

ACEF/1516/24132 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

A.3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Enfermagem

A.3. Study programme:

Degree Course in Nursing

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Deliberação nº 1276/2012 de 20 de Setembro

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

8 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

8 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

320

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The conditions of access and entry are adequate and meet the legal requirements.

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos deverá apenas conter a indicação de "Enfermagem", dado que a indicação de licenciatura se encontra subjacente ao grau atribuído (Licenciado).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the study cycle should only contain the indication of "Nursing", since the indication of the degree is under the assigned degree.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O ciclo de estudos apresenta um total de 6480 horas de trabalho global, incluindo apenas 4336 horas de contacto, que é considerado um número de horas inferior ao legalmente exigido.

O número de ECTS das unidades curriculares com Estágio é de 108 ECTS. As horas efetivas de contacto em ensino clínico são 2493, cumprindo o mínimo de 50% de horas legalmente exigido.

A designação das unidades curriculares de ensino clínico de enfermagem, não permitem identificar se as áreas previstas na

Lei n.º 9/2009, estão contidas nos programas. Não é explícito por exemplo a existência de resposta às áreas específicas de "medicina e especialidades médicas, cirurgia e especialidades cirúrgicas, saúde mental e psiquiatria, saúde materna e obstetria, saúde infantil e pediatria, e outras".

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle shows a total of 6480 hours of global work, including only 4336 hours of contact, which is considered a number of hours less than legally required.

The ECTS number of the curricular units with Internship is 108 ECTS. The actual hours of contact in Internship are 2493 which complying with the minimum of 50% of legally required hours.

The designation of the curricular units of nursing clinical training do not allow to identify if the areas foreseen in Law no. 9/2009 are contained in the programs. It is not explicit, for example, the existence of a response to specific areas of "medical and medical specialties, surgery and surgical specialties, mental health and psychiatry, maternal and midwifery health, child health and paediatrics, and others.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Não foi indicado ou não tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O professor indicado tem Doutoramento em Psicologia e encontra-se em tempo integral. Mas, não tem doutoramento na área de formação fundamental do ciclo de estudos, nem o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, de 31 de agosto, ou o reconhecimento pelo CTC.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The professor indicated has a PhD in Psychology and is in full time. But, he does not have a PhD in the

fundamental area of the study cycle, nor the title of specialist in Nursing obtained by public tests regulated by DL 206/2009, of August 31, or the recognition by the CTC.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

De acordo com o Regulamento dos Ensinos Clínicos homologado em 7/09/2014, o ensino clínico desenvolve-se através da prática supervisionada em diferentes contextos de prestação de cuidados e de serviços de saúde, podendo acontecer em qualquer ponto do país ou em programa de mobilidade nacional ou internacional.

A orientação, supervisão e avaliação dos estudantes em ensino clínico é efetuada pelos professores da Escola, 90 dos quais são docentes em tempo integral e os restantes são assistentes convidados contratados a tempo parcial.

Em cada local de ensino clínico os docentes contam com a colaboração das equipas de enfermagem para a supervisão das atividades dos estudantes, podendo ser designados pelos Enfermeiros Chefes das unidades de saúde, um ou dois enfermeiros que servem de figura de referência para cada estudante, comumente designados tutores.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the Clinical Teaching Regulations approved on 7/09/2014, clinical teaching is carried out through supervised practice in different contexts of health service care provision, and may take place in any part of the country or through a national or international mobility programme.

The guidance, supervision and evaluation of students in clinical teaching is carried out by the School's teaching staff, 90 of whom are fulltime teachers and the rest are part-time contracted junior lecturers.

In each clinical teaching location, the teaching staff rely on the cooperation of the nursing teams for the supervision of student activities, and these may be designated by the Head Nurses of the health units, one or two nurses who serve as a reference figure for each student, commonly designated as tutors.

A.12.6. Pontos Fortes.

A existência de um Regulamento que clarifica o processo de organização/acompanhamento dos Ensinos Clínicos. Foram identificados pontos fortes na supervisão de estágio, com a vinculação e filiação dos docentes a cada lugar de estágio.

A.12.6. Strong Points.

The existence of a Regulation that clarifies the process of Clinical Teaching organization / monitoring. Strengths were identified in the Internship supervision, with the linking and affiliation of the teachers to each internship place.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do ciclo de estudos estão definidos de forma clara, são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Durante a visita constatou-se que os objetivos são do conhecimento generalizado dos docentes e dos estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study cycle are clearly defined, consistent with the institution's mission and strategy.

During the visit it was found that the objectives are of the general knowledge of teachers and students.

1.5. Pontos Fortes.

Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

1.5. Strong points.

Insertion of the study cycle into the institutional strategy of training offer in face of the Institution's mission.

1.6. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

1.6. Improvement recommendations.

Not applicable.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. A participação dos docentes e estudantes é assegurada pela sua integração e participação nos diferentes órgãos da escola e na Comissão de Autoavaliação.

O Conselho Técnico-Científico (CTC) aprova o plano de estudos e programas, designa os regentes das unidades curriculares e aprova a distribuição do serviço docente.

A Comissão de Acompanhamento do Curso de Licenciatura faz a supervisão da implementação do Plano de Estudos, analisa a coerência entre quadro de referência, objetivos e metodologias e analisa os resultados da avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The decision making processes, responsibilities and responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined and are known by all. The participation of teachers and students is ensured by their integration and participation in the different organs of the school and in the Commission of Self-assessment.

The Scientific Technical Council (STC) approves the study plan and programs, designates the teachers responsible for the curricular units and approves the distribution of teaching duties.

The Monitoring Committee for the Bachelor's Degree supervises the implementation of the Study Plan, and analyses the consistency between the reference framework, objectives and methodologies and analyses the results of the assessment of the teaching-learning process.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de mecanismos para assegurar a participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade.

2.1.4. Strong Points.

Existence of mechanisms to ensure the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and its quality

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Maior debate na discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Definir estratégias para uma maior adesão dos estudantes na avaliação dos processos associados a cada uma das UC, bem como do ciclo de estudos no geral.

2.1.5. Improvement recommendations.

More debate in the discussion and use of the results of the study cycle evaluations in the definition of improvement actions.

To define strategies for greater students' adherence to the evaluation of the processes associated to each CU, as well as the study cycle in general.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os mecanismos de garantia da qualidade seguem a política de qualidade da ESEnFC e o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade certificado pela A3ES. O acompanhamento da execução da política da qualidade é realizado por uma comissão. Esta comissão aprecia os relatórios de autoavaliação e planos de melhoria, analisa os indicadores e metas anuais no domínio da qualidade e propõe a introdução de medidas de melhoria para o plano de atividades anual.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Quality assurance mechanisms follow the ESEnFC quality policy and its Internal Quality Assurance System certified

by A3ES. Monitoring of the implementation of the quality policy is undertaken by a committee. This committee consider the self-assessment reports and improvement plans, analyse the indicators and annual targets in the field of quality and propose the introduction of improvement measures for the annual activity plan.

2.2.8. Pontos Fortes.

A existência de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

2.2.8. Strong Points.

The existence of periodic evaluation of the qualifications and competences of the teachers for the performance of their duties.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

2.2.9. Improvement recommendations.

Not applicable.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas são adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e biblioteca. Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

Durante a visita verificou-se a existência de recursos materiais de suporte para o treino de atividades relevantes para a prática de enfermagem, nomeadamente da prática simulada de média e alta fidelidade. As estruturas dos laboratórios evidenciam uma adequada resposta aos princípios essenciais à prática simulada e ao volume de estudantes existente.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The physical facilities are suitable for teaching the study cycle, namely in terms of laboratories and library. There are didactic and scientific equipment indispensable materials for the good teaching of the study cycle, including those related to the ICT.

During the visit, there was evidence of material support resources for the training of relevant activities for nursing practice, in particular the simulated practice of medium and high fidelity. The structures of the laboratories show an adequate response to the principles essential to the simulated practice and the volume of students.

3.1.4. Pontos Fortes.

A adequação da estrutura dos laboratórios e dos diferentes recursos para a prática simulada.

3.1.4. Strong Points.

The adequate response of the laboratories structures and the different resources to the essential principles of the simulated practice.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

3.1.5. Improvement recommendations.

Not applicable.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Escola tem acordos bilaterais Erasmus com 79 instituições de ensino superior estrangeiras e 22 protocolos de cooperação no âmbito dos quais se realiza a mobilidade de estudantes, docentes e pessoal não docente.

Desde 1995, a Escola mantém parceria com instituições de ensino superior da Bélgica, Noruega, Suécia e Países Baixos, entre outros, no âmbito da qual é realizado anualmente para os estudantes da Licenciatura dos parceiros, um seminário internacional de Enfermagem Transcultural.

A Escola integra a rede internacional de centros colaboradores da Fundación INDEX.

A ESEnC é Centro Colaborador da Organização Mundial de Saúde para a Prática e Investigação em Enfermagem desde 2014 integrando a Rede Global de centros colaboradores da OMS.

A ESEnC tem várias parcerias com Instituições de Ensino Superior, instituições do SNS, associações, IPSS e outras.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The School has bilateral Erasmus agreements with 79 foreign higher educational institutions and 22 cooperation protocols through which students, teachers and nonteaching staff mobility is carried out.

Since 1995, the School has had a partnership with higher educational institutions from Belgium, Norway, Sweden and the Netherlands, among others, and as part of this there is an annual international seminar on Transcultural Nursing for the students of their Bachelor's Degree courses.

The School is part of the international network of collaborating centres of the Fundación INDEX.

The ESEnC has been a Collaborating Centre for the WHO for Practice and Research in Nursing since 2014, forming part of the WHO Global Network for collaborating centres.

The ESEnC has different partnerships with High Educational Institutions, NHS institutions, associations, IPSS and others.

3.2.6. Pontos Fortes.

É avaliada de forma positiva a existência de parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e ações de colaboração dentro e fora da Instituição.

Existem mecanismos para promover a cooperação interinstitucional.

São promovidas as relações com o meio exterior, nomeadamente com o tecido empresarial e o sector público.

3.2.6. Strong Points.

It is evaluated positively the existence of partnerships with other institutions, national and / or foreign and the collaborative actions inside and outside the Institution.

There are mechanisms to promote interinstitutional cooperation.

Relations with the outside environment are promoted, especially with the business fabric and the public sector

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

3.2.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um corpo docente muito elevado (200 docentes) considerando os ECTS do plano de estudos. Apresenta um corpo docente próprio, com 92 docentes em tempo integral (82%); academicamente qualificado, com 64 professores com o grau de doutor (47%) e especializado (25 Doutores em Enfermagem e 53 professores com o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, de 31 de agosto, dos quais 8 já detêm o doutoramento em Enfermagem), o que corresponde a uma percentagem de ETI de 62% respondendo ao mínimo exigido pela legislação em vigor.

Dados apresentados após a visita permitem constatar a atribuição da carga horária do pessoal docente e a sua afectação às diferentes atividades (letivas e de investigação). A afectação do percentual para a investigação verifica-se apenas no corpo docente em tempo integral.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente.

É encorajada a mobilidade do pessoal docente.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There is a very high academic faculty staff (200 teachers) considering the ECTS of the study plan. It has its own academic faculty staff, with 92 full-time teachers (82%); Academically qualified, with 64 professors with the degree of doctor (47%) and specialized (25 PhDs in Nursing and 53 professors with the title of specialist in Nursing obtained by the accomplishment of public tests regulated by DL 206/2009, of August 31, which 8 already hold the PhD in Nursing), which corresponds to a percentage of integral time of 62% responding to the minimum required

by the legislation.

Data presented after the visit make it possible to verify the assignment of the teaching staff time and their allocation to the different activities (teaching and research). The allocation of the percentage to the research is verified only in full-time academic faculty staff.

There is a procedure for evaluating the performance of academic faculty staff.

Mobility of teaching staff is encouraged.

4.1.10. Pontos Fortes.

A avaliação de desempenho como um instrumento para a melhoria do desempenho docente, permitindo que cada docente se possa confrontar com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas do seu investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planear o seu trabalho futuro.

Os resultados globais que mostraram uma distribuição de 73,1% resultados de muito bom, 14,1% de bom e 12,8% de excelente.

4.1.10. Strong Points.

The performance evaluation as an instrument for improving teacher performance, allowing each teacher to confront the overall performance of the institution, to weigh the different areas of their investment, to align them with the institution's strategic objectives and to plan their work future.

Overall results which showed a distribution of 73.1% results very good, 14.1% good and 12.8% excellent.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

A maioria dos docentes que leccionam o ciclo de estudos deverá estar em regime de tempo integral. A maioria dos docentes deverá ter uma ligação estável com a Instituição.

4.1.11. Improvement recommendations.

The majority of the academic faculty staff of the cycle study must be on a full-time basis. Most teachers should have a stable link with the institution.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e em número suficiente para assegurar o seu bom funcionamento.

Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstas ações periódicas de atualização de conhecimentos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has enough qualified non-teaching staff to ensure its proper functioning.

There is a system for evaluating the performance of non-teaching staff, and periodic refresher actions are planned.

4.2.6. Pontos Fortes.

A existência de uma Comissão da Formação Não Docente que identifica e organiza a formação continuada.

4.2.6. Strong Points.

The existence of a Non-Teaching Training Commission that identifies and organizes continuing education.

4.2.7. Recomendações de melhoria.
Não aplicável.

4.2.7. Improvement recommendations.
Not applicable.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.
Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.
Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos é adequado ao seu funcionamento sustentável, não sendo observada uma tendência significativa para a sua diminuição

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.
The number of students enrolled in the study cycle in the last three years is adequate for their sustainable functioning. There is no significant trend towards their reduction.

5.1.4. Pontos Fortes.
O número de candidatos de 1ª opção na 1ª fase e a classificação mínima do último colocado na primeira fase e a percentagem de preenchimento das vagas do primeiro ano.

5.1.4. Strong Points.
The number of 1st option candidates in the first phase. The minimum classification of the last one placed in the first phase. The percentage of filling the vacancies of the first year.

5.1.5. Recomendações de melhoria.
Identificar motivo justificativo para a redução da percentagem de preenchimento das vagas por alunos em 1.ª opção.

5.1.5. Improvement recommendations.
To identify the reason for the reduce filling vacancies percentage by students in 1st option.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.
Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.
Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.
Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.
Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.*Sim***5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Existem mecanismos para apoiar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico e para facilitar a sua integração na comunidade académica. São estruturas de apoio pedagógico e de aconselhamento individualizado, o Provedor do Estudante, o Conselho Pedagógico, o Serviço de Ação Social que inclui o serviço de Apoio e Orientação Psicopedagógica, o Serviço Social e o Serviço de Saúde Escolar; o Diretor do ciclo de estudos e o coordenador de semestre.

Os estudantes recebem aconselhamento sobre possibilidades de mercado de trabalho (Serviço de Apoio aos Novos Graduados - SANG). A rede Alumni ESEnfC constitui uma rede de partilha de informação e de apoios entre os ex alunos com a colaboração da Escola.

Os alunos são periodicamente consultados sobre a qualidade do ensino, e os resultados dos inquéritos são utilizados para a melhoria da qualidade.

A Instituição promove a mobilidade dos estudantes inscritos no ciclo de estudos (Gabinete de Relações Nacionais e Internacionais -GRNI)

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are mechanisms to support and advise students in their academic career and to facilitate their integration into the academic community. Educational support and individual counselling structures are provided through the Student Ombudsperson, the Pedagogic Council, the Social Action Service, which includes Psychopedagogical Guidance and Support, Social Work and the School Health Service; Director of the study cycle and the semester coordinator.

Students receive advice on job market (Support Service for New Graduates - SANG). The Alumni network ESEnfC is a platform for sharing information and support among ex-students with the cooperation of the school.

Students are periodically consulted on the quality of teaching, and the results of the surveys are used for quality improvement.

The institution promotes the mobility of students enrolled in the study cycle (National and International Relations Office - GRNI).

5.2.7. Pontos Fortes.

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade in (11.7%)e out (25.9%)

5.2.7. Strong Points.

Percentage of students in international mobility programs in (11.7%) and out (25.9%)

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Promover uma maior participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.

5.2.8. Improvement recommendations.

To promote greater participation of students in satisfaction surveys.

6. Processos**6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

*Sim***6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.***Sim*

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos do ciclo de estudos.

A estrutura curricular cumpre os princípios do Processo de Bolonha (DecretoLei 42/2005, de 22 de Fevereiro e DecretoLei 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DecretoLei 115/2013, de 7 de Agosto).

Existe um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura a atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.

O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica. A formação dos estudantes inclui sobretudo a aquisição de conhecimentos e competências que lhes permitem compreender, aplicar e analisar as diversas fases do processo de investigação e assumirem-se como utilizadores críticos dos respetivos produtos.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students are defined and the objectives of the study cycle were operationalized.

The curricular structure complies with the principles of the Bologna Process (Decree Law 42/2005 of 22 February and Decree Law 74/2006 of 24 March, amended by Decree Law 115/2013 of 7 August).

There is a periodic mechanism for reviewing the curricular structure that ensures the scientific updating of the study cycle and working methods.

The study plan ensures the integration of students into scientific research. The educational process of students at this level include the acquisition of knowledge and skills which will enable them to understand, apply and analyse the various stages of the research process and become critical users of the respective products.

6.1.6. Pontos Fortes.

O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

6.1.6. Strong Points.

The study plan ensures the integration of students into scientific research.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar a descrição dos objetivos do ciclo de estudos e das competências que os estudantes devem desenvolver.

6.1.7. Improvement recommendations.

To improve the description of the objectives of the study cycle and the skills that students should develop.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em algumas unidades curriculares a apresentação dos seus objetivos e conteúdos são apresentados de forma muito genérica. Pela natureza das unidades curriculares, sobretudo de Enfermagem, os objetivos e os conteúdos descritos resultam algo abstratos, não se compreende, por exemplo, se as áreas previstas no Lei nº 9/2009 de 4 março estão totalmente contidas nos programas.

Não são explicitadas as áreas específicas de ensino clínico, nomeadamente: medicina e especialidades médicas; cirurgia e especialidades cirúrgicas; cuidados a prestar às crianças e pediatria; saúde mental e psiquiatria; saúde materna e obstetria, entre outras.

Os objetivos de cada unidade curricular são conhecidos pelos docentes e estudantes.

As áreas opcionais apresentadas são em número elevado (34), com conteúdos de extrema importância para as competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Será necessário refletir se os mesmos deverão ou não integrar os conteúdos obrigatórios do curso.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

In some curricular units the presentation of their objectives and contents are presented in a very generic way. Due to the nature of the curricular units, especially nursing, the objectives and contents described are somewhat abstract, it is not clear for example if the areas provided for in the Law no. 9/2009 of 4th march are fully contained in the programs.

The specific areas of clinical training are not explained, namely: medicine and medical specialties, surgery and surgical specialties, care for children and paediatrics, mental health and psychiatry, maternal and midwife health, among others.

The objectives of each curricular unit are known by teachers and students.

The optional areas presented are in high number (34), with contents of extreme importance for the competencies of the General Care Nurse. It will be necessary to reflect whether or not they should integrate the required contents of the course.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.2.7. Strong Points.

Not applicable.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

6.2.8. Improvement recommendations.

Not applicable.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas nem sempre se encontra adaptadas aos objetivos de ensino.

Os estudantes têm oportunidade de manifestar a sua opinião se a carga média de trabalho necessária corresponde ao estimado em ECTS.

Em algumas unidades curriculares as metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas. Contudo, em muitas unidades curriculares constata-se a existência de bibliografia bastante desatualizada. A existência de algumas publicações científicas do corpo docente dos ciclos de estudos em revistas internacionais e nacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, não reporta a sua transposição como suporte bibliográfico para o contexto das unidades curriculares que lecionam.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Teaching methodologies and didactics are not always adapted to teaching objectives.

Students have the opportunity to express their opinion if the average workload required corresponds to that estimated in ECTS.

In some curricular units, teaching methodologies facilitate students' participation in scientific activities. However, in many curricular units, the existence of a bibliography is quite outdated. The existence of some scientific publications of the academic faculty in international and national journals with peer review, books or book chapters does not report its transposition as a bibliographic support for the context of the curricular units they teach.

6.3.6. Pontos Fortes.

Os estudantes têm a possibilidade de integrar equipas de investigação e participar nas suas atividades científicas no âmbito dos projetos em curso na UICISA:E através do projeto "Rotações de Iniciação à Investigação" (Janela do Jovem Investigador).

6.3.6. Strong Points.

Students have the possibility to join research teams and participate in their scientific activities and the projects taking place at UICISA:E through the project "Rotations for Starting Research" (Young Researcher's Window).

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Rever a organização das unidades curriculares, tonando mais coerente a relação entre os conteúdos programáticos com os objetivos de cada unidade curricular, bem como entre as metodologias de ensino e a avaliação de cada unidade curricular.

Proceder à atualização da bibliografia das unidades curriculares, incorporando a melhor evidência científica disponibilizada nas bases de dados científicas.

6.3.7. Improvement recommendations.

To review curricular units organization, making the relationship between the programmatic contents and the objectives of each curricular unit more coherent, as well as between the teaching methodologies and the evaluation of each curricular unit.

To update the bibliography of the curricular units, incorporating the best scientific evidence available in the scientific databases.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares, sendo na sua maioria superior a 90%. Os níveis de sucesso mais baixo, < 70%, dizem respeito a unidades curriculares da área científica da Saúde: Farmacologia, Bioquímica e Biofísica e Anatomofisiologia I e II.

A percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos tem oscilado nos últimos 3 anos entre 80-85%.

Os professores coordenadores de semestre dinamizam reuniões com os professores das UC, particularmente com as que apresentam menor sucesso, para organizarem propostas de melhoria, analisadas entre os docentes das equipas disciplinares.

Os dados de emprego não revelam a existência de desemprego significativo no sector nem, em particular, entre os graduados deste ciclo de estudos, registando-se uma percentagem 96% de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Academic success is similar for different scientific areas and respective curricular units, being mostly greater than 90%. The lowest levels of success, < 70%, relate to the curricular units of the scientific areas Health: Anatomophysiology I and II, Biochemistry and Biophysics, and Pharmacology.

The percentage of students who achieve the degree in the expected duration of the study cycle has oscillated in the last 3 years between 80-85%.

The semester coordinating teachers initiate meetings with the teachers of the curricular units, particularly those showing less success, to organise proposals for improvement, which are analysed between the academic faculty staff of the disciplinary teams.

Employment data do not reveal significant unemployment in the sector, nor in particular among the graduates of this study cycle, 96% of the graduates obtained employment until one year after graduating.

7.1.6. Pontos Fortes.

A percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.

7.1.6. Strong Points.

The percentage of students who achieve the degree in the expected duration of the study cycle.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

7.1.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e

internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição desenvolve atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos. Existe um Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), que tem obtido apoio pela FCT (com uma avaliação de "muito bom" em 2014).

A Instituição dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação, e possui uma experiência acumulada de investigação sujeita a avaliação e concretizada em publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares, nos últimos anos e na área do ciclo de estudos.

Dados atualizados após a visita permitem constatar o envolvimento dos estudantes em atividades de cariz científico (através da unidade curricular "Monografia").

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Institution develops recognized research activity in the scientific area of the study cycle. There is a Health Sciences Research Unit : Nursing (UICISA:E), that has been supported by FCT (with a "very good" rating in 2014).

The Institution has human and organizational resources to conduct research, and has accumulated experience of research subject to evaluation and carried out in scientific publications of the academic faculty staff of the study cycle in national and international peer-reviewed journals in recent years and in the area of the study cycle.

Updated data after the visit allows verifying that students are involved in scientific activities (through the "Monography" course).

7.2.8. Pontos Fortes.

O reconhecimento e qualificação do Centro de Investigação na área científica predominante dos ciclos de estudos;

7.2.8. Strong Points.

The recognition and qualification of the Research Center in the prevailing scientific area of study cycles.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Clarificar que contributos recebe o ciclo de estudos da investigação produzida da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E).

Proceder à divulgação contínua das atividades de investigação científica a que se encontram associadas o seu corpo docente, bem como dos resultados obtidos.

7.2.9. Improvement recommendations.

To clarify what contributes receive the study cycle of the research produced by the Health Sciences Research Unit : Nursing (UICISA: E).

To proceed with the continuous dissemination of scientific research activities associated with its faculty, as well as the results obtained.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Existem atividades de prestação de serviços à comunidade e de formação avançada de valor reconhecido. São exemplo destas atividades: a participação na plataforma Obesidade e Fórum Nacional Álcool e Saúde; o apoio à construção e implementação de CLE em Cabo Verde; a participação de docentes na realização do Curso de Doutoramento e outros da Universidade de Coimbra.

Existe uma contribuição significativa para o desenvolvimento, nacional, regional e local e promoção de ações de interação com a comunidade. O sucesso da implementação de alguns projetos fez com que estes passassem de intervenções experimentais locais para adquirir impacto nacional (ex. os projetos de prevenção de suicídio juvenil “+contigo”, de prevenção da violência entre pares “(O)Usar & Ser Laço Branco” ou de diminuição de riscos associados a festividades académicas “Antes que te Queimes”).

A percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos é residual.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are community service activities and advanced training of recognized value. Examples include: participation in the Obesity Platform and in the National Alcohol and Health Forum; the support for the introduction and implementation of the Bachelor’s Degree course in Nursing in Cape Verde; and the collaboration of teachers in the University of Coimbra Doctoral Programme and other programmes, according to their area of expertise.

There is a significant contribution to the national, regional and local development and promotion of actions of interaction with the community. The success in implementing certain projects has meant that these go from being local experimental projects to acquiring a national impact (e.g. the projects to prevent youth suicide ‘+contigo’, preventing peer violence, ‘(o)Usar & Ser Laço Branco’ or the reduction of risks associated with academic festivities ‘Antes que te Queimes’).

The percentage of foreign students enrolled in the study cycle is residual.

7.3.6. Pontos Fortes.

As informações prestadas pela Instituição sobre o ciclo de estudos correspondem à realidade.

7.3.6. Strong Points.

The information provided by the institution on the study cycle corresponds to reality.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias potenciadoras de internacionalização do ciclo de estudos.

Aumentar a percentagem de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, bem como a existência de docentes de outras nacionalidades.

7.3.7. Improvement recommendations.

Development of strategies that promote the internationalization of the study cycle.

Increase the percentage of students from other countries to attend the study cycle, as well as the existence of teachers of other nationalities.

8. Observações**8.1. Observações:**

Após a visita da CAE à instituição foram pedidos os seguintes documentos:

Indicação dos projetos de investigação em curso e a sua ligação ao Ciclo de estudos (indicação de data de início e investigadores envolvidos).

Lista nominal de distribuição do trabalho docente (ano letivo 2015_2016) de professores do ciclo de estudos com indicação da (i) Componente letiva (número de horas e tipologia por unidade curricular), (ii) Componente de investigação (percentagem do tempo global).

Documento de suporte à organização dos ensinamentos clínicos da Licenciatura em Enfermagem (com indicação do âmbito de ensinamentos clínicos realizados).

Lista atualizada de todos os orientadores clínicos do CLE indicando: as instituições a que pertencem, as categorias profissionais, as habilitações profissionais e o número de anos de serviço, ou seja, pretende-se uma atualização do Mapa V do guião de autoavaliação.

Relatório do ciclo de estudos (referente ao ano letivo 2014/2015).

Os dados enviados foram relevantes para a complementaridade da apreciação dos respetivos itens do relatório final elaborado pela CAE.

8.1. Observations:

After the CAE's visit to the institution, the following documents were requested:

Indication of current research projects and their connection to the study cycle (indication of start date and researchers involved).

Nominal list of teachers' work distribution (academic year 2015_2016) of the study cycle with indication of: (I) Lecture component (number of hours and typology per curricular unit), (ii) Research component (percentage of overall time)

Document that support the organization of the clinical training of the study cycle (with indication of the scope of clinical training performed).

Updated list of all clinical supervisors of the study cycle indicating the institutions to which they belong, the professional categories, the professional qualifications and the number of years of service, in other words, it is intended an update of Map V of self-assessment script.

Report of the cycle of studies (referring to the 2014/2015 school year).

The data submitted were relevant to the complementarity of the assessment of the respective items of the final report prepared by the CAE.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT foi realizada com um espírito crítico, relevando muitos dos aspetos positivos que fomos realçando ao longo do relatório, tais como: a qualificação do corpo docente e dinâmica de formação académica e contínua; a apreciação muito positiva, pelos estudantes, do desempenho dos docentes; a satisfação dos estudantes com a orientação e acompanhamento pedagógico nos ensinamentos clínicos e a articulação entre os professores e os profissionais dos contextos clínicos; a elevada taxa de sucesso escolar e número de diplomados; as parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ensino e da investigação e inovação; a existência de laboratórios bem equipados permitindo a aquisição e desenvolvimento de competências através da simulação e existência de tecnologia e acesso a bases de dados eletrónicas, favoráveis à atualização científica; alguns aspetos associados à internacionalização, com taxa elevada de participação dos estudantes e professores nos diversos programas de intercâmbio; a existência de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade.

Por outro lado, a análise também demonstra um conhecimento sobre alguns pontos fracos, nomeadamente: a estrutura curricular do atual plano de estudos; a disparidade nas taxas de sucesso de algumas unidades curriculares, quando comparadas com o sucesso global; as metodologias utilizadas nas turmas com elevado número de alunos nem sempre são as mais adequadas à tipologia das aulas ou centradas no trabalho do estudante; a insatisfação dos estudantes pela impossibilidade de todos frequentarem as UC de opção nas três primeiras preferências.

A apresentação de propostas de melhoria teve por base, apenas os pontos fracos que identificaram. Uma análise mais detalhada das oportunidades e constrangimentos, poderia traduzir um olhar mais alargado de proposta de melhoria procurando também potenciar alguns aspetos positivos já existentes. Às propostas sobre os principais aspetos a introduzir no funcionamento do ciclo de estudos, deverão ser associados outros aspetos referenciados pela CAE neste relatório.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis was carried out with a critical spirit, highlighting many of the positive aspects we have been highlighting throughout the report, such as: academic faculty staff qualification and dynamic academic and continuing education; The very positive appreciation, by the students, of the teachers' performance; The satisfaction of the students with the orientation and pedagogical accompaniment in the clinical training and the articulation between the teachers and the professionals of the clinical contexts; The high school success rate and the number of graduates; National and international partnerships in education, research and innovation; The existence of well-equipped laboratories allowing the acquisition and development of skills through the simulation and existence of technology and access to electronic databases, favourable to the scientific update; Some aspects associated with internationalization, with a high rate of participation of students and teachers in the various

exchange programs; The existence of an Internal Quality Assurance System.

On the other hand, the analysis also demonstrates a knowledge about some weaknesses, namely: the curricular structure of the current curriculum; The disparity in the success rates of some curricular units, when compared to the overall success; The methodologies used in the classes with a high number of students that are not always the most appropriate for the typology of the classes or focused on the work of the student; The students' dissatisfaction with the impossibility of all attending option UCs in the first three preferences. The presentation of improvement proposals was based only on the weaknesses identified. A more detailed analysis of the opportunities and constraints could translate a broader view of the improvement proposal and seek to reinforce some already positive aspects. Proposals on the main aspects to be introduced in the functioning of the study cycle should be associated with other aspects referenced by the CAE in this report.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não foi apresentada proposta de nova estrutura curricular.

10.1. New curricular structure:

No proposal for a new curricular structure was presented.

10.2. Novo plano de estudos:

Não aplicável.

10.2. New study plan:

Not applicable.

10.3. Novo corpo docente:

Não aplicável.

10.3. New teaching staff:

Not applicable.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

11.3. Condições (se aplicável):

A Imediata

1 Rever a estrutura curricular e o plano de estudos, tendo por base os requisitos legais específicos para a área de conhecimento do ciclo de estudos, expostos na Portaria 799D/99 de 18 de Setembro e na Lei n.º 9/2009, de 4 de Março (o plano de estudos estar conforme no arranque do ano letivo 2017/18).

2 – Indicar um professor para a coordenação do curso com um perfil académico adequado ao ciclo de estudos.

11.3. Conditions (if applicable):

A Immediate:

1 To review the curricular structure and syllabus, based on the specific legal requirements for the knowledge area of the study cycle, set forth in Administrative Rule 799D / 99 of September 18 and Law no. 9/2009, of 4 March (The syllabus must be in place at the start of the 2017/18 school year).

2 - To indicate a teacher to coordinate the course with an academic profile appropriate to the study cycle.

11.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos apresenta um total de 6480 horas de trabalho global, incluindo apenas 4336 horas de contacto, que é considerado um número de horas inferior ao legalmente exigido. O número ECTS das unidades curriculares com Estágio é de 108 ECTS. As horas efetivas de contacto em ensino clínico são 2493, cumprindo o mínimo de 50% de horas legalmente exigido. A designação das unidades curriculares de ensino clínico de enfermagem, não permitem identificar se as áreas previstas na Lei n.º 9/2009, estão contidas nos programas. Não é explícito por exemplo a existência de resposta às áreas específicas de "medicina e especialidades médicas, cirurgia e especialidades cirúrgicas, saúde mental e psiquiatria, saúde materna e obstetrícia, saúde infantil e pediatria, e outras".

O professor indicado para a coordenação do ciclo de estudos tem Doutoramento em Psicologia e encontra-se em tempo integral. Mas, não tem doutoramento na área de formação fundamental do ciclo de estudos, nem o título de especialista em Enfermagem obtido pela realização de provas públicas regulamentadas pelo DL 206/2009, de 31 de agosto, ou o reconhecimento pelo CTC.

Para além das propostas de melhoria apresentadas, a CAE reforçaria a necessidade de ter em atenção as ações de melhoria apresentadas no ponto seguinte, com especial ênfase para:

A melhoraria da qualificação do corpo docente, nomeadamente na sua dimensão especializada (Doutoramento em Enfermagem).

A maioria dos docentes que lecionam o ciclo de estudos deverá estar em regime de tempo integral. A maioria dos docentes deverá ter uma ligação estável com a Instituição.

A revisão da estrutura do plano de estudos, que responda aos requisitos legais específicos para a área de conhecimento do ciclo de estudos;

Indicar no plano de estudos o âmbito do contexto específico dos ensinamentos clínicos

Definir estratégias para uma maior adesão dos estudantes na avaliação dos processos associados a cada uma das UC, bem como do ciclo de estudos no geral.

Promover uma maior participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação.

Melhorar a descrição dos objetivos do ciclo de estudos e das competências que os estudantes devem desenvolver.

Rever a organização das unidades curriculares, tonando mais coerente a relação entre os conteúdos programáticos com os objetivos de cada unidade curricular, bem como entre as metodologias de ensino e a avaliação de cada unidade curricular.

Proceder à atualização da bibliografia das unidades curriculares, incorporando a melhor evidência científica disponibilizada nas bases de dados científicas.

Clarificar que retroativos recebe o ciclo de estudos da investigação produzida da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E).

Proceder à divulgação contínua das atividades de investigação científica a que se encontram associadas o seu corpo docente, bem como dos resultados obtidos.

Desenvolvimento de estratégias potenciadoras de internacionalização do ciclo de estudos.

Aumentar a percentagem de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, bem como a existência de docentes de outras nacionalidades.

11.4. Justification:

The study cycle shows a total of 6480 hours of global work, including only 4336 hours of contact, which is considered a number of hours less than legally required. The ECTS number of the curricular units with Internship is 108 ECTS. The actual hours of contact in Internship are 2493 which complying with the minimum of 50% of legally required hours. The designation of the curricular units of nursing clinical training do not allow to identify if the areas foreseen in Law no. 9/2009 are contained in the programs. It is not explicit, for example, the existence of a response to specific areas of "medical and medical specialties, surgery and surgical specialties, mental health and psychiatry, maternal and midwifery health, child health and paediatrics, and others".

The professor responsible for coordinating the study programme has a PhD in Psychology and is in full time. But, he does not have a PhD in the fundamental area of the study cycle, nor he title of specialist in Nursing obtained by public tests regulated by DL 206/2009, of August 31, or the recognition by the CTC.

In addition to the improvement proposals presented, the CAE would reinforce the need to take into account the improvement actions presented in the following section, with particular emphasis on:

Improvement of the qualification of the academic staff faculty, especially in its specialized dimension (Nursing PhD).

The majority of the academic faculty staff of the cycle study must be on a fulltime basis.

Most teachers should have a stable link with the institution.

The review of the structure of the syllabus, which have to respond to the specific legal requirements for the area of knowledge of the study cycle;

To indicate in the syllabus the scope of the specific context of clinical training

To define strategies for greater students' adherence to the evaluation of the processes associated to each CU, as well as the study cycle in general.

To promote greater participation of students in satisfaction surveys.

To improve the description of the objectives of the study cycle and the skills that students should develop.

To review curricular units organization, making the relationship between the programmatic contents and the objectives of each curricular unit more coherent, as well as between the teaching methodologies and the evaluation of each curricular unit.

To update the bibliography of the curricular units, incorporating the best scientific evidence available in the scientific databases.

To clarify what contributes receive the study cycle of the research produced by the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E).

To proceed with the continuous dissemination of scientific research activities associated with its faculty, as well as the results obtained.

Development of strategies that promote the internationalization of the study cycle.

Increase the percentage of students from other countries to attend the study cycle, as well as the existence of teachers of other nationalities.