiente. São apresentadas as condições e critérios para a seleção de orientadores de estágio. São referenciados 17 orientadores de estágio, dos quais apenas 2 são Mestre em Enfermagem de Reabilitação. Todos os orientadores clínicos são especializados na área do ciclo de estudos como consta da lista enviada após a visita.

Foi referido durante a visita que o acompanhamento dos estudantes é assegurado pelos docentes da escola (doutores e mestres) que orientam todo o processo de aprendizagem conforme consta na distribuição do serviço docente. Nos períodos de estágio há uma complementaridade na orientação dos estudantes que é reforçada pelos enfermeiros de referência dos diferentes contextos (facto confirmado durante a visita por estudantes, graduados e orientadores clínicos).

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Institutional resources are sufficient in number. The conditions and criteria for the selection of clinical supervisors are presented. 17 clinical supervisors are indicated, which only 2 are Masters in Rehabilitation Nursing. All clinical supervisors are specialized in the area of the study cycle as listed in the list sent after the visit.

It was mentioned during the visit that the followup of the students is assured by the school teachers (doctors and masters) who guide the entire learning process as it appears in the distribution of the teaching service. In the internship periods there is a complementarity in student orientation which is reinforced by the reference nurses of the different contexts (fact confirmed during the visit by students, graduates and external supervisors).

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Incluir nos critérios já definidos a titulação académica mínima do grau de Mestre para seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

Garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

A.12.7. Improvement recommendations.

Include in the already defined criteria the minimum academic qualification of the degree of Master to select the

professionals of the host institutions that collaborate in the formation of the students.

Ensure the quality of continuous education, in particular by evaluating and selecting the professionals of the host institutions who collaborate in the training of students.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do ciclo de estudos estão definidos de forma clara, são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

As competências são enunciadas segundo os descritores de Dublin (conhecimento e compreensão; conhecimento aplicado; avaliação e análise crítica; comunicação; autonomia e parceria na aprendizagem).

Os objetivos são do conhecimento generalizado dos docentes e dos estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study cycle are clearly defined, consistent with the institution's mission and strategy.

Skills are listed according to Dublin descriptors (knowledge and understanding, applied knowledge, assessment and critical analysis, communication, autonomy and partnership in learning).

The objectives are the general knowledge of teachers and students.

1.5. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos insere-se na estratégia da oferta formativa da instituição. A coerência dos objetivos com a estratégia da instituição nomeadamente o desenvolvimento da investigação científica

1.5. Strong points.

The study cycle is part of the training strategy of the institution. The coherence of the objectives with the strategy of the institution namely the development of scientific research.

1.6. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

1.6. Improvement recommendations.

Not applicable.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação nos diferentes órgãos da escola e na Comissão de Auto-avaliação.

O Conselho Técnico-Científico (CTC) aprova o plano de estudos e programas, designa os regentes das unidades curriculares e aprova a distribuição do serviço docente.

A Comissão de Acompanhamento do ciclo de estudos faz a supervisão da implementação do Plano de Estudos, analisa a coerência entre quadro de referência, objetivos e metodologias e analisa os resultados da avaliação do processo de ensino-aprendizagem

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision-making processes, responsibilities and responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined and are known by all. The participation of teachers and students is ensured by their integration and participation in the different organs of the school and in the self-assessment commission.

The Scientific Technical Council (STC) approves the plan of studies and programs, designates the teachers responsible for the curricular units and approves the distribution of teaching duties.

The Monitoring Committee for the study cycle supervises the implementation of the Study Plan, and analyses the consistency between the reference framework, objectives and methodologies and analyses the results of the assessment of the teaching/learning process.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de mecanismos para assegurar a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade.

2.1.4. Strong Points.

Existence of mechanisms to ensure the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and its quality.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Maior debate na discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Definir estratégias para uma maior adesão dos estudantes na avaliação dos processos associados a cada uma das UC, bem como do ciclo de estudos no geral.

2.1.5. Improvement recommendations.

More debate in the discussion and use of the results of the study cycle evaluations in the definition of improvement actions.

To define strategies for greater students' adherence to the evaluation of the processes associated to each CU, as well as the study cycle in general.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os mecanismos de garantia da qualidade seguem a política de qualidade da ESEnFC e o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. O acompanhamento da execução da política da qualidade é realizado por uma comissão. Esta comissão aprecia os relatórios de autoavaliação e planos de melhoria, analisa os indicadores e metas anuais no domínio da qualidade e propõe a introdução de medidas de melhoria para o plano de atividades anual.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Quality assurance mechanisms follow the ESEnFC quality policy and its Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Monitoring of the implementation of the quality policy is undertaken by a committee. This committee consider the self-assessment reports and improvement plans, analyse the indicators and annual targets in the field of quality and propose the introduction of improvement measures for the annual activity plan.

2.2.8. Pontos Fortes.

A existência de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

2.2.8. Strong Points.

The existence of periodic evaluation of the qualifications and competences of the teachers for the performance of their duties.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

2.2.9. Improvement recommendations.

Not applicable.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas são adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e biblioteca. Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

Durante a visita verificou-se a existência de recursos materiais de suporte para o treino de atividades relevantes para a prática de enfermagem, nomeadamente da prática simulada. A existência de um centro de promoção de autocuidado e de um laboratório de reabilitação evidenciam uma adequada resposta aos princípios essenciais à prática simulada.

Os laboratórios encontram-se bem apetrechados em termos de material, tanto para o desenvolvimento de práticas simuladas como para o desenvolvimento de investigação.

Verifica-se ainda a existência de uma biblioteca cujo acervo necessita de ser melhorado sobretudo ao nível de

bibliografia dirigida para a investigação na área do ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The physical facilities are suitable for teaching the study cycle, namely in terms of laboratories and library. There are didactic and scientific equipments indispensable materials for the good teaching of the study cycle, including those related to the ICT.

During the visit there was evidence of material support resources for the training of relevant activities for nursing practice, in particular the simulated practice. The existence of a self-care promotion center and a rehabilitation laboratory response to the principles essential to the simulated practice.

The laboratories are well equipped in terms of material, both for the development of simulated practices and for the development of research.

There is also a library whose collection needs to be improved especially at the level of bibliography directed to research in the area of the study cycle.

3.1.4. Pontos Fortes.

A adequação da estrutura dos laboratórios e dos diferentes recursos para a prática simulada.

3.1.4. Strong Points.

The adequate response of the laboratories structures and the different resources to the essential principles of the simulated practice.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.

3.1.5. Improvement recommendations.

Increase library assets in the area of the study cycle in non-periodical publications.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição tem estabelecido um conjunto alargado de parcerias nacionais e internacionais que deverão ser potenciadas com vista ao desenvolvimento de atividades no âmbito do ciclo de estudos. A existência destas parcerias encontra-se muito restrita ao intercâmbio de peritos, quer para a lecionação, quer para arguição de dissertações do ciclo de estudos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has established a wide range of national and international partnerships that should be fostered to develop activities within the study cycle. The existence of these partnerships is very restricted to the exchange of experts, both for teaching and for the argumentation of dissertations in the study cycle.

3.2.6. Pontos Fortes.

É avaliada de forma positiva a existência de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e as ações de colaboração dentro e fora da Instituição.

Existem mecanismos para promover a cooperação interinstitucional.

3.2.6. Strong Points.

It is evaluated positively the existence of partnerships with other institutions, national and / or foreign and the collaborative actions inside and outside the Institution.

There are mechanisms to promote interinstitutional cooperation.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

3.2.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

4. Pessoal docente e não docente**4.1. Pessoal Docente**

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em sede de pronúncia a IES procede à atualização do corpo docente (ipassando a ser constituído por 14 docentes). O Corpo docente é próprio (98%), academicamente qualificado (59%) e especializado a) 3 professores com Doutoramento em Enfermagem, 6 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto) e 3 professores com reconhecimento pelo CTC (DL. 115/2013, de 6 janeiro), com o título de especialista em ER atribuído pela OE, num percentual de 98%; b) 3 professores com Doutoramento em Enfermagem, com o título de especialista em ER atribuído pela OE, num percentual de 24%.

Dados apresentados após a visita permitem constatar a atribuição da carga horária do pessoal docente e a sua afectação às diferentes atividades (letivas e de investigação). A afectação do percentual para a investigação verifica-se apenas no corpo docente em tempo integral.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

In pronunciation, the school updates the academic faculty staff (to be constituted by 14 teachers). The school has an own academic faculty staff (98%), academically qualified (59%) and specialized:

A) 3 professors with PhD in Nursing, 6 professors with the title of specialist in Nursing obtained by public tests (DL 206/2009) and 3 professors with recognition by the TSC (DL 115/2013)), With the title of specialist in Nursing Rehabilitation (NR) attributed by the Nurses Association (NA), in a percentage of 98%;
B) 3 professors with PhD in Nursing, with the title of NR specialist assigned by NA, at a percentage of 24%.

Data presented after the visit make it possible to verify the assignment of the teaching staff time and their allocation to the different activities (teaching and research). The allocation of the percentage to the research is verified only in full time academic faculty staff.

There is a procedure for evaluating the performance of academic faculty staff.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente próprio, academicamente qualificado na área do ciclo de estudos e adequado em número. A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a instituição.

4.1.10. Strong Points.

Its own academic faculty staff, academically qualified in the area of study cycle and suitable in number. Most teachers have a stable link with the institution.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Promover o aumento do número de doutores em Enfermagem com o título de especialista em ER atribuído pela OE.

4.1.11. Improvement recommendations.

Promote the increase in the number of PhDs in Nursing with the title of NR specialist assigned by NA.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e em número suficiente para assegurar o seu bom funcionamento.

Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstas ações periódicas de atualização de conhecimentos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has enough qualified nonteaching staff to ensure its proper functioning.

There is a system for evaluating the performance of nonteaching staff, and periodic refresher actions are planned.

4.2.6. Pontos Fortes.

A existência de uma Comissão da Formação Não Docente que identifica e organiza a formação contínua.

4.2.6. Strong Points.

The existence of a NonTeaching Training Commission that identifies and organizes continuing education.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

4.2.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de estudantes matriculados é de cerca de metade do número das vagas existentes para o ciclo de estudos.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of students enrolled is about half the number of places available for the study cycle.

5.1.4. Pontos Fortes.

Não é observada uma tendência significativa para a diminuição do número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos anos.

5.1.4. Strong Points.

There is no significant trend towards declining numbers of students enrolled in the study cycle in recent years.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias de divulgação que potenciem a procura do ciclo de estudos.

Analisar os fatores que contribuem para o menor numero de candidatos e implementar medidas corretivas.

Reduzir o número de vagas na área do ciclo de estudos.

5.1.5. Improvement recommendations.

To develop dissemination strategies that enhance the demand for the study cycle.

To analyze the factors that contribute to the lower number of candidates and implement corrective measures.

To reduce the number of places in the study area.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Não

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O aconselhamento dos estudantes no seu percurso académico, nomeadamente sobre a orientação sobre "estágio com relatório", não é adequada (ver A.11.3.2.).

As estratégias para integração na comunidade académica são comuns a todos os ciclos de estudos.

A baixa participação dos estudantes não permite responder ao ponto 5.2.4.

Não se verifica mobilidade de estudantes em programas internacionais.

A Instituição promove a mobilidade dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, contudo, o estatuto do próprio estudante como trabalhador em instituições de saúde inviabiliza a maior parte das propostas existentes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Counseling of students in their academic course, in particular on the "internship with report" orientation, is not appropriate (see A.11.3.2.).

Strategies for integration into the academic community are common to all study cycles.

The low participation of the students does not allow to answer to point 5.2.4.

There is no mobility of students in international programs.

The Institution promotes the mobility of students enrolled in the study cycle. However, the status of the student as a worker in health institutions makes most of the existing proposals unfeasible.

5.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

5.2.7. Strong Points.

Not applicable.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias para um maior envolvimento e integração dos estudantes na comunidade académica.

Promover uma maior participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.

5.2.8. Improvement recommendations.

To develop strategies for a greater involvement and integration of students in the academic community.

To promote greater participation of students in satisfaction surveys.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Em parte

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências que os estudantes devem desenvolver não são definidas de forma clara. As competências a desenvolver deveriam espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, nomeadamente aspetos centrados na capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares; e na capacidade para integrar conhecimentos e lidar com questões complexas associadas ao âmbito do ciclo de estudos.

Existe um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura a atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.

Ter em atenção o exposto nas evidências apresentadas no ponto A.11.3.2 sobre a estrutura curricular.

O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The skills that students must develop are not clearly defined. The competences to be developed should better reflect the Dublin Descriptors for this study cycle, namely aspects focused on the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations; and the ability to integrate knowledge and deal with complex issues associated with the scope of the study cycle.

There is a periodic mechanism for reviewing the curricular structure that ensures the scientific updating of the study cycle and working methods.

Take into account the evidence presented in section A.11.3.2 about the curricular structure.

The study plan ensures the integration of students into scientific research.

6.1.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.1.6. Strong Points.

Not applicable.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a descrição dos objetivos do ciclo de estudos e das competências que os estudantes devem desenvolver.

6.1.7. Improvement recommendations.

To improve the description of the objectives of the study cycle and the skills that students should develop.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em algumas unidades curriculares a apresentação dos seus objetivos e conteúdos são apresentados de forma muito genérica. Em algumas unidades curriculares o detalhe dos seus conteúdos, bem como uma adequada descrição das metodologias de ensino clarificariam melhor todo o processo. As competências a desenvolver em cada unidade curricular deveriam espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, bem como a articulação e complexidade acrescida das diversas unidades curriculares.

Os objetivos de cada unidade curricular são conhecidos pelos docentes e estudantes.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

In some curricular units the presentation of their objectives and contents are presented in a very general way. In some curricular units the detail of their contents as well as an adequate description of teaching methodologies would clarify the whole process better. The competences to be developed in each curricular unit should better reflect the Dublin Descriptors for this study cycle, as well as the articulation and increased complexity of the various curricular units.

The objectives of each curricular unit are known by faculty and students.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.2.7. Strong Points.

Not applicable.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin.

Articular melhor as unidades curriculares do tronco comum com a área fundamental em apreciação.

Demonstrar em cada unidade curricular a sua contribuição para os objetivos gerais do Curso e competências finais dos estudantes.

6.2.8. Improvement recommendations.

Update the curricular units files, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.

To articulate the curricular units of the common trunk better with the fundamental area in appreciation.

To demonstrate in each curricular unit its contribution to the general objectives of the study cycle and students' final competences.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem UC em que não se verifica coerência entre as Metodologias de Ensino e a avaliação prevista para as mesmas: é referido com frequência o recurso a avaliação contínua, a utilização de estratégias ativas de aprendizagem a nível das metodologias e a avaliação ser realizada apenas por teste...

de um modo geral, as estratégias de avaliação não apresentam as % a serem atribuídas a cada uma das modalidades de avaliação.

No plano curricular é referido um coordenador da UC e em algumas UC verifica-se uma grande pulverização de conteúdos por diversos professores; há unidades curriculares que apresentam, bibliografia desatualizada (ex:1984;1990; ...); a participação de um elevado número de docentes por UC, cada um com a sua metodologia de

ensino, apresenta evidências de repetição de conteúdos que é referida pelos estudantes como fator prejudicial à visão sistémica do conteúdo das unidades curriculares, levando à fragmentação do conhecimento e a mais difícil construção da identidade do curso.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are curricular units where there is no consistency between the teaching methodologies and their expected evaluation: the use of continuous assessment, the use of active learning strategies at the methodological level is often referred to, and the evaluation is performed only by tests.

In general, the evaluation strategies do not present the % to be attributed to each of the evaluation modalities.

In the curricular plan a coordinator of the curricular unit is mentioned and in some curricular unit there is a great dispersion of contents by several teachers; There are curricular units that present an outdated bibliography (ex:1984, 1990.). The participation of a large number of teachers per curricular unit, each with its teaching methodology, presents evidence of repetition of content that is referred by students as a detrimental factor to the systemic view of the contents of curricular units, leading to a knowledge fragmentation and most difficult construction of course's identity.

6.3.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.3.6. Strong Points.

Not applicable.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Rever a organização das unidades curriculares, tornando mais coerente a relação entre os conteúdos programáticos com os objetivos de cada unidade curricular, bem como entre as metodologias de ensino e a avaliação de cada unidade curricular.

Especificar o carácter progressivo e complexo das competências que em cada UC são desenvolvidas e avaliadas, para que seja claro para os atores envolvidos e responda ao perfil de saída.

Proceder à atualização da bibliografia das unidades curriculares, incorporando a melhor evidência científica disponibilizada nas bases de dados científicas.

6.3.7. Improvement recommendations.

Review the curricular units organization, making the relationship between the programmatic contents and the objectives of each curricular unit more coherent, as well as between the teaching methodologies and the evaluation of each curricular unit.

To specify the progressive and complex nature of the competencies that in each curricular unit are developed and evaluated, so that it is clear to the actors involved and responds to the exit profile.

Update the bibliography of the curricular units, incorporating the best scientific evidence available in the scientific databases.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São poucos os estudantes que têm concluído o ciclo de estudos face ao número de estudantes inscritos (apenas 5 no último ano e numa relação N+2 anos), o que nos remete também para um número significativo de estudantes

que vai abandonando o curso.

Não existem dados sobre a empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos. Contudo, durante a visita foi possível constatar que os enfermeiros que concluem este mestrado se encontram a desenvolver a sua atividade profissional na área do ciclo de estudos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Few students have completed the study cycle compared to the number of students enrolled (only 5 in the last year and in a N + 2 year relationship), which also sends us to a significant number of students who are leaving the course.

There are no data on the employability of graduates in sectors of activity related to the area of the study cycle. However, during the visit it was possible to verify that the nurses who complete this master's degree are developing their professional activity in the area of the study cycle.

7.1.6. Pontos Fortes.

A empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos.

7.1.6. Strong Points.

The employability of graduates in sectors of activity related to the area of the study cycle.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias que permitam uma razoável percentagem de estudantes que obtenham o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.

Avaliar o número efetivo de estudantes que abandona o curso.

Monitorização dos diplomados do Ciclo de estudos.

7.1.7. Improvement recommendations.

Develop strategies that allow a reasonable percentage of students to achieve the degree in the expected length of the study cycle.

Evaluate the effective number of students who leave the study cycle.

Monitoring study cycle graduates.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição desenvolve atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos. Existe um Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), que tem obtido apoio pela FCT (com uma

avaliação de “muito bom” em 2014).

O ciclo de estudos dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação, e possui uma experiência acumulada de investigação sujeita a avaliação e concretizada em publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares, nos últimos anos e na área do ciclo de estudos. Contudo, este contexto não se observa em alguns professores do corpo docente do ciclo de estudos.

Dados enviados após a visita descrevem dois projetos de investigação estruturantes em curso na UCPER e associados ao ciclo de estudos.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Institution develops recognized research activity in the scientific area of the study cycle. There is a Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E), that has been supported by FCT (with a "very good" rating in 2014).

The study cycle has human and organizational resources to conduct research, and has accumulated experience of research subject to evaluation and carried out in scientific publications of the academic faculty staff of the study cycle in national and international peer-reviewed journals in recent years and in the area of the study cycle. However, this context is not observed in some professors of the the study cycle teaching staff.

Data submitted after the visit describe two structural research projects underway at UCPER and associated with the study cycle.

7.2.8. Pontos Fortes.

O reconhecimento e qualificação do Centro de Investigação na área científica predominante dos ciclos de estudos.

7.2.8. Strong Points.

The recognition and qualification of the Research Center in the prevailing scientific area of study cycle.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Clarificar que contributos recebe o ciclo de estudos da investigação produzida da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E).

Proceder à divulgação contínua das atividades de investigação científica a que se encontram associadas o seu corpo docente, bem como dos resultados obtidos.

7.2.9. Improvement recommendations.

Clarify what contributions receive the study cycle of the research produced by the Health Sciences Research Unit : Nursing (UICISA: E).

Proceed with the continuous dissemination of scientific research activities associated with its faculty, as well as the results obtained.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não existem atividades relevantes de desenvolvimento tecnológico e artístico, serviços comunitários e de formação avançada na área do ciclo de estudos. Apenas são referidas intenções de criação de projetos de intervenção comunitária dirigidos aos prestadores informais.

Não foi evidente que o ciclo de estudos contribua para o desenvolvimento nacional e regional, mas existe um contributo local positivo que se materializa na participação dos docentes em projetos com as unidades de saúde bem como a implementação de resultados de investigação que contribuem para a melhoria das práticas dos enfermeiros.

A informação disponibilizada sobre a instituição, o ciclo de estudos e a informação disponibilizada aos estudantes é adequada.

Há evidência de internacionalização do ciclo de estudos, de alguns estudantes estrangeiros, mas sobretudo, mobilidade (out) de docentes da área científica do ciclo de estudos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are no relevant activities of technological and artistic development, community services and advanced training in the area of the study cycle. Only intentions for the creation of community intervention projects to informal providers are addressed.

It has not been evident that the study cycle contributes to national and regional development, but there is a positive local contribution that materializes in the participation of the teachers in projects with the health units as well as the implementation of research results that contribute to the improvement of the practices of nurses.

The information provided about the institution, the study cycle and the information provided to the students is adequate.

There is evidence of internationalization of the study cycle by some foreign students, but above all, the mobility (out) of teachers in the scientific area of the study cycle.

7.3.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

7.3.6. Strong Points.

Not applicable.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias potenciadoras de internacionalização do ciclo de estudos.

Aumentar a percentagem de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, bem como a existência de docentes de outras nacionalidades.

7.3.7. Improvement recommendations.

Development of strategies that promote the internationalization of the study cycle.

Increase the percentage of students from other countries to attend the study cycle, as well as the existence of teachers of other nationalities.

8. Observações

8.1. Observações:

Após a visita da CAE à instituição foram pedidos os seguintes documentos:

Despacho publicado em Diário da República que sustenta a atual estrutura do plano de estudos do curso de mestrado.

Regulamento que suporte a alínea d) das condições específicas de ingresso ao Ciclo de Estudos: “(d) Poderão, ainda, candidatar se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico)”.

Indicação dos projetos de investigação em curso e a sua ligação ao Ciclo de estudos (indicação de data de início e investigadores envolvidos).

Lista nominal de distribuição do trabalho docente (ano letivo 2015_2016) de professores do ciclo de estudos com indicação da (i) Componente letiva (número de horas e tipologia por unidade curricular), (ii) Componente de investigação (percentagem do tempo global).

Lista atualizada de todos os orientadores clínicos por especialização/ramo do mestrado em Enfermagem, indicando as instituições a que pertencem, as categorias profissionais, as habilitações profissionais e o número de anos de serviço, ou seja, pretende-se uma atualização do Mapa V do guião de autoavaliação do referido mestrado.

Relatório do ciclo de estudos (referente ao ano letivo 2014/2015).

Os dados enviados foram relevantes para a complementaridade da apreciação dos respetivos itens do relatório final elaborado pela CAE.

8.1. Observations:

After the CAE's visit to the institution, the following documents were requested:

Publication in "Diário da República" of Portugal that supports the current structure of the master's degree syllabus.

Regulation that supports paragraph d) of the specific conditions of entry to the Study Cycle: "D) They may also apply if holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the Technical-Scientific Council) ".

Indication of current research projects and their connection to the study cycle (indication of start date and researchers involved).

Nominal list of teachers' work distribution (academic year 2015_2016) of the study cycle with indication of: (I) Lecture component (number of hours and typology per curricular unit), (ii) Research component (percentage of overall time)

Updated list of all clinical supervisors by specialization / branch of the Master's degree in Nursing, indicating the institutions to which they belong, the professional categories, the professional qualifications and the number of years of service, in other words, it is intended an update of Map V of Self-assessment script of the mentioned master's degree.

Report of the study cycle (referring to the 2014/2015 school year).

The data submitted were relevant to the complementarity of the assessment of the respective items of the final report prepared by the CAE.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT foi realizada com um espírito crítico, relevando muitos dos aspetos positivos que fomos realçando ao longo do relatório, tais como: Interesse dos formandos pela generalidade das temáticas do curso; formação de qualidade e diversificada dos docentes; relação pedagógica de proximidade; recursos didáticos e laboratoriais; o investimento na investigação e a oportunidade de participação e integração de professores e formandos em projetos de investigação sediados na UICISA:E; o compromisso, colaboração e proximidade da equipa de docentes nos processos formativos dos estudantes, ajustando horários e metodologias às suas necessidades; os recursos humanos e físicos são identificados como facilitadores do processo ensino-aprendizagem, destacando-se o serviço de documentação e o equipamento das salas de aula e do apartamento adaptado; o apoio por parte do funcionário de referência, a elevada qualidade e a boa articulação entre os profissionais dos contextos clínicos e a Escola e a relação pedagógica docente /estudante (relação de proximidade e comunicação).

Por outro lado, a análise também demonstra um conhecimento sobre alguns pontos fracos, nomeadamente: a estrutura curricular do atual plano de estudos; o número excessivo de horas de contacto considerando a pouca disponibilidade de tempo dos estudantes para os processos formativos, pela sua dupla condição de estudantes e trabalhadores; a necessidade de ser aumentada a participação de peritos externos em determinadas matérias, pelo potencial para dar a conhecer aos formandos experiências inovadoras no terreno e para desenvolver competências técnicas específicas.

A apresentação de propostas de melhoria teve por base, apenas os pontos fracos que identificaram. Uma análise mais detalhada das oportunidades e constrangimentos, poderia traduzir um olhar mais alargado de proposta de melhoria procurando também potenciar alguns aspetos positivos já existentes. Às propostas sobre os principais aspetos a introduzir no funcionamento do ciclo de estudos, deverão ser associados outros aspetos referenciados pela CAE neste relatório.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis was carried out with a critical spirit, highlighting many of the positive aspects we have been highlighting throughout the report, such as: interest by the trainees in most of the course themes; the quality and varied training of the teaching staff; proximity of the pedagogic relationship; pedagogic and laboratory resources; the investment in research and the opportunity to participate and form part of research projects involving teachers and trainees, based at UICISAE; the commitment, cooperation and proximity of the teaching staff was emphasised in the student training processes, adapting schedules and methodologies to their needs; the human and physical resources were identified as facilitating the teaching/learning process, highlighting the documentation service and the classroom facilities and the adapted apartment; the support from the nonteaching staff and the level of quality and good linking between the professionals from the clinical context and the School and the teacher/student pedagogic relationship (a relationship of proximity and communication).

On the other hand, the analysis also demonstrates a knowledge about some weaknesses, namely: the curricular structure of the current curriculum; the excessive number of contact hours considering the lack of availability of time of the trainees for the training process, due to their student/worker conditions; The necessity to be increased the participation of external experts in certain aspects, which would potentially provide trainees with innovative experiences on the ground and the opportunity to develop specific technical skills.

The presentation of improvement proposals was based only on the weaknesses identified. A more detailed analysis of the opportunities and constraints could translate a broader view of the improvement proposal and also seek to reinforce some already positive aspects. Proposals on the main aspects to be introduced in the functioning of the study cycle should be associated with other aspects referenced by the CAE in this report.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

A proposta da nova estrutura curricular não altera as áreas científicas contempladas e os seus ECTS, prevê a alteração do número de ECTS em unidades curriculares optativas, por via da introdução da alternativa de realização de "Uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final".

Esta nova proposta curricular apresentada no relatório de auto-avaliação corrige os aspetos referenciados nos pontos A.11.3.1. e A.11.3.2. do presente relatório da CAE.

10.1. New curricular structure:

The proposal of the new curricular structure do not change the contemplated scientific areas and its ECTS. Foresees the change in the number of ECTS in optional curricular units, by the introduction of the alternative of realizing "A dissertation of scientific nature or a project work, original and specially made for this purpose, or a professional stage subject to final report.

This new curricular proposal presented in the self-evaluation report corrects the aspects referred to in points A.11.3.1. and A.11.3.2. of the present CAE report.

10.2. Novo plano de estudos:

As propostas de alteração ao plano de estudos centra-se em 3 aspetos centrais:

1. A tipologia das aulas na unidade curricular Enfermagem de Reabilitação na Família e na Comunidade passa a incluir aulas teóricopráticas.

2. A Dissertação, com 42 créditos, passa a ter apenas os 30 créditos exigidos, podendo igualmente ser realizado um trabalho de projeto ou um estágio profissional com relatório final.

3. Os restantes 12 ECTS são alocados à unidade curricular Projeto de Investigação em Enfermagem de Reabilitação a realizar no primeiro ano, no sentido de preparar melhor os estudantes para a finalização da dissertação dentro dos prazos previstos.

Estas propostas implicam uma melhor clarificação do propósito da criação de uma nova unidade curricular "Projeto de Investigação em Enfermagem de Reabilitação" que mantém uma relação de proximidade com a unidade curricular "Dissertação", não se verificando o mesmo para quem faça a opção por "Trabalho de projeto" ou "Estágio com relatório". Paralelamente, é necessário ter em atenção a eventual repetição de conteúdos já abordados na unidade curricular "Metodologias de Investigação".

A alternativa de realização de "Uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final" deverá ser transposta para o plano de estudos a ser publicado com a indicação de 3 unidades curriculares distintas

(opcionais) com um total específico de horas de contacto de acordo com o seu âmbito e tipologia das sessões (o que implica a existência de 3 fichas curriculares).

Existe no relatório de avaliação, nomeadamente na análise SWOT uma referência ao elevado número de horas de contacto (?), que não teve repercussão neste tipo de proposta.

10.2. New study plan:

The proposed amendments to the syllabus focus on three central aspects:

- 1. The type of classes in the curricular unit Rehabilitation Nursing in the Family and the Community will include theoretical/practical classes.*
- 2. The Dissertation, with 42 credits, will now only have the required 30 credits, and it will also be possible to carry out a research project or a professional internship with a final report.*
- 3. The remaining 12 ECTS will be allocated to the curricular unit Research Project in Rehabilitation Nursing to be carried out in the first year in order to enhance the preparation of students to undertake the dissertation within the expected time.*

These proposals imply a better clarification of the purpose of the creation of a new curricular unit "Research Project in Rehabilitation Nursing" that maintains a relation of proximity with the curricular unit "Dissertation", not being the same for those who make the option for "Work Project" or "Internship with Report ". At the same time, it's necessary to take into account the possible repetition of content already covered in the curricular unit "Research Methodologies".

The alternative of carrying out "A dissertation of a scientific nature or a project work, original and specially carried out for this purpose, or a stage of a professional nature subject to final report" should be transposed to the syllabus to be published with the indication of 3 distinct (optional) curricular units with a specific total of contact hours according to their scope and type of sessions (which implies the existence of 3 curricular files).

In the evaluation report, in particular in the SWOT analysis, there is a reference to the high number of contact hours (?), which does not affect this type of proposal.

10.3. Novo corpo docente:

Não são apresentadas propostas de alteração.

10.3. New teaching staff:

No amendments are presented.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

11.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

11.4. Fundamentação da recomendação:

Em sede de pronúncia a IES:

- 1. Procede à alteração da Estrutura Curricular e Plano de Estudos, colocando como alternativas optativas para conclusão do ciclo de estudos, após conclusão do curso de especialização, as possibilidades de realização de Dissertação, Trabalho de Projeto e Estágio de natureza profissional com relatório, conforme alteração curricular aprovada pelo CTC e programas das unidades curriculares enviado.*
- 2. Atualiza as fichas dos docentes que coordenam o ciclo de estudos. Os três professores indicados possuem perfil adequado à coordenação do ciclo de estudos: professores (2 Doutores e 1 Mestre) com o título de*

especialista em Enfermagem (dois obtidos pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009 e outro com reconhecimento pelo CTC (DL. 115/2013). Todos os professores encontram-se em tempo integral e possuem o título de especialista em ER atribuído pela OE.

3. Atualiza o corpo docente (integra 3 novos professores e retira 5, passando a ser constituído por 14 docentes). O Corpo docente é próprio (98%), academicamente qualificado (59%) e especializado:

a) 3 professores com PhD em Enfermagem, 6 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009) e 3 professores com reconhecimento pelo CTC (DL. 115/2013), com o título de especialista em ER atribuído pela OE, num percentual de 98%;

b) 3 professores com PhD em Enfermagem, com o título de especialista em ER atribuído pela OE, num percentual de 24%.

Para além da sua implementação e revisão de acordo as orientações apresentadas ao longo deste relatório, a instituição deverá ter em atenção as recomendações da CAE relativamente aos seguintes aspetos:

a) Aumentar o número de publicações científicas em revistas com revisão pares na área de especialização do ciclo de estudos.

b) Tornar mais clara a dinâmica de auscultação da comunidade relativamente aos ciclos de estudos e estratégias a desenvolver.

c) Procurar um maior envolvimento da comunidade escolar no acesso aos resultados do processo de autoavaliação do ciclo de estudos.

d) Promover estratégias que potenciem uma maior mobilidade (estudantes, pessoal docente e não docente (nacionais e internacionais).

e) Melhorar de um modo global a relação entre objetivos, aptidões e competências e avaliação, sobretudo pela necessidade de coerência entre todos e da sua identificação com uma filosofia de ensino/ aprendizagem da instituição.

f) Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin

g) Introduzir melhorias no processo de seleção dos orientadores clínicos em algumas instituições (os orientadores clínicos devem ser selecionados pelo critério de ser detentor do grau de Mestre e especialista em ER pela OE).

h) Incluir nos critérios já definidos a titulação académica mínima do grau de Mestre para seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

i) Garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação dos estudantes.

j) Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.

k) Desenvolver estratégias que permitam uma razoável percentagem de estudantes que obtenham o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.

l) Melhorar o conjunto da atividade científica dos docentes, integrando nela projetos com parcerias locais, nacionais e internacionais, assegurando assim a participação e integração dos estudantes nestas atividades e consequente aprendizagem.

Para além da implementação das recomendações anteriores, a IES refere-se a outras melhorias, algumas já em curso como a garantir a maior participação de todos os atores no processo de autoavaliação do curso; melhorar a informação sobre os resultados e a participação na construção de propostas de melhoria, que serão tidos em conta no plano de ação do CQA. Quanto aos aspetos referidos nas alíneas e), f), e j) informaram que a comissão científica do curso fará, com os responsáveis pelas UC, a sua revisão tendo em conta as recomendações, medidas essas que se encontram em curso.

Relativamente às restantes recomendações, a instituição refere que serão elaboradas propostas de melhoria pelas comissões científicas e pedagógicas do curso até ao final do ano letivo, para implementação no próximo ano.

11.4. Justification:

In pronouncing the school:

1. proceeds to changes in Curricular Structure and Syllabus, placing as optional alternatives for the conclusion of the study cycle, after completion of the specialization course, the possibilities of conducting a Dissertation, Project Work and professional training with report, according to curricular changes approved by the TSC and programs of the curricular units sent.

2. updates files of the teachers who coordinate the study cycle. The three professors indicated have an adequate profile for the coordination of the study cycle: teachers (2 Doctors and 1 Master) with the title of specialist in Nursing (two obtained by conducting public tests regulated by DL 206/2009 and another with recognition by the Technical-Scientific Council (DL 115/2013). All teachers are in full-time and have the title of specialist in Nursing Rehabilitation assigned by the Nurses Association.

3. updates the teaching staff (to be constituted by 14 teachers). The school has an own teaching staff (98%), academically qualified (59%) and specialized:

a) 3 professors with PhD in Nursing, 6 professors with the title of specialist in Nursing obtained by public tests (DL 206/2009) and 3 professors with recognition by the TSC (DL 115/2013)), with the title of specialist in NR attributed by the Nurses Association (NA), in a percentage of 98%;

b) 3 professors with PhD in Nursing, with the title of NR specialist assigned by NA, at a percentage of 24%.

In addition to its implementation and review according to the guidelines presented throughout this report, the

institution should take into consideration the recommendations of the CAE on the following aspects:

- a) To increase the number of scientific publications in peer-reviewed journals in the area of specialization of the study cycle.***
- b) To clarify the community's listening dynamics regarding the study cycles and strategies to be developed.***
- c) To seek greater involvement of the school community in access to the results of the self-assessment process of the study cycle.***
- d) To define strategies that promote greater mobility (students, teachers and nonteaching staff (national and international)).***
- e) To improve in a global way the relationship between objectives, skills and competences and evaluation, above all by the need for coherence among all and their identification with a teaching / learning philosophy of the institution.***
- f) To proceed to the update curricular units, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.***
- g) To introduce improvements in the selection process of clinical supervisors in some institutions (clinical supervisors should be selected by the criterion of being holder of the degree of Master and specialist in NR by OE).***
- h) Include in the already defined criteria the minimum academic qualification of the degree of Master to select the professionals of the host institutions that collaborate in the formation of the students.***
- i) Ensure the quality of continuous education, in particular by evaluating and selecting the professionals of the host institutions who collaborate in the training of students.***
- j) Increase library assets in the area of the study cycle in non-periodical publications.***
- k) To develop strategies that allow a reasonable percentage of students to achieve the degree in the expected length of the study cycle.***
- l) To improve the overall scientific activity of teachers, integrating in the projects with local, national and international partnerships, thus ensuring the participation and integration of students in these activities.***

In pronouncing the school, in addition to the measures already implemented and indicated in this report, refers to other improvements, some of which are already under way: ensuring greater participation of all actors in the course selfassessment process; Improve information on results and participation in the construction of improvement proposals, which will be taken into account in the action plan of the EQF. Regarding the aspects referred to in points (e), (f) and (j), they informed that the scientific committee of the course will, with those responsible for the CUs, review them taking into account the recommendations, which are ongoing. Regarding the other recommendations, the institution refers that proposals for improvement will be made by the scientific and pedagogical committees of the study cycle until the end of the school year, for implementation next year.