

ACEF/1516/0901417 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem

A.3. Study programme:

Nursing Master

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 12906/2015 de 13 de novembro

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

64

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Podem candidatar se ao Ciclo de Estudos:

- a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.*
- c) Poderão, ainda, candidatar se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico Científico.*

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The following may apply for this course of study:

- a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;*
- b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;*
- c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this study cycle by the Scientific and Technical Council may also apply.*

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos deverá apenas conter a indicação de "Enfermagem", dado que a indicação de mestrado se encontra subjacente ao grau atribuído (Mestre).

A designação "Enfermagem" apresenta neste ciclo de estudos um sentido muito alargado, não apontando diretamente para os aspetos particulares das áreas de especialização em análise ("Gestão de Unidades de cuidados" e "Supervisão clínica em Enfermagem"), o que por si justificaria que estas áreas fossem independentes e dessem origem a dois mestrados (facto referenciado por muitos dos participantes durante a visita da CAE).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the study cycle should only contain the indication of "Nursing", since the indication of masters is underneath the assigned degree (Master).

The designation "Nursing" presents in this study cycle a very broad sense, not pointing directly to the particular aspects of the areas of specialization under analysis ("Management of Care Units" and "Clinical Supervision in Nursing"), which itself would justify that these areas would be independent and give rise to two master's degrees (fact referenced by many of the participants during the CAE visit).

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais (DecretoLei 42/2005, de 22 de Fevereiro e DecretoLei 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DecretoLei 63/2016, de 13 de setembro) e aos requisitos legais específicos para cada área de conhecimento do ciclo de estudos. Apresenta dois percursos alternativos: Área de Especialização em Supervisão Clínica e Área de Especialização em Gestão de Unidade de Cuidados.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the syllabus are presented and comply with the general legal requirements (Decree Law 42/2005 of 22 February and Decree Law 74/2006 of 24 March, amended by Decree Law 63/2016 of 13 September) and the specific legal requirements for each area of knowledge of the study cycle. It presents two alternative courses: Area of Specialization in Clinical Supervision and Area of Specialization in

Management of Care Unit

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Não foi indicado ou não tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O coordenador do ciclo de estudos é um professor titular do grau de doutor em Psicologia, com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto), que se encontra em regime de tempo integral. Contudo, não tem qualquer formação pós-graduada em Gestão ou Supervisão clínica em Enfermagem.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The coordinator of the study cycle is a full professor with PhD in Psychology, with the title of specialist in Nursing obtained by the accomplishment of public tests (DL 206/2009, August 31), that is in full time regime. However, he does not have any post-graduate training in Management or Clinical Supervision in Nursing.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Em parte

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Na resposta ao pedido de clarificação da estratégia de orientação dos estudantes em estágio é referido que os "estágios" e as "práticas" previstas estão integradas em diferentes UC e fazem parte do desenvolvimento da UC respetiva. Os responsáveis por cada estágio/prática são os regentes de cada UC pelo que não há outros orientadores clínicos dos contextos onde se desenvolve esta experiência prática.

São referidos recursos institucionais em número reduzido, estando apenas salvaguardadas 47 horas de acompanhamento docente (especialização em gestão) e 55 horas (especialização em supervisão).

Ora, na realidade apenas existe um único estágio em cada ramo de especialização, sobre o qual não é apresentada qualquer distribuição dos estudantes pelos contextos, nem a forma específica do seu acompanhamento. As restantes unidades curriculares apresentam outras componentes letivas que não integram "práticas". Ficando, por isso, muitas dúvidas sobre este processo de desenvolvimento de competências.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

In response to the request for clarification of the orientation strategy for trainees, it is mentioned that the planned "internships" and "practices" are integrated into different curricular units and are part of the development of the respective curricular unit. Those responsible person for each stage / practice are the regents of each curricular unit so there are no other clinical supervisors from the contexts where this practical experience is developed.

Institutional resources are limited in number, with only 47 hours of teaching supervision (specialization in management) and 55 hours (specialization in supervision) being safeguarded.

In reality, however, there is only one internship in each branch of specialization, on which there is no distribution of students by contexts, nor the specific form of their accompaniment. The remaining curricular units present other learner components that are not part of "practices". This leaves many doubts about this process of skills development.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Indicar os locais onde é realizado o “Estágio de Gestão” e de “Prática de Supervisão Clínica”.

Rever a estratégia de acompanhamento dos estudantes para assegurar a qualidade dos estágios (aumentar o número de horas de acompanhamento dos estudantes).

A.12.7. Improvement recommendations.

Indicate the locations where the “Management Internship” and “Clinical Supervision Practice”

Review the student follow-up strategy to ensure the quality of the internships (increase the number of hours of student follow-up).

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do ciclo de estudos estão definidos de forma clara, são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

As competências são enunciadas segundo os descritores de Dublin (conhecimento e compreensão; conhecimento aplicado; avaliação e análise crítica; comunicação; autonomia e parceria na aprendizagem).

Os objetivos são do conhecimento generalizado dos docentes e dos estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study cycle are clearly defined, consistent with the institution's mission and strategy.

Skills are listed according to Dublin descriptors (knowledge and understanding, applied knowledge, assessment and critical analysis, communication, autonomy and partnership in learning).

The objectives are the general knowledge of teachers and students.

1.5. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos insere-se na estratégia da oferta formativa da instituição. A coerência dos objetivos com a estratégia da instituição nomeadamente o desenvolvimento da investigação científica.

1.5. Strong points.

The study cycle is part of the training strategy of the institution The coherence of the objectives with the strategy of the institution namely the development of scientific research.

1.6. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

1.6. Improvement recommendations.

Not applicable.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação nos diferentes órgãos da escola e na Comissão de Autoavaliação.

O Conselho Técnico Científico (CTC) aprova o plano de estudos e programas, designa os regentes das unidades curriculares e aprova a distribuição do serviço docente.

A Comissão de Acompanhamento do ciclo de estudos faz a supervisão da implementação do Plano de Estudos, analisa a coerência entre quadro de referência, objetivos e metodologias e analisa os resultados da avaliação do processo de ensino-aprendizagem

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision making processes, responsibilities and responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined and are known by all. The participation of teachers and students is ensured by their integration and participation in the different organs of the school and in the Commission of Self-assessment.

The Scientific Technical Council (STC) approves the study plan and programs, designates the teachers responsible for the curricular units and approves the distribution of teaching duties.

The Monitoring Committee for the study cycle supervises the implementation of the Study Plan, and analyses the consistency between the reference framework, objectives and methodologies and analyses the results of the assessment of the teaching learning process.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de mecanismos para assegurar a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade.

2.1.4. Strong Points.

Existence of mechanisms to ensure the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and its quality.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Maior debate na discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Definir estratégias para uma maior adesão dos estudantes na avaliação dos processos associados a cada uma das UC, bem como do ciclo de estudos no geral.

2.1.5. Improvement recommendations.

More debate in the discussion and use of the results of the study cycle evaluations in the definition of improvement actions.

To define strategies for greater students' adherence to the evaluation of the processes associated to each CU, as well as the study cycle in general.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os mecanismos de garantia da qualidade seguem a política de qualidade da ESEnFC e o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. O acompanhamento da execução da política da qualidade é realizado por uma comissão. Esta comissão aprecia os relatórios de autoavaliação e planos de melhoria, analisa os indicadores e metas anuais no domínio da qualidade e propõe a introdução de medidas de melhoria para o plano de atividades anual.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Quality assurance mechanisms follow the ESEnFC quality policy and its Internal Quality Assurance System certified by A3ES. Monitoring of the implementation of the quality policy is undertaken by a committee. This committee consider the selfassessment reports and improvement plans, analyse the indicators and annual targets in the field of quality and propose the introduction of improvement measures for the annual activity plan.

2.2.8. Pontos Fortes.

A existência de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

2.2.8. Strong Points.

The existence of periodic evaluation of the qualifications and competences of the teachers for the performance of their duties.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

2.2.9. Improvement recommendations.

Not applicable.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas são adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e biblioteca. Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

Verifica-se ainda a existência de uma biblioteca cujo acervo necessita de ser melhorado sobretudo ao nível de bibliografia dirigida para a investigação na área do ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The physical facilities are suitable for teaching the study cycle, namely in terms of laboratories and library. There are didactic and scientific equipments indispensable materials for the good teaching of the study cycle, including those related to the ICT.

There is also a library whose collection needs to be improved especially at the level of bibliography directed to research in the area of the study cycle.

3.1.4. Pontos Fortes.

Os equipamentos indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente os relativos às TIC.

3.1.4. Strong Points.

The equipment essential to the good teaching of the study cycle, especially those related to ICT.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.

3.1.5. Improvement recommendations.

Increase library assets in the area of the study cycle in nonperiodical publications.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição tem estabelecido um conjunto alargado de parcerias nacionais e internacionais em outros ciclos de estudo, que deverão ser potenciadas com vista ao desenvolvimento de atividades no âmbito deste ciclo de estudos. A existência destas parcerias encontra-se restrita ao intercâmbio de peritos, quer para a lecionação, quer para arguição de dissertações do ciclo de estudos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has established a wide range of national and international partnerships in others study cycles, that should be fostered to develop activities within this study cycle. The existence of these partnerships is restricted to the exchange of experts, both for teaching and for the argumentation of dissertations in the study cycle.

3.2.6. Pontos Fortes.

Existem mecanismos para promover a cooperação interinstitucional.

3.2.6. Strong Points.

There are mechanisms to promote interinstitutional cooperation.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Alargar o âmbito das parcerias já existentes a este ciclo de estudos.

Definir um caráter de continuidade nas parcerias nacionais e internacionais.

Concretizar de forma mais clara e profícua o trabalho de parceria e procedimentos de cooperação intrar institucional.

3.2.7. Improvement recommendations.

*To extend the scope of existing partnerships to this study cycle.
To give continuity in national and international partnerships.*

To make clearer and more fruitful the work of partnership and procedures of intrainstitutional cooperation.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um corpo docente próprio e academicamente qualificado associado a cada uma das áreas de especialização. Quanto ao corpo docente especializado não cumpre os requisitos mínimos exigidos (50%) na área Gestão de Unidade de Cuidados nem em Supervisão Clínica (para Doutores em Enfermagem ou com o título de especialista em Enfermagem - DL206/2009), com formação especializada nas áreas do ciclo de estudos. Apresenta apenas um Doutor em Enfermagem em cada uma das áreas de especialização, mas nenhum deles possuiu formação pós-graduada nas áreas onde lecionam, não cumprindo o mínimo exigido pela legislação em vigor (20%) para cada uma delas.

Dados apresentados após a visita permitem constatar a atribuição da carga horária do pessoal docente e a sua afetação às diferentes atividades (letivas e de investigação). A afetação do percentual para a investigação verifica-se apenas no corpo docente em tempo integral.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There is a faculty of its own and academically qualified associated with each of the areas of expertise. The specialized teaching staff does not meet the minimum requirements (50%) in the area of Care Unit Management or in Clinical Supervision (for Nursing Doctors or with the title of specialist in Nursing - DL206 / 2009), with specialized training in the areas of the study cycle.

It presents only 1 PhD Nursing in each of the areas of specialization, but none professors had postgraduate training in the areas where they teach, not fulfilling the minimum required by the legislation (20%) for each area.

Data presented after the visit make it possible to verify the assignment of the teaching staff time and their allocation to the different activities (teaching and research). The allocation of percentage of time to research is only verified for full time teaching staff.

There is a procedure for evaluating the performance of academic faculty staff.

4.1.10. Pontos Fortes.

*Corpo docente próprio e academicamente qualificado.
A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a instituição.*

4.1.10. Strong Points.

*Its own academic faculty staff and academically qualified.
Most teachers have a stable link with the institution.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Promover o aumento do número de doutores em Enfermagem com formação especializada nas áreas do ciclo de estudos.

4.1.11. Improvement recommendations.

To promote the increase in the number of PhDs in Nursing with specialized training in the areas of the study cycle.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e em número suficiente para assegurar o seu bom funcionamento.

Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstas ações periódicas de atualização de conhecimentos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has enough qualified nonteaching staff to ensure its proper functioning.

There is a system for evaluating the performance of nonteaching staff, and periodic refresher actions are planned.

4.2.6. Pontos Fortes.

A existência de uma Comissão da Formação Não Docente que identifica e organiza a formação contínua.

4.2.6. Strong Points.

The existence of a Non Teaching Training Commission that identifies and organizes continuing education.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

4.2.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Não

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de estudantes matriculados é de cerca de 22% do número das vagas existentes para o ciclo de estudos e só existem no 2º ano do curso. Não existiram inscrições nos dois últimos anos.

Existem dúvidas se o número de alunos inscritos no ciclo de estudos será adequado ao seu funcionamento sustentável, pela reduzida procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos anos.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of students enrolled is about 22% of the number of places available for the study cycle and only exist in the 2nd year of the course. There have been no registrations in the last two years.

There are doubts if the number of students enrolled in the study cycle will be adequate for their sustainable functioning, by the reduced demand for the study cycle by potential students over the last years.

5.1.4. Pontos Fortes.

Não aplicável.

5.1.4. Strong Points.

Not applicable.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias de divulgação que potenciem a procura do ciclo de estudos.

Analisar os fatores que contribuem para o menor número de candidatos e implementar medidas corretivas.

5.1.5. Improvement recommendations.

To develop dissemination strategies that enhance the demand for the study cycle.

To analyze the factors that contribute to the lower number of candidates and implement corrective measures.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As estratégias para integração na comunidade académica são comuns a todos os ciclos de estudos.

A baixa participação dos estudantes não permite responder ao ponto 5.2.4.

Não se verifica mobilidade de estudantes em programas internacionais.

A Instituição promove a mobilidade dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, contudo, o estatuto do próprio estudante como trabalhador em instituições de saúde inviabiliza a maior parte das propostas existentes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The low participation of the students does not allow to answer to point 5.2.4.

There is no mobility of students in international programs.

The Institution promotes the mobility of students enrolled in the study cycle, however, the status of the student as a worker in health institutions makes most of the existing proposals unfeasible.

5.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

5.2.7. Strong Points.

Not applicable.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias para um maior envolvimento e integração dos estudantes na comunidade académica.

Promover uma maior participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.

5.2.8. Improvement recommendations.

To develop strategies for a greater involvement and integration of students in the academic community.

To promote greater participation of students in satisfaction surveys.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Em parte

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências que os estudantes devem desenvolver não são definidas de forma clara (e não são apresentadas especificamente as competências específicas para cada uma das áreas de especialização). As competências a desenvolver deveriam espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, nomeadamente aspetos centrados na capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares; e na capacidade para integrar conhecimentos e lidar com questões complexas associadas ao âmbito do ciclo de estudos, tendo por base as áreas de especialização do ciclo de estudos.

Existe um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura a atualização científica do ciclo de

estudos e dos métodos de trabalho.

Ter em atenção o exposto nas evidências apresentadas no ponto A.11.3.2 sobre a estrutura curricular.

O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The skills that students must develop are not clearly defined (And specific competencies are not presented specifically for each of the areas of specialization). The competences to be developed should better reflect the Dublin Descriptors for this study cycle, namely aspects focused on the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations; and the ability to integrate knowledge and deal with complex issues associated with the scope of the study cycle, based on the areas of specialization of the study cycle.

There is a periodic mechanism for reviewing the curricular structure that ensures the scientific updating of the study cycle and working methods.

Take into account the evidence presented in section A.11.3.2 about the curricular structure.

The study plan ensures the integration of students into scientific research.

6.1.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.1.6. Strong Points.

Not applicable.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a descrição dos objetivos do ciclo de estudos e das competências que os estudantes devem desenvolver.

6.1.7. Improvement recommendations.

To improve the description of the objectives of the study cycle and the skills that students should develop.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em algumas unidades curriculares a apresentação dos seus objetivos e conteúdos são apresentados de forma muito genérica (o detalhe dos seus conteúdos, bem como uma adequada descrição das metodologias de ensino clarificarão melhor todo o processo).

As competências a desenvolver em cada unidade curricular deveriam espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, bem como a articulação e complexidade acrescida das diversas unidades curriculares.

A alternativa de realização de "Dissertação" ou "Trabalho de projeto" ou "Estágio com relatório", não se encontra transposta para o plano de estudos com a indicação de 3 unidades curriculares distintas (opcionais) com um total específico de horas de contacto de acordo com o seu âmbito e tipologia das sessões (o que implica a existência de 3 fichas curriculares), objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos

estudantes) específicos para cada área de especialização do ciclo de estudos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

In some curricular units the presentation of their objectives and contents are presented in a very general way. In some curricular units the detail of their contents as well as an adequate description of teaching methodologies would clarify the whole process better.

The competences to be developed in each curricular unit should better reflect the Dublin Descriptors for this study cycle. as well as the articulation and increased complexity of the various curricular units.

The alternative of performing "Dissertation" or "Project work" or "Internship with report" is not transposed to the syllabus with the indication of 3 distinct (optional) curricular units with a specific total of contact hours according to their scope and typology of the sessions (which implies the existence of 3 curricular files), learning objectives (knowledge, skills and competences to be developed by the students) specific to each area of specialization of the study cycle.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.2.7. Strong Points.

Not applicable.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin.

Demonstrar em cada unidade curricular a sua contribuição para os objetivos gerais do curso e competências finais dos estudantes.

6.2.8. Improvement recommendations.

Update the curricular units, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.

To demonstrate in each curricular unit its contribution to the general objectives of the study cycle and students' final competences.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem UC em que não se verifica coerência entre as Metodologias de Ensino e a avaliação prevista para as mesmas. Algumas fichas de unidades curriculares apresentam bibliografia escassa e desatualizada, evidências de repetição de conteúdos que é referida pelos estudantes como fator prejudicial à visão sistémica do conteúdo das unidades curriculares, levando à fragmentação do conhecimento e à mais difícil construção da identidade do curso.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are curricular units where there is no consistency between the teaching methodologies and their expected

evaluation.

Some curricular units present an outdated and scarce bibliography, evidence of repetition of content that is referred by students as a detrimental factor to the systemic view of the contents of curricular units, leading to acknowledge fragmentation and most difficult construction of course's identity

6.3.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.3.6. Strong Points.

Not applicable.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Rever a organização das unidades curriculares, tornando mais coerente a relação entre os conteúdos programáticos com os objetivos de cada unidade curricular, bem como entre as metodologias de ensino e a avaliação de cada unidade curricular.

Especificar o carácter progressivo e complexo das competências que em cada UC são desenvolvidas e avaliadas, para que seja claro para os atores envolvidos e responda ao perfil de saída.

Proceder à atualização da bibliografia das unidades curriculares, incorporando a melhor evidência científica disponibilizada nas bases de dados científicas.

6.3.7. Improvement recommendations.

To review curricular units organization, making the relationship between the programmatic contents and the objectives of each curricular unit more coherent, as well as between the teaching methodologies and the evaluation of each curricular unit.

To specify the progressive and complex nature of the competencies that in each curricular unit are developed and evaluated, so that it is clear to the actors involved and responds to the exit profile.

To update the bibliography of the curricular units, incorporating the best scientific evidence available in the scientific databases.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São poucos os estudantes que têm concluído o ciclo de estudos face ao número de estudantes inscritos (apenas 4 no último ano e numa relação N+2 anos), o que nos remete também para um número significativo de estudantes que vai abandonando o curso.

Os resultados obtidos nas diferentes áreas científicas foram homogéneos. Contudo, verifica-se alguma oscilação entre as médias finais das disciplinas teóricas (15,43 – 17,72).

Não existem dados sobre a empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Few students have completed the cycle of study compared to the number of students enrolled (only 4 in the last year and in a N + 2 year relationship), which also sends us to a significant number of students who are leaving the course.

The results obtained in the different scientific areas were homogeneous. However, there is some variation between the final averages of the theoretical subjects (15,43 – 17,72).

There are no data on the employability of graduates in sectors of activity related to the area of the study cycle.

7.1.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

7.1.6. Strong Points.

Not applicable.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias que permitam que uma razoável percentagem de estudantes que obtenha que o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.

Monitorização dos diplomados do ciclo de estudos.

Avaliar o número efetivo de estudantes que abandona o curso.

7.1.7. Improvement recommendations.

To develop strategies that allow a reasonable percentage of students to achieve the degree in the expected length of the study cycle.

Monitoring study cycle graduates.

To evaluate the effective number of students who leave the course.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição desenvolve atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos. Existe uma Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E), que tem obtido apoio pela FCT (avaliação de “muito bom” em 2014).

O ciclo de estudos dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação, e possui uma experiência acumulada de investigação sujeita a avaliação e concretizada em publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares, nos últimos anos e na área do ciclo de estudos. Contudo, este contexto não se observa em alguns professores do corpo docente do ciclo

de estudos.

Dados enviados após a visita descrevem vários projetos de investigação estruturantes em curso na UCP de Enfermagem Fundamental e associados ao ciclo de estudos. Foram indicadas as publicações associadas ao desenvolvimento de cada um dos projetos e a participação de estudantes e professores.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Institution develops recognized research activity in the scientific area of the study cycle. There is a Health Sciences Research Unit : Nursing (UICISA:E), that has been supported by FCT (with a "very good" rating in 2014).

The study cycle has human and organizational resources to conduct research, and has accumulated experience of research subject to evaluation and carried out in scientific publications of the teaching staff in national and international peer-reviewed journals in recent years and in the area of the study cycle. However, this context is not observed in some professors of the the study cycle teaching staff.

Data submitted after the visit describe several structural research projects underway in the Scientific-Pedagogical Unit of Fundamental Nursing and associated with the study cycle. The publications associated with the development of each of the projects and the participation of students and teachers were indicated.

7.2.8. Pontos Fortes.

O reconhecimento e qualificação do Centro de Investigação na área científica predominante dos ciclos de estudos. O volume e âmbito dos estudos de investigação em curso na Unidade Científico-Pedagógica de Enfermagem Fundamental.

7.2.8. Strong Points.

The recognition and qualification of the Research Centre in the prevailing scientific area of study cycle. The volume and scope of ongoing research studies at Scientific-Pedagogical Unit of Fundamental Nursing.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Clarificar que contributos recebe o ciclo de estudos da investigação produzida da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E).

Proceder à divulgação contínua das atividades de investigação científica a que se encontram associadas o seu corpo docente, bem como dos resultados obtidos.

7.2.9. Improvement recommendations.

To clarify what contributions receive the study cycle of the research produced by the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E).

To proceed with the continuous dissemination of scientific research activities associated with its faculty, as well as the results obtained.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos desenvolve actividades tecnológicas de prestações de serviços à comunidade, formação avançada, contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, ministra ensino realista e possui nível significativo de internacionalização. O ciclo de estudos tem permitido o desenvolvimento de projetos de investigação na área de "Estudos e práticas empreendedoras", "Caminhos da Enfermagem", "Comportamento

organizacional", "Práticas profissionais e ambientes de cuidados seguros" e "Resultados dos cuidados de enfermagem: qualidade e efetividade".

A informação disponibilizada sobre a instituição, o ciclo de estudos e a informação disponibilizada aos estudantes é adequada.

Não há evidência de internacionalização do ciclo de estudos, apenas se regista mobilidade (out) de docentes da área científica do ciclo de estudos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle develops technological activities for the provision of services to the community, advanced training, contributes to national, regional and local development. Whilst in theory the study cycle offers opportunities for significant internationalisation, in practice there was no evidence of internationalisation involving students. The study cycle has fostered the emergence and development of research and intervention projects in the area of "Entrepreneurial Studies and Practices", "Paths of Nursing", "Organizational Behavior", "Professional practices and safe care environments" and "Nursing care results: quality and effectiveness".

The information provided about the institution, the study cycle and the information provided to the students is adequate.

There is no evidence of internationalization of the study cycle, only mobility (out) of teachers in the scientific area of the study cycle.

7.3.6. Pontos Fortes.

A existência de atividades de prestação de serviços à comunidade.

7.3.6. Strong Points.

The existence of activities to provide services to the community.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias potenciadoras de internacionalização do ciclo de estudos.

Aumentar a percentagem de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, bem como a existência de docentes de outras nacionalidades.

7.3.7. Improvement recommendations.

Development of strategies that promote the internationalization of the study cycle.

Increase the percentage of students from other countries to attend the study cycle, as well as the existence of teachers of other nationalities.

8. Observações

8.1. Observações:

Após a visita da CAE à instituição foram pedidos os seguintes documentos:

Regulamento que suporte a alínea d) das condições específicas de ingresso ao Ciclo de Estudos: "(d) Poderão, ainda, candidatar se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico)".

Indicação dos projetos de investigação em curso e a sua ligação ao Ciclo de estudos (indicação de data de início e investigadores envolvidos).

Lista nominal de distribuição do trabalho docente (ano letivo 2015_2016) de professores do ciclo de estudos com indicação da (i) Componente letiva (número de horas e tipologia por unidade curricular), (ii) Componente de investigação (percentagem do tempo global).

Lista atualizada de todos os orientadores clínicos por especialização/ramo do mestrado em Enfermagem, indicando as instituições a que pertencem, as categorias profissionais, as habilitações profissionais e o número de anos de serviço, ou seja, pretende-se uma atualização do Mapa V do guião de autoavaliação do referido mestrado.

Relatório do ciclo de estudos (referente ao ano letivo 2014/2015).

Os dados enviados foram relevantes para a complementaridade da apreciação dos respetivos itens do relatório final elaborado pela CAE.

O Relatório de Autoavaliação não apresenta: a análise SWOT do ciclo de estudos (ponto 8), propostas de ações de melhoria (ponto 9) e proposta de reestruturação curricular (ponto 10).

Durante a visita foi transmitido à CAE que tinha sido realizada uma análise SWOT de uma estrutura do ciclo de estudos com 3 áreas de especialização, cuja análise e propostas de melhoria apontavam para a eliminação de uma das áreas e reestruturação curricular com um novo plano de estudos, que foi proposto ao CTC, vindo a ser publicado através do despacho nº 12906/2015 e entrando posteriormente em funcionamento.

Neste sentido, referiram que questionaram a A3ES e que a Comissão de Autoavaliação recebeu indicação da A3ES para não a realizar, o que justifica a ausência destes elementos no relatório.

Na resposta aos pedidos solicitados pela CAE, a instituição remeteu em anexo ao relatório do Ciclo de estudos a análise SWOT realizada à estrutura curricular anterior, com propostas de melhoria que determinaram a revisão da estrutura curricular.

Embora, muitos dos aspetos que integram essa análise sejam sobreponíveis aos identificados pela CAE ao longo do presente relatório. A CAE considerou que a análise efetuada pela instituição foi sobre um ciclo de estudos estruturado de forma diferente do que se encontra neste momento em análise, e por isso, decide também não ser aplicável a apresentação de "Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria (ponto 9.1)" nem à "reestruturação curricular (ponto 10)". A análise e comentários a este processo encontram-se já efetuadas ao longo do presente relatório.

8.1. Observations:

After the CAE's visit to the institution, the following documents were requested:

Regulation that supports paragraph d) of the specific conditions of entry to the Study Cycle: "D) They may also apply if holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the TechnicalScientific Council)".

Indication of current research projects and their connection to the study cycle (indication of start date and researchers involved).

Nominal list of teachers' work distribution (academic year 2015_2016) of the study cycle with indication of:

(I) Lecture component (number of hours and typology per curricular unit), (ii) Research component (percentage of overall time)

Updated list of all clinical supervisors by specialization / branch of the Master's degree in Nursing, indicating the institutions to which they belong, the professional categories, the professional qualifications and the number of years of service, in other words, it is intended an update of Map V of Selfassessment script of the mentioned master's degree.

Report of the study cycle (referring to the 2014/2015 school year).

The data submitted were relevant to the complementarity of the assessment of the respective items of the final report prepared by the CAE.

The Self-Assessment Report does not present: SWOT analysis of the study cycle (point 8), proposals for improvement actions (point 9) and proposal for curricular restructuring (point 10).

During the visit, it was transmitted to the CAE that a SWOT analysis of a structure of the cycle of studies with 3 areas of specialization had been carried out. This analysis and proposals for improvement pointed to the elimination of one of the areas and curricular restructuring with a new study plan, which was proposed to the CTC, coming to be published through order no. 12906/2015 and entering into operation.

In this regard, they stated that they questioned the A3ES about this and the Self-Assessment Committee received an indication of the A3ES not to carry it out, which justifies the absence of these elements in the report.

In response to the diferente documents requested by the CAE, the institution attached the SWOT analysis to the report of the Study Cycle (that were made to the previous curricular structure), with improvement proposals that determined the revision of the curricular structure.

Although many of the aspects of this analysis are overlapping with those identified by the CAE throughout this report. The CAE considered that the analysis carried out by the institution was about a study cycle structured in a different way from what is at the moment in analysis, and therefore also decides not to be applicable the presentation of "Comments to the SWOT analysis and the proposals of actions (Point 9.1)" nor to "curricular restructuring (point 10)". The analysis and comments on this process have already been made throughout this report.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

Não aplicável (ver ponto 8).

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

Not applicable (see point 8).

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não aplicável.

10.1. New curricular structure:

Not applicable.

10.2. Novo plano de estudos:

Não aplicável.

10.2. New study plan:

Not applicable.

10.3. Novo corpo docente:

Não aplicável.

10.3. New teaching staff:

Not applicable.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

11.3. Condições (se aplicável):

A – Imediato:

1. Definir um responsável para a coordenação do ciclo de estudos com o perfil adequado.

2. Proceder à revisão do plano de estudos, consolidando a alternativa de realização de "Dissertação" ou "Trabalho de projeto" ou "Estágio com relatório", como 3 unidades curriculares distintas (opcionais).

B - No prazo de 1 ano

1. Cumprir os requisitos legais em todos os parâmetros previstos, designadamente os critérios para o corpo docente especializado:

a) Pelo menos 50% do corpo docente com doutoramento em Enfermagem e/ou com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, 31 agosto, ou reconhecido pelo CTC (DL3/2015, 6 janeiro), e que possuam formação especializada na área do ciclo de estudos

que lecionam;

b) Pelo menos 20% do corpo docente com doutoramento em Enfermagem e que possuam formação especializada na área do ciclo de estudos que lecionam.

11.3. Conditions (if applicable):

A – Immediate:

1. Define a responsible person for the coordination of study cycle with the appropriate profile.

2. Proceed to review the curricular plan, consolidating the alternative of performing "Dissertation" or "Project work" or "Internship with report", as 3 distinct (optional) curricular units.

B - Within 1 year:

1. To fulfill the legal requirements in all the parameters foreseen, namely the criteria for the specialized faculty:

a) At least 50% of the academic faculty staff with PhD in Nursing and/or with the the title of specialist in Nursing obtained by the public evidence regulated by DL 206/2009, of August 31 or recognized by the CTC (DL 3/2015, of January 6), with specialized training in the area of the study cycle that teaches;

b) At least 20% of the faculty with a PhD in Nursing and with specialized training in the area of the study cycle that teaches.

11.4. Fundamentação da recomendação:

O coordenador do ciclo de estudos é um professor titular do grau de doutor em Psicologia, com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas (DL 206/2009, 31 agosto), que se encontra em regime de tempo integral. Contudo, não tem qualquer formação pós-graduada em Gestão de Unidades de Cuidados ou Supervisão clínica em Enfermagem.

Regista-se uma percentagem do corpo docente especializado (Doutores em Enfermagem ou com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, de 31 de agosto ou reconhecido pelo CTC (DL3/2015, 6 janeiro), com formação especializada na área do ciclo de estudos que lecionam) é inferior a 50% em todas áreas de especialização, não respondendo ao mínimo exigido pela legislação em vigor, nomeadamente:

- área de especialização em Gestão de Unidades de Cuidados, com 3 professores com o título de especialista com formação especializada em Gestão em Enfermagem (33%);*
- área de especialização em Supervisão clínica em Enfermagem, 3 professores com o título de especialista com formação especializada em Supervisão clínica / Educação (16%);*

Regista-se uma percentagem do corpo docente especializado (Doutores em Enfermagem com formação especializada na área do ciclo de estudos que lecionam) inferior a 20% em todas áreas de especialização, não respondendo ao mínimo exigido pela legislação em vigor, nomeadamente:

- Na área de especialização em Gestão de Unidades de Cuidados, não tem doutores em Enfermagem com formação especializada em Gestão em Enfermagem (0%).*
- Na área de especialização em Supervisão clínica em Enfermagem, não tem doutores em Enfermagem com formação especializada em Supervisão clínica / Educação (0%).*

A alternativa de realização de "Dissertação" ou "Trabalho de projeto" ou "Estágio com relatório", não se encontra transposta para o plano de estudos com a indicação de 3 unidades curriculares distintas (opcionais) com um total específico de horas de contacto de acordo com o seu âmbito e tipologia das sessões (o que implica a existência de 3 fichas curriculares), objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) específicos para cada área de especialização do ciclo de estudos.

Para além das orientações apresentadas ao longo deste relatório, a instituição deverá ter em atenção as recomendações da CAE relativamente aos seguintes aspetos:

- a) Aumentar o número de publicações científicas em revistas com revisão pares na área de especialização do ciclo de estudos.*
- b) Tornar mais clara a dinâmica de auscultação da comunidade relativamente aos ciclos de estudos e estratégias a desenvolver.*
- c) Procurar um maior envolvimento da comunidade escolar no acesso aos resultados do processo de autoavaliação do ciclo de estudos.*

d) Promover estratégias que potenciem uma maior mobilidade (estudantes, pessoal docente e não docente (nacionais e internacionais).

e) Melhorar de um modo global a relação entre objetivos, aptidões e competências e avaliação, sobretudo pela necessidade de coerência entre todos e da sua identificação com uma filosofia de ensino/ aprendizagem da instituição.

f) Proceder à atualização das fichas das unidades curriculares, nomeadamente: descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin

g) Definir mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios (Clarificar a forma de acompanhamento dos estudantes na componente de estágio)

h) Aumentar o acervo da biblioteca na área do ciclo de estudos em publicações não periódicas.

i) Melhorar o conjunto da atividade científica dos docentes, integrando nela projetos com parcerias locais, nacionais e internacionais, assegurando assim a participação e integração dos estudantes nestas atividades e consequente aprendizagem

11.4. Justification:

The coordinator of the study cycle is a full professor with PhD in Psychology, with the title of specialist in Nursing obtained by the accomplishment of public tests (DL 206/2009, August 31), that is in full time regime. However, he does not have any post-graduate training in Management or Clinical Supervision in Nursing.

The percentage of the specialized of the academic staff (phD in Nursing or with the title of specialist in Nursing obtained by public evidence regulated by DL 206/2009, of 31th August, rr recognized by the CTC (DL3 / 2015, January 6), with specialized training in the area of the study cycle that teaches) is less than 50% in all areas of specialization that not meet the minimum conditions required, namely:

- **Nursing Management of Care Unit specialization area, with 3 professor with the title of specialist in Nursing and postgraduate training in the area of Health Management (33%);**
- **Nursing Clinical Supervision specialization area, with 3 professor with the title of specialist in Nursing and postgraduate training in the area of Clinical Supervision/Education) (16%);**

The percentage of the specialized of the academic staff (PhD in Nursing with specialized training in the area of the study cycle that teaches) is less than 20% in all areas of specialization that not meet the minimum conditions required, namely:

- **Nursing Management of Care Unit specialization área - do not have PhD in Nursing with postgraduate training in the area of Nursing Management (0%);**
- **Nursing Clinical Supervision specialization área - do not have PhD in Nursing with postgraduate training in the area of Clinical Supervision/Education) (0%);**

The alternative of performing "Dissertation" or "Project work" or "Internship with report" is not transposed to the syllabus with the indication of 3 distinct (optional) curricular units with a specific total of contact hours according to their scope and typology of the sessions (which implies the existence of 3 curricular files), learning objectives (knowledge, skills and competences to be developed by the students) specific to each area of specialization of the study cycle.

In addition to the guidelines presented throughout this report, the institution should take into account the recommendations of the CAE on the following aspects:

- a) To increase the number of scientific publications in peerreviewed journals in the area of specialization of the study cycle.**
- b) To clarify the community's listening dynamics regarding the study cycles and strategies to be developed.**
- c) To seek greater involvement of the school community in access to the results of the selfevaluation process of the study cycle.**
- d) To define strategies that promote greater mobility (students, teachers and nonteaching staff (national and international).**
- e) To improve in a global way the relationship between objectives, skills and competences and evaluation, above all**

by the need for coherence among all and their identification with a teaching / learning philosophy of the institution.

f) To proceed to the update curricular units, namely: the description of competences to be developed according to Dublin descriptors.

g) Define mechanisms to ensure the quality of internships (Clarify the way students are monitored in the internship component)

h) Increase library assets in the area of the study cycle in nonperiodical publications.

i) To improve the overall scientific activity of teachers, integrating in the projects with local, national and international partnerships, thus ensuring the participation and integration of students in these activities.