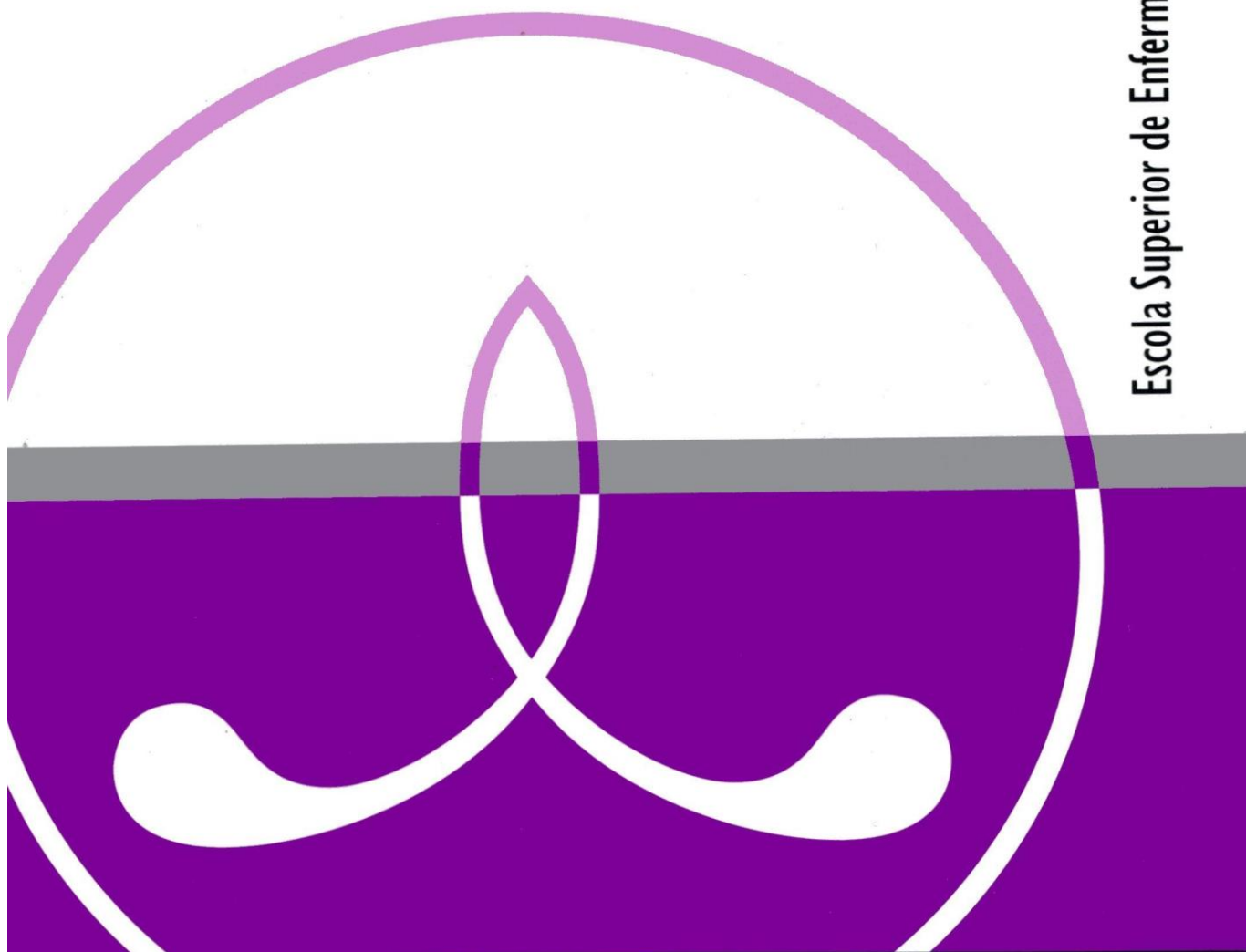

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE 2022

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra



ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE COIMBRA

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE 2022



Coimbra, março de 2023

Aprovado por unanimidade em Conselho Geral de 28 de março de 2023

ABREVIATURAS E ACRÓNIMOS

- A3ES** – Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior
- ALADEFE** – Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería
- ASC** – Academic Search Complete
- AULP** – Associação das Universidades de Língua Portuguesa
- BACF** – Banco Alimentar contra a Fome
- BUEC** – Balcão Único da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
- CCISP** – Conselho Coordenador dos Institutos Superiores Politécnicos
- CFCPD** – Comissão de Formação Científico Pedagógica dos Docentes
- CLE** – Curso de Licenciatura em Enfermagem
- CNA** – Concurso Nacional de Acesso
- CP** – Conselho Pedagógico
- CPA** – Centro de Promoção do Autocuidado
- CQA** – Conselho para a Qualidade e Avaliação
- CTC** – Conselho Técnico Científico
- DGES** – Direção Geral do Ensino Superior
- DGS** – Direção Geral da Saúde
- EC** – Ensino Clínico
- ECTS** – European Credit Transfer System
- ENNA** – European Network Nursing Academies
- ERS** – Entidade Reguladora da Saúde
- ESEnfC** – Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
- FCT** – Fundação para a Ciência e a Tecnologia
- FEUC** – Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra
- GACI** – Gabinete de Auditoria e Controlo Interno
- GAP** – Gabinete de Apoio aos Projetos
- GGCPEC** – Gabinete de Gestão Científico Pedagógica dos Ensinos Clínicos
- GRNI** – Gabinete de Relações Nacionais e Internacionais
- IACET** – International Association for Continuing Education and Training
- ICPHR** – International Collaboration for Participatory Health Research
- IES** – Instituição de Ensino Superior
- LFA** – Living the Future Academy
- ODS** – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
- OMS** – Organização Mundial da Saúde
- ORSIES** – Observatório da Responsabilidade Social do Ensino Superior
- PALOP** – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa

RACS – Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia
RCCI – Redes de Cuidados Continuados Integrados
RESM LP – Rede de Enfermagem de Saúde da Mulher de Países de Língua Portuguesa
RGA – Regime Geral de Acesso
RIUPS – Rede Iberoamericana de Universidades Promotoras da Saúde
SANG – Serviço de Apoio aos Novos Graduados
SIGQ – Sistema Interno de Garantia da Qualidade
STIESG – Serviços Técnicos de Instalações, Equipamentos e Serviços Gerais
UC – Unidade Curricular
UCP – Unidade Científico Pedagógica
UDASSEST – Unidade Diferenciada de Ação Social, Saúde Escolar e Saúde no Trabalho
UICISA E – Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem
UPSCCAEC – Unidade de Prestação de Serviços à Comunidade e Coordenação das Atividades de Extensão na Comunidade

INDICE DE QUADROS

Quadro 1 - Evolução do número de estudantes matriculados por Curso	10
Quadro 2 - Curso de Graduação (CLE) – concursos de acesso e ingresso	11
Quadro 3 - Abandono Escolar	12
Quadro 4 - Cursos Pós-Graduados de 2º ciclo - Vagas abertas em 2022/2023	13
Quadro 5 - Cursos Pós-Graduados de 3º ciclo e não conferentes de grau - Vagas abertas em 2022/2023	14
Quadro 6 - Inscritos em Cursos de pós-licenciatura de especialização	14
Quadro 7 - Estudantes Inscritos no Curso de licenciatura (1º ciclo) por proveniência internacional	15
Quadro 8 - Estudantes de Mestrado por país	15
Quadro 9 - Cursos Livres de Línguas Estrangeiras	16
Quadro 10 - Número de Estudantes Diplomados em 2021/2022	16
Quadro 11 - Taxas de Sucesso e Insucesso em 2021/2022	17
Quadro 12 - Unidades curriculares com uma maior taxa de reprovação, no Curso de Licenciatura em Enfermagem	17
Quadro 13 - Taxas de Sucesso e Insucesso em 2021/2022 – Pós-licenciaturas e mestrados	18
Quadro 14 - Taxas de Sucesso e Insucesso em 2021/2022 – Pós-graduações não conferentes de grau	19
Quadro 15 - Formação avançada por tipo	20
Quadro 16 - Cursos realizados /número de formandos	21
Quadro 17 - Tipologia das Situações atendidas pelo Provedor do Estudante	24
Quadro 18 - Projetos financiados pela ação chave 2 Erasmus +	25
Quadro 19 - Novos Acordos realizados	26
Quadro 20 - Número de investigadores que integram a lista de investigadores da FCT	28
Quadro 21 - Bolseiros de investigação	29
Quadro 22 - Produtividade científica – Publicações 2022	29
Quadro 23 - Eventos realizados durante o ano	31

Quadro 24 - Patentes/Modelos de utilidade/Marcas solicitadas em 2022	35
Quadro 25 - Patentes com modificações/alterações em 2022	36
Quadro 26 - Atividades de extensão e envolvimento da sociedade	37
Quadro 27 - Número de questionários de monitorização aplicados	43

INDICE	Pág.
Introdução	7
Missão	8
Valores	8
Visão para 2030	8
Eixo Estratégico: Educação e Formação	9
Participação na Living the Future Academy	19
Internacionalização/mobilidade estudantes	19
Incoming	19
Outgoing	20
Integração de Estudantes do 1º Ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem	20
Formação para melhorar práticas pedagógicas	21
Acreditação de cursos e/ou renovação da acreditação	23
Pós-graduações não conferentes de grau	23
Provedor do Estudante	24
Creditação de formação anterior para obtenção de grau académico ou diploma, na ESEnfC	24
Articulação Ensino-Investigação	24
Cooperação e Participação em redes de ensino	26
Cooperação com outras instituições	26
Participação em redes colaborativas	26
Colaboração com outras instituições de Ensino Superior Nacionais	27
Eixo Estratégico: Investigação e Inovação	27
Eventos de divulgação do conhecimento	31
Empreendedorismo e Poliemprende	34
Registos e Propriedade Intelectual	35
Eixo Estratégico: Extensão e Prestação de Serviços à Comunidade	36
Eixo Estratégico: Direção, Gestão e Desenvolvimento Sustentável	41
Compromisso com a Qualidade e Reforço do SIGQ	41
Monitorização da Política de Qualidade	42
Monitorização da gestão de risco de corrupção e ações conexas	44
Recursos Humanos	44
Promoção do Desenvolvimento e Responsabilidade Social	45
Promoção da melhoria de condições de vida: apoio de saúde e bem-estar	45
Saúde e Segurança no Trabalho	46
Promoção da melhoria das condições de vida: Conciliação da Vida Profissional, Pessoal e Familiar	46
Promoção da melhoria de condições de vida: apoio económico e social a estudantes	46
Apoios Diretos	46
Projeto Fundo Solidário/NEXT	47
Bolsa de Atividades de Apoio Social (BAAS)	48
Apoio de Emergência para Ensino Clínico fora do Concelho de Coimbra e fora do Concelho de Residência	49
Programa de Apoio Social de Equipamento Informático	49
Serviço de Informática	49

INTRODUÇÃO

O ano de 2022 decorreu com alguns marcos significativos que influenciaram a atividade realizada. O fim esperado da pandemia, a dissolução da Assembleia da República e a inexistência de orçamento nos primeiros meses do ano e a transição, em 16 de setembro, para uma nova equipa de gestão. Um evento externo com o qual a escola teve que lidar foi a guerra que, entretanto, iniciou na Europa com a invasão da Ucrânia, o que, não afetando diretamente o país, fez acionar os alertas para as necessidades de esforços acrescidos do ponto de vista energético e outros, com a inflação a atingir níveis há muito não existentes.

O fim das restrições trouxe um ambiente de forte expectativa, mas também, em alguns setores, o medo que continuou a dificultar a permanência de estudantes em contextos de ensino clínico.

Em 2022, a atividade da Escola desenvolveu-se, como definido no plano estratégico (2020-2024), em torno dos 4 eixos estratégicos reconhecidos como fatores críticos para o nosso desenvolvimento: (1) Educação e formação; (2) Investigação e inovação; (3) Extensão e prestação de serviços à comunidade; e, (4) Direção, gestão e desenvolvimento sustentável. Teve-se em conta o programa de ação 2018-2022 da anterior Presidente e no final do ano tentou iniciar-se um processo de transição para as propostas da nova direção.

Do ponto de vista orçamental, os últimos meses do ano exigiram um esforço suplementar para realizar investimentos e aquisição de equipamentos necessários, mas que por força das circunstâncias não tinham sido realizados no 1º semestre do ano.

Deu-se continuidade aos projetos, no âmbito do impulso jovem e impulso adulto, financiados pelo PRR em consórcio com a Universidade de Coimbra. Também em associação com este parceiro estratégico iniciou-se o programa de doutoramento em Enfermagem que é um marco muito significativo para o futuro da escola e da própria profissão de enfermagem.

Vimos aprovados os financiamentos para as obras de beneficiação da residência e projetou-se um novo edifício, ainda sem financiamento.

Durante este ano vimos um conjunto de Cursos de Mestrado serem aprovados pela A3ES e mantivemos em funcionamento a maioria dos Cursos de Mestrado e de Pós-graduação e o CLE.

Manteve-se a necessidade de renovação de recursos e no final do ano foi tomada a decisão de abrir novos 11 lugares para professor adjunto e a possibilidade de no início de 23 se abrir concurso interno para professor coordenador.

Este relatório descritivo das atividades mais relevantes da escola espelha o trabalho desenvolvido por todos e tem como referência o plano de atividades para o ano em causa.

Pensando nas limitações que existiram é de louvar o esforço de todos para a execução do conjunto das atividades aqui descritas, solicitando ao Conselho Geral a sua aprovação.

Este documento é sustentado nos relatórios dos diferentes Órgãos, Unidades Científico-Pedagógicas, Estruturas de Apoio e de Serviços e Unidades Diferenciadas, nos relatórios de avaliação elaborados pelo Conselho para a Qualidade e Avaliação (CQA), e em informações suplementares requeridas especificamente para este fim.

MISSÃO

A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, herdeira da mais antiga formação em enfermagem em Portugal, é uma instituição pública de referência nacional e internacional, reconhecida pela sua qualidade e capacidade de inovação, com intervenção no sistema de saúde e na comunidade.

É constituída por uma comunidade educativa comprometida com a formação humanista, científica, técnica e cultural, de profissionais socialmente reconhecidos; com a promoção de investigação acreditada, a difusão de conhecimentos e a prestação de serviços” (Estatutos, Diário da República, 2ª série – Nº185 – 24 de setembro de 2008).

VALORES

São valores institucionais o humanismo, a cidadania, a liberdade, a qualidade, a cooperação, a ética e a responsabilidade social

Humanismo - A escola fundamenta a sua ação no respeito pela dignidade do ser humano e pela diversidade, abertura e centralidade nas pessoas.

Cidadania - A escola promove o desenvolvimento integral de cidadãos, segundo os princípios da igualdade, equidade, solidariedade, inclusão e participação democrática.

Liberdade - A escola fomenta a criação cultural, científica, técnica e artística, garantindo a livre expressão e a pluralidade de ideias e opiniões.

Qualidade - A escola desenvolve formação, investigação, inovação e serviços fundamentados em critérios de exigência, rigor e prestação de contas numa perspetiva de melhoria contínua.

Cooperação - A escola promove a colaboração interna e externa, o trabalho em rede e a ação solidária.

Ética - A escola orienta a sua ação no respeito pelos princípios éticos fundamentais e normas deontológicas.

Responsabilidade social – A escola tem consciência do impacto da sua atividade na comunidade (pessoas e ambiente) e na sustentabilidade do planeta, agindo no sentido da minimização dos impactos negativos e potencialização dos impactos positivos transformadores.

Estes valores são transversais a todos os processos da Escola, orientam a sua atividade e comportamento de toda a comunidade educativa.

VISÃO PARA 2030

A ESEnfC é uma instituição universitária reconhecida e acreditada como uma das melhores escolas de enfermagem do mundo, distinguindo-se pela qualidade do ensino, da investigação e extensão, e pela articulação interprofissional.

A comunidade educativa da ESEnfC é líder nos avanços do conhecimento em enfermagem, na implementação dos seus resultados para a saúde e o bem-estar das populações e na formação de enfermeiros capazes de influenciar as políticas de saúde e educação.

EIXO ESTRATÉGICO: EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Nesta área de missão, cumpriu-se, neste ano, o objetivo que há muitos anos se almejava, com o início, em dezembro de 2022, do programa de Doutoramento em Enfermagem em associação com a Universidade de Coimbra e que esgotou rapidamente as 15 vagas colocadas a concurso.

O ano iniciou-se ainda com o espectro do COVID 19 a pairar sobre o ensino e com a probabilidade de a pandemia continuar a afetar o normal funcionamento das atividades pedagógicas.

Apesar disso foi possível concluir o ano sem grandes perturbações.

Em 2022-2023, ainda funcionaram em simultâneo dois planos de estudo, nomeadamente no 4º ano do CLE. Foi necessário, por razões de sobreposição de tempos curriculares entre anos, a antecipação na lecionação de três unidades curriculares do 4º ano do CLE.

No que toca à frequência de estudantes, no plano de atividades para 2022 previa-se uma procura igual à dos anos anteriores, apesar dos constrangimentos que a situação associada à COVID 19 impunha.

Pese embora o número de estudantes inscritos em dezembro, ser inferior ao dos anos anteriores, a diferença não é muito significativa e resulta em grande medida do facto de alguns cursos de mestrado se encontrarem em processo de acreditação pela A3ES e não terem, por isso, funcionado neste ano.

No curso de licenciatura, apesar de um incremento no número de novas admissões, houve uma perda de 45 estudantes. Mais à frente analisaremos este fenómeno, mas apesar de não conhecermos em profundidade as causas desse abandono, podemos perspetivar que

poderão ainda ser resultado dos efeitos da COVID-19, embora essa razão, como veremos não seja a apontada por nenhum dos envolvidos.

Quanto ao número de estudantes a frequentar Cursos não conferentes de grau verificámos um incremento de 10 estudantes. Este crescimento, não sendo muito significativo, parece apontar para uma retoma pós-Covid.

Em suma a Escola, com os recursos que tem, que lhe impossibilitam de aumentar significativamente a sua oferta, cumpre a sua missão social de formar enfermeiros altamente qualificados, capazes de melhorar a saúde das populações.

Quadro 1 – Evolução do número de estudantes matriculados por Curso

	2019/20	2020/21	2021/22
Licenciatura (Total)	1446	1489	1444
1ª vez	352	365	383
Mestrados	367	363	318
Pós-licenciaturas	187	146	43
Pós-graduações	36	111	121
Doutoramento			15
Total	2036	2112	1941

O Curso de Licenciatura em Enfermagem continua a ser a nossa principal oferta e o Concurso Nacional de Acesso (CNA) a nossa maior fonte de recrutamento de estudantes.

A Escola, através de um projeto em que está envolvida (PPIN), tem feito um esforço de diversificação dos processos de recrutamento, sobretudo de âmbito internacional. A presença em eventos internacionais de divulgação do Ensino Superior Português, nomeadamente sob o chapéu do Study and Research in Portugal, tem proporcionado uma maior procura por estudantes internacionais oriundos de países onde se realizam estes eventos.

No ano em análise foram colocadas a concurso, nos vários regimes de acesso, 386 vagas distribuídas por 320 no concurso nacional de acesso (CNA), 20 vagas para candidatos maiores de 23 anos, 10 vagas para estudantes titulares de outros cursos superiores, 16 vagas para mudança de par instituição/curso e 20 vagas para estudantes internacionais.

Em todos os casos, a procura excedeu a oferta e o resultado final foi de 391 novas admissões com 377 estudantes a serem colocados no 1º ano e 14 colocados em outros anos do curso por via do processo de creditação da formação já obtida. Apesar do número de candidatos do CNA a média do último estudante admitido foi de 151,4 na primeira fase, de 143 na segunda e de 128 para os estudantes com preferência regional. O índice de excelência do curso calculado pela expressão $\frac{\text{candidatos 1ª opção} \geq 17}{\text{nº de vagas}} \times 100$ foi de 4,06.

Tal como vem acontecendo nos últimos anos a DGES enviou para a escola 8 estudantes provindos de países africanos de língua portuguesa (5) e de Timor (3).

Quadro 2 - Curso de Graduação (CLE) – concursos de acesso e ingresso

Concurso nacional de acesso (CNA)	1ª Fase	2ª Fase	3ª Fase
N.º de vagas	320	35	Não abriu
N.º de candidatos	1467	310	
N.º de Admitidos	324	42	
Não Matriculados (Vagas Sobrantes)	35	11	
Transferências (Recolocações)		7	2
N.º de candidatos matriculados	289	31	0
Concursos Especiais > 23 anos			
N.º de vagas	20		
N.º de candidatos	48		
N.º de aprovados nas provas	15		
N.º de candidatos Concursos Especiais	15		
N.º de matriculados	14		
Concursos Especiais: Titulares Curso Superior			
N.º de vagas	10		vagas criadas por conversão das vagas dos Maiores de 23
N.º de candidatos	15		
N.º de candidatos admitidos	12		
N.º de matriculados	10		
Mudança de Par Instituição/Curso			
N.º de vagas	16		
N.º de candidatos	30		
N.º de candidatos admitidos	16		
N.º Alunos matriculados	16		

Reingresso	
N.º de candidatos	3
N.º Alunos matriculados	3
Estudante Internacional	
N.º de vagas	20
N.º de candidatos	38
N.º Alunos matriculados	20

N.º de colocados pela DGES - Países Africanos de Expressão	5	Matriculados	5
N.º de colocados pela DGES - Naturais e Filhos Timor Leste *	3	Matriculados	3

Anualmente existe um conjunto de estudantes que, por um ou outro motivo, abandonam o curso a que se candidataram. Claro que existem causas que são estruturais ao ensino superior, nomeadamente no que se refere à existência de *numerus clausus* que condiciona o processo de escolha dos cursos e ao estado da profissão de enfermagem com uma contínua desvalorização social das profissões com consequência nas remunerações. No entanto, a Escola precisa de estar atenta a estes movimentos identificando as causas que podem ser internas à escola, nomeadamente as ligadas aos processos de ensino e aprendizagem.

O quadro 3 mostra que o número de desistências é relevante, sobretudo no número de estudantes que não renovaram a sua matrícula, o que significa que é necessário estudar esta realidade tentando encontrar as causas que levam estudantes que iniciaram os seus percursos a desistirem.

Quadro 3 - Abandono Escolar

	N. de Estudantes	
	2021/2022	2022/2023*
Licenciatura em Enfermagem		
Transferências na 2ª Fase Concurso anual de Acesso	6	7
Transferências na 3ª Fase Concurso anual de Acesso	3	2
Por não ser o curso adequado/ir para outro curso ou para outra Escola	8	1
Por motivos Profissionais	1	2
Por motivos Económicos		1

Por motivos de Saúde	1	
Por motivos de não ter obtido creditações UC pretendidas		1
Outros motivos/Por motivos não especificados (de ordem pessoal)	13	11
Não renovou inscrição	49	
TOTAL Anulações de matrícula e inscrição:	72	16

* Desistências com referência a 31/12/2022

Ao nível da formação pós-graduada manteve-se uma oferta diversificada de cursos de 2º ciclo, conducentes ao Grau de Mestre, iniciámos um curso de 3º ciclo conducente ao Grau de Doutor e demos continuidade à oferta de cursos de pós-graduação não conferentes de grau.

Alguns desses cursos não admitiram estudantes novos por se encontrarem em processo de acreditação pela Ordem dos Enfermeiros e pela A3ES.

De notar que alguns cursos tiveram uma primeira edição e que não funcionaram neste ano letivo por falta de candidatos, o que exige uma reflexão, seja para encontrar os motivos, seja para repensar a estrutura da oferta.

Quadro 4 - Cursos Pós-Graduados de 2º ciclo - Vagas abertas em 2022/2023

Mestrados:	N.º vagas	inscritos	1º ano
Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar	20	28	16
Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública *	20	16	0
Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	20	55	20
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	20	32	15
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	20	48	20
Enfermagem: Área de Especialização em Gestão de Unidades de Cuidados	25	62	22
Enfermagem de Reabilitação	0	36	0
Enfermagem Médico-Cirúrgica	0	41	0

* O Curso não abriu por falta de candidatos

Os cursos de pós-graduação, não conferentes de grau, continuam com procura satisfatória ainda que tivesse havido um curso que não funcionou por falta de candidatos.

De realçar o facto de se terem esgotado as vagas, colocadas a concurso, para o Curso de Doutoramento em Enfermagem.

Quadro 5 - Cursos Pós-Graduados de 3º ciclo e não conferentes de grau - Vagas abertas em 2022/2023

Pós-Graduações:	N.º vagas	inscritos	1º ano
em Tratamento de Feridas	25	25	25
em Enfermagem do Trabalho	20	19	19
em Gestão de Unidades de Saúde	25	25	25
Pesquisa-Ação Participativa em Saúde *	30	0	0
em Supervisão Clínica	34	35	34
Doutoramento em Enfermagem **	15	15	15

*O Curso não abriu por falta de candidatos

** Em associação com a Universidade de Coimbra

Durante o ano de 2022 mantiveram-se ainda em funcionamento 3 cursos de pós-licenciatura de especialização com estudantes inscritos. Estes cursos serão descontinuados uma vez que a obtenção de uma especialização em Enfermagem passará a ser obtida a partir da frequência de um curso de mestrado.

Quadro 6 – Inscritos em Cursos de pós-licenciatura de especialização

Pós-Licenciaturas:	inscritos
Enfermagem de Reabilitação	21
Enfermagem Médico-Cirúrgica	21
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	1

Quanto à proveniência dos estudantes, verifica-se uma grande diversidade, sendo o Brasil o país de onde provêm a maioria dos estudantes internacionais.

Esta diversidade de proveniência dos estudantes é um sinal de reconhecimento da qualidade da nossa formação, mas também muito útil, pela diversidade cultural que introduz na comunidade académica, para as aprendizagens mais transversais proporcionando processos de socialização muito mais efetivos. Pelo que é uma tendência que devemos procurar reforçar.

Quadro 7 - Estudantes Inscritos no Curso de licenciatura (1º ciclo) por proveniência internacional

País de origem	N.º Estudantes
Angola	3
Brasil	41
Cabo Verde	5
Chile	1
Espanha	1
Guiné-Bissau	8
Itália	2
Moçambique	2
Roménia	1
S. Tomé	2
Timor-Leste	1
Ucrânia	1

Também nos cursos pós-graduados a frequência por estudantes de outras latitudes é um facto, ainda que em menor quantidade que no Curso de licenciatura. Assim, mais uma vez o país de origem com maior frequência é o Brasil seguido da Guiné-Bissau.

Quadro 8 - Estudantes de Mestrado por país

Mestrado País	Materna e Obstétrica	Médico- cirúrgica	Infantil	Mental e Psiquiatria	Comunitária e de Saúde Pública	Enfermagem
Brasil	1	1		1		7
Guiné-Bissau		2	1	2	2	
Cabo Verde			3			

Apesar da captação de estudantes do mundo lusófono, ter ainda muita potencialidade de crescimento, é indiscutível que a oferta de alguns cursos e/ou unidades curriculares em língua inglesa poderá proporcionar uma alavancagem fundamental para a internacionalização da Escola e dos seus cursos.

Ainda no que toca ao potencial de internacionalização e para que o idioma não possa ser um constrangimento à mobilidade no âmbito de programas europeus, a Escola proporciona um

conjunto de cursos de Inglês aos estudantes dos vários cursos, embora seja muito difícil motivar os estudantes de pós-graduação a esta frequência. Os cursos são, regra geral de 30h, estando distribuídos, por 2 horas/semana.

Quadro 9 - Cursos Livres de Línguas Estrangeiras

Inglês				
Data início	Data Fim	Nível	Inscritos	Finalizaram
29/03/2022	30/06/2022	Inglês Técnico II (Turma A)	30	24
30/03/2022	30/06/2022	Inglês Técnico I (Turma B)	39	34
31/03/2022	30/06/2022	Inglês Técnico II (Turma C)	17	10
Total			86	68

Quanto ao número de diplomados, um total de 608 estudantes obtiveram o seu diploma, sendo 337 o diploma da graduação e os restantes de pós-graduação.

Quadro 10 - Número de Estudantes Diplomados em 2021/2022

Curso	Estudantes Diplomados
<i>Licenciatura em Enfermagem</i>	337
<i>Pós-Licenciaturas:</i>	
Enfermagem de Reabilitação	19
Enfermagem Médico-Cirúrgica	29
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	11
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	16
<i>Mestrados:</i>	
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	11
Enfermagem de Reabilitação	16
Enfermagem Médico-Cirúrgica	35
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	6
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	8
Enfermagem	10
<i>Pós-Graduações:</i>	
Em Enfermagem do Trabalho	18

Em Tratamento de Feridas	25
Em Gestão de Unidades de Saúde	23
Em Supervisão Clínica	28
Em Cuidados Paliativos *	16
* 1 estudante teve autorização para realizar época especial em fevereiro de 2023	

A taxa de sucesso no curso de licenciatura foi de 92.58% e a média das classificações obtidas pelos estudantes finalizados, foi de 15,25 valores.

Quadro 11 - Taxas de Sucesso e Insucesso em 2021/2022

Licenciatura em Enfermagem	Duração do Curso	Inscritos 1ª vez no 1º Ano (2018/19)	Ano Letivo 2021/2022		
			Diplomados	Taxa de Sucesso	Taxa de Insucesso
			4 Anos	364	337

As unidades curriculares com maior taxa de reprovação são as que constam no quadro 11, sendo a unidade de Metodologias de Investigação a que tem a maior taxa, pese embora não ser a que tem mais estudantes retidos. Esta variável é preocupante, sobretudo nas unidades curriculares de Biofísica e Bioquímica e na de Anatomofisiologia.

Quadro 12 - Unidades curriculares com uma maior taxa de reprovação, no Curso de Licenciatura em Enfermagem

Ano	Unidade Curricular	Inscritos	Faltaram	Aprovados	Reprovados	Média	% Reprovados	% Aprovados
2	Metodologia de Investigação (PE2020)	312	6	210	96	12.01	30.77	67.31
1	Anatomofisiologia I (PE2020)	537	61	325	151	11.5	28.12	60.52
1	Enfermagem de Saúde Pública e Epidemiologia (PE2020)	420	46	285	89	12.83	21.19	67.86
1	Bioquímica e Biofísica (PE2020)	560	107	346	107	12.49	19.11	61.79
1	Anatomofisiologia II (PE2020)	535	51	394	90	11.02	16.82	73.64
3	Metodologia de Investigação em Enfermagem (PE2019)	431	14	357	60	12.22	13.92	82.83

Nos cursos de pós-licenciatura de especialização e de mestrado a taxa de sucesso foi elevada, notando-se que alguns estudantes, de edições anteriores, optaram por terminar os seus cursos.

Ao nível dos Mestrados a taxa de sucesso é mais baixa em média, porque muitos dos estudantes não terminam a componente de dissertação ou estágio com relatório. Existe um número significativo de estudantes que solicitam prorrogação de prazo para terminar estes trabalhos.

Pensamos que esta deverá ser, no futuro, uma preocupação a ter em conta para que os números do insucesso possam diminuir.

Quadro 13 - Taxas de Sucesso e Insucesso em 2021/2022 – Pós-licenciaturas e mestrados

Pós-Licenciaturas:	Duração do Curso	Inscritos 1ª vez no 1º Ano (2020/21)	Ano Letivo 2021/2022		
			Diplomados	Taxa de Sucesso	Taxa de Insucesso
Enfermagem de Reabilitação	2 Anos	17	19	111,76%	0,00%
Enfermagem Médico-Cirúrgica	2 Anos	0	29	---	---
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	2 Anos	11	11	100%	0,00%
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	2 Anos	15	16	106,67%	0,00%
Mestrados:					
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	2 Anos	17	11	64,71%	35,29%
Enfermagem de Reabilitação	2 Anos	14	16	114,29%	0,00%
Enfermagem Médico-Cirúrgica	2 Anos	0	35	---	---
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	2 Anos	17	6	35,29%	64,71%
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	2 Anos	16	8	50,00%	50,00%
Enfermagem: <i>Área de Gestão de Unidades de Cuidados</i>	2 Anos	18	10	55,56%	44,44%

Observações: O cálculo do índice de aproveitamento e de insucesso escolar é feito relacionando os diplomados num ano letivo com os estudantes que se inscreveram no 1º ano pela 1ª vez, n-1 anos antes, sendo n a duração normal do curso.

A taxa de sucesso nos Cursos de pós-graduação, não conferentes de grau, é superior a 80% em todos os cursos. Verifica-se que é no Curso de Pós-graduação em Gestão de Unidades de Saúde que a taxa de sucesso é menor.

Quadro 14 - Taxas de Sucesso e Insucesso em 2021/2022 – Pós-graduações não conferentes de grau

Pós-Graduações:	Duração do Curso	Inscritos 1 ^a vez no 1 ^o Ano	Ano Letivo 2021/2022		
			Diplomados	Taxa de Sucesso	Taxa de Insucesso
Em Enfermagem do Trabalho	Semestral	19	18	94,74%	5,26%
Em Tratamento de Feridas	Semestral	26	25	96,15%	3,85%
Em Gestão de Unidades de Saúde	Semestral	27	23	85,19%	14,81%
Em Supervisão Clínica	Semestral	31	28	90,32%	9,68%
Em Cuidados Paliativos	Semestral	19	16	84,21%	15,79%

Participação na Living the Future Academy (LFA)

No âmbito do Programa de Recuperação e Resiliência, participámos no Consórcio LFA, coordenado pela Universidade de Coimbra. Este consórcio tem por objetivo trazer novos públicos à academia, sobretudo para Formação Pós-Graduada.

O Living the Future Academy (LFA) insere-se nas medidas de impulso adulto e impulso jovem STEAM. A concretização deste programa veio permitir o estreitamento das relações com a UC e com os nossos parceiros externos (instituições de saúde, como o CHUC, IPO, ARSC, entre outros), uma vez que estes também são parceiros neste programa.

Internacionalização / mobilidade estudantes

No âmbito da mobilidade científica, técnica e cultural de estudantes, o GRNI organizou a mobilidade de estudantes *incoming* e *outgoing* envolvidos no programa ERASMUS+ e também os que resultam de outros acordos de cooperação bilateral.

O ano de 2022, ainda sob alguma influência da pandemia de SARS-Cov2, foi um ano de recuperação, onde a motivação dos estudantes foi aumentando à medida que a preocupação com um eventual contágio foi diminuindo, assim como aumentou a aceitação da mobilidade por parte das IES parceiras.

INCOMING

Realizaram mobilidade *incoming*, no ano civil em análise, um total de 152 estudantes, dos quais 82 realizaram um período de mobilidade no âmbito do CLE e 70 realizaram períodos de

formação avançada em processos de acompanhamento pela UICISA:E e estágios de curta duração.

Relativamente à mobilidade de estudantes *incoming* do CLE, verificou-se que no 1º semestre, com base nas candidaturas (n=57), apenas 73,7% (n=42) realizaram mobilidade para a ESEnfC. No 2º semestre, do número de estudantes previstos (n=44) realizaram mobilidade 40 estudantes. Estes estudantes provieram, na sua totalidade, do espaço europeu no âmbito do programa ERASMUS +.

Relativamente aos estudantes que realizaram formação avançada e estágios de curta duração, descreve-se no quadro seguinte a distribuição dos estudantes de acordo com o âmbito dessa formação. Mantém-se a atratividade de estudantes em percursos avançados de formação provindo de países terceiros.

Quadro 15 – Formação avançada por tipo

Tipo de formação	N
Pós-Doutoramento	34
Doutoramento “sanduíche”	26
Mestrado “sanduíche”	1
Roteiro de Iniciação à Investigação (RII)	4
Estágio Curta Duração	5

OUTGOING

Relativamente à mobilidade de estudantes do CLE numa IES parceira, verificou-se um total de 71 mobilidades, todas ocorridas no CLE. No 1º semestre, das mobilidades previstas com base nas candidaturas (n=36), apenas 30,6% (n=11) se realizaram. No 2º semestre, das mobilidades previstas com base nas candidaturas (n=88) apenas 68,2% (n=60) se realizaram. Notou-se ainda os efeitos da pandemia por SARS-Cov2 em ambos os semestres.

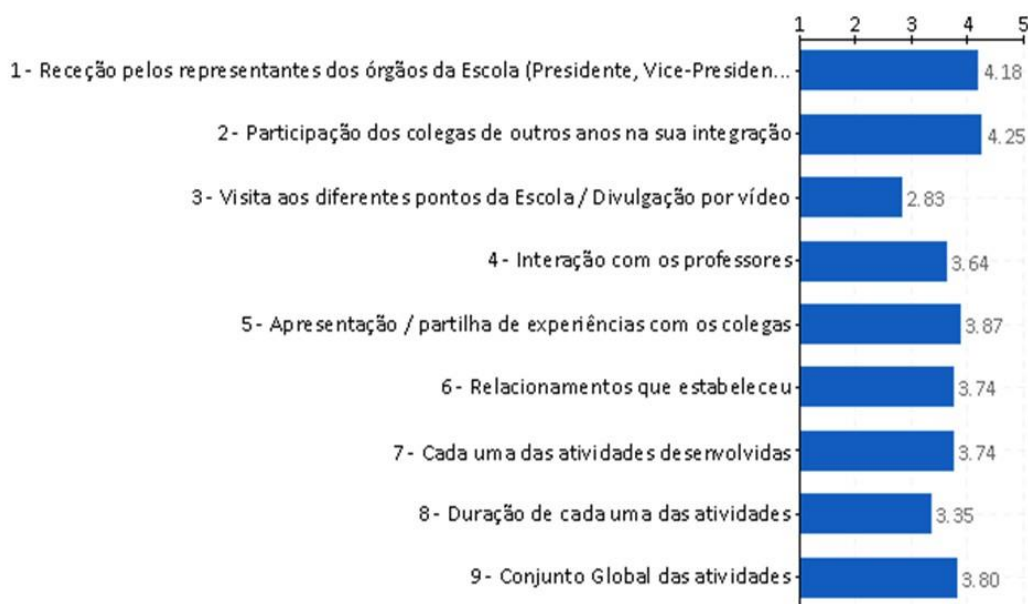
Integração de estudantes do 1º ano do Curso de Licenciatura de Enfermagem:

Tendo em conta a "avaliação da integração dos estudantes do primeiro ano" em anos anteriores, conjuntamente com a direção de curso e com a coordenação do 1º ano do CLE, o Conselho Pedagógico organizou o programa de integração aos estudantes que teve como tema "**Vem Conhecer a ESEnfC: Espaços, Discursos e Práticas**" e decorreu nos dias 19 e 20 de setembro de 2022.

Nesta atividade colaboraram cerca de vinte estudantes de outros anos do curso, numa colaboração próxima com a Associação de Estudantes da ESEnfC.

A opinião generalizada dos estudantes é de que estão satisfeitos com este processo, nomeadamente com a participação dos colegas, mas parece ser necessário investir mais na visita às instalações tendo em conta o nível de satisfação com esta atividade.

Gráfico 1: Opinião dos estudantes acerca da Integração



Formação para melhorar práticas pedagógicas

No sentido de melhorar as práticas pedagógicas, foram realizados dois cursos na dimensão pedagógica, um curso na dimensão organizacional e um curso na área de suporte básico de vida e desfibrilhação automática externa (Quadro 15). Nos 4 cursos realizados inscreveram-se 45 professores, dos quais 40 concluíram a formação. Em relação aos assistentes convidados, inscreveram-se 16, tendo 11 concluído a formação.

Quadro 16 - Cursos realizados /número de formandos

CURSO	Carga Horária	Data	Formandos				Total	Avaliações realizadas
			Professores		Assistentes Convidados			
			Admitidos	Concluíram o curso	Admitidos	Concluíram o curso		
PBL, um problema ou uma solução?	4	15 e 22/03/2022	9	7	7	4	11	1
PBL, um problema ou uma solução?	4	24 e 31/03/2022	14	13	6	4	17	3

Curso de Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática	4	24/03/2022	5	5			5	1
Utilização de Plataforma de Gestão Educacional e	6	21/09/2022	17	15	3	3	18	

Foram ainda realizadas ações, para assistentes convidados, no âmbito das competências previstas no curriculum do CLE e em avaliação, sobretudo dos Ensinos Clínicos em Situações de Défice no Autocuidado.

Iniciou o projeto "+SUPERVISÃO 4 Pós-COVID" inserido no programa "Skills 4 pós-COVID - Competências para o futuro no Ensino Superior: Eixo Prioritário 2 - Reforço do ensino superior e da formação avançada - do POCH", que visa a implementação de estratégias de modernização digital e desenvolvimento sustentável que permitam contribuir para: o desenvolvimento de competências pedagógicas nos atores do processo superviso dos estudantes de Enfermagem; e a promoção de ferramentas inovadoras para o processo de ensino, aprendizagem e avaliação.

Ao nível pedagógico é de realçar o trabalho do Conselho Pedagógico na dinamização e organização de conferências, seminários e outras atividades de interesse científico-pedagógico, nomeadamente:

“Conversas sobre... Práticas Pedagógicas” com o objetivo de promover um espaço de reflexão e partilha de experiências pedagógicas desenvolvidas pelos docentes na oferta formativa da ESEnfC.

Webinário - "(Trans)Formação Pedagógica em Rede no Ensino em Enfermagem" onde foram partilhadas práticas pedagógicas desenvolvidas por docentes de cada uma das Escolas de Enfermagem (Lisboa, Porto e Coimbra).

Participação na organização 8ª Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (CNaPPES2022), que este ano foi realizado na ESEnfC. Este evento permitiu e promoveu a partilha de experiências de práticas pedagógicas no ensino superior.

Visita de Estudo ao Núcleo Museológico do Hospital Colónica Rovisco Pais, destinada a estudantes e docentes da ESEnfC, com os objetivos de conhecer, através de fragmentos do passado (objetos, fotografias e documentos), as atividades desenvolvidas no Hospital Colónia Rovisco Pais.

Acreditação de cursos e/ou renovação da acreditação

O Conselho Técnico Científico em cooperação com as unidades científico pedagógicas, realizou um trabalho intenso de coordenação para a reformulação de planos de estudos de modo a conformá-los com as novas exigências. No ano em análise foram submetidas, ao regulador e à A3ES, propostas de reformulação curricular de modo a responder às exigências do regulador da profissão de enfermagem e entraram em funcionamento, em outubro de 2022, o Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica e o Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, descontinuando-se as versões anteriores.

Foram aprovados pela A3ES, os seguintes planos de estudo do 2º ciclo:

- Mestrado em Enfermagem de Reabilitação - despacho nº 12750/2022, de 3 de novembro;
- Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica - Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica;
- Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica - Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica;

Aguardava ainda, em 31 de dezembro de 2022, a aprovação pela A3ES, tendo já validação da OE, o Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica - Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória.

- Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica - Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa; acreditado por um ano.

Pós-graduações não conferentes de grau

Foram ainda solicitadas novas certificações ou recertificações pela Ordem dos Enfermeiros a algumas pós-graduações, a saber:

Pós-graduação em Enfermagem do Trabalho. Recertificação pela OE até 26 de julho de 2024.

Pós-graduação em Gestão de Unidades de Saúde, renovada a creditação para novas edições, até 10 de fevereiro de 2024.

Provedor do Estudante

O atual Provedor do Estudante, Professor Doutor Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves, tomou posse a 29 de março de 2022, vindo a suceder ao Professor Doutor Alberto Barata, a quem a Escola agradece pelo trabalho desenvolvido.

As situações que foram atendidas centraram-se principalmente no âmbito académico e administrativo (69%).

Das questões ou solicitações colocadas, o Sr. Provedor indeferiu 7%, foram resolvidas 72%, encaminhadas para outros órgãos ou serviços 13% e encontravam-se em curso 8% das situações apresentadas pelos estudantes.

Quadro 17 - Tipologia das Situações atendidas pelo Provedor do Estudante

Situações Atendidas	n	%
Académico/Administrativo	42	69
Pedagógico	9	15
Apoio Social	6	10
Outros	4	6
Total	61	100

Creditação de Formação Anterior para Obtenção de Grau Académico ou Diploma, na ESEnfC

O Júri procedeu à creditação de Unidades Curriculares do Curso de Licenciatura em Enfermagem, Cursos de Mestrado e de Pós-Licenciatura de Especialização e de Cursos de Pós-Graduação. Dando continuidade ao trabalho encetado em anos anteriores, foram realizadas 119 análises de pedidos de creditação (incluem pedidos de estudo prévio; pedidos de creditação e pedidos de reapreciação de decisões anteriores).

Articulação Ensino-Investigação

No âmbito da cooperação internacional foi desenvolvido um conjunto de projetos da ação chave 2 do programa Erasmus+, centrados na inovação pedagógica e em parcerias estratégicas que alimentam a investigação e a disseminação de boas práticas. Este tipo de projetos tem uma forte componente pedagógica que pode mobilizar a investigação para apoiar nova práticas.

Quadro 18 – Projetos financiados pela ação chave 2 Erasmus +

Identificação do Projeto	Data início	Data fim
SIMUCARE IMMERSION - 360° immersion with the partner patient to apply the concepts of communication skills in paediatrics in initial training in the medical and paramedical areas 2021-1-BE01-KA220-HED-000032147	01.02.2022	31.01.2025
SPIDER - Strategic Partnership in Innovation and Development of Evidence-Based Healthcare - 2019-1-CZ01-KA202-061350	2019	2022
DigiCare - educating students for digitalized health care and coaching of their patients 598267-EPP-1-2018-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP	01.06.2019	31.05.2022
INSTrUCT - INSTrUCT - Innovative e-learning educational resource to improve Smoking Cessation knowledge and skills among Healthcare degrees in Higher Education - 2019-1-ES01-KA203-064496	01.09.2019	31.08.2022
PREVINP - Capacitating Asia's Nursing Students on Innovative and Sustainable Prevention and Control of Healthcare-associated Infections 618396-EPP-1-2020-1-PT-EPPKA2-CBHE-JP	15.01.2021	14.01.2024
MulticulturalCare - Educating students through innovative learning methods to intervene in multicultural complex contexts 2020-1-PT01-KA203-078530	02.12.2020	01.12.2022
E-SAFE - Amélioration de la gestion de la qualité et sécurité des soins en formation initiale et continue 2020-1-BE01-KA203-074902	01.09.2020	31.08.2023
DITEPRACT - Digital and hybrid teaching and learning of practical skills in Higher Education 2020-1-FI01-KA226-HE-092515	01.03.2021	28.02.2023
ETHCOM - Strengthening the ethical competence of future nurses and midwives: An inter-professional action-learning project on experiential training methods - 2021-1-BE02-KA220-HED-000032015	2021	2023

COOPERAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM REDES DE ENSINO

Cooperação com outras instituições

Relativamente a acordos bilaterais Erasmus+, contabilizam-se no final de 2022, um total de acordos com 19 países e 84 IES europeias. Para países fora do espaço europeu, contabilizam-se um total de 11 países e 40 IES.

Durante o ano civil em análise, foram celebrados os seguintes novos acordos/protocolos de cooperação que se apresentam no quadro seguinte:

Quadro 19 – Novos Acordos realizados

Bilateral Agreement Erasmus +	TR - ANKARA06 Baskent Üniversitesi E - ALMERIA01 Universidad de Almeria E- LASPAL 43 Canarias. Universidad Fernando Pessoa
Protocolos de Cooperação	Brasil. FAM Centro Universitário das Américas

No contexto do desenvolvimento do projeto de colaboração com o Instituto Camões no âmbito do Projeto EU: Reforço do Sistema de Saúde da Guiné-Bissau, deu-se continuidade ao projeto e mantiveram-se as missões locais em Bissau, com vista ao empoderamento dos recursos humanos na área da saúde.

Participação em redes colaborativas

A Escola, ainda neste domínio, participou com atividade nas seguintes redes:

- Rede de Enfermagem de Saúde da Mulher de Países da Língua Portuguesa, com oito países como parceiros (Portugal, Brasil, Angola, Cabo Verde, Moçambique, Guiné Bissau, Timor e S. Tomé e Príncipe) (<https://resm-lp.esenfc.pt/>);
- Rede de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (rede ESMO);
- Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP).
- Rede Ibero-Americana de Universidades Promotoras da Saúde (RIUPS);
- Rede Portuguesa de Ambientes Saudáveis, Inteligentes e Amigáveis, cujo Coordenador Científico é um docente da Escola, e a Coordenação Técnica da responsabilidade da Cáritas Diocesana de Coimbra;
- International Collaboration for Participatory Health Research (ICPHR);
- Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE);
- RedENSO internacional e ReDENSO Portugal, que coordena;

- RedENSI internacional e RedENSI Portugal, que coordena;
- Centro Colaborador da Organização Mundial da Saúde para a Prática e Investigação em Enfermagem;
- Capítulo Phi Xi da Sigma Theta Tau International;
- Rede de Instituições do Ensino Superior para Salvaguarda da Dieta Mediterrânica;
- Observatório da Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior (ORSIES)
- Rede de Voluntariado no Ensino Superior;
- European Network Nursing Academies (ENNA);
- Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS).

Colaboração com outras Instituições de Ensino Superior Nacionais

Manteve-se a colaboração com outras Instituições de Ensino Superior (IES) na (co)responsabilização de cursos, na lecionação de unidades curriculares e na orientação e participação em júris académicos de estudantes de doutoramento e pós-doutoramento.

Manteve-se a colaboração com a Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra (FEUC) nos cursos de Pós-Graduação em Economia e Gestão em Organizações de Saúde, no Curso de Mestrado em Gestão e Economia da Saúde da FEUC, com a Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra e a colaboração com os cursos de Doutoramento em Enfermagem existentes nas Universidades portuguesas.

Com a Universidade de Coimbra iniciámos o Curso de Doutoramento em Enfermagem e mantém-se a parceria no âmbito do consórcio LFA (Living the Future Academy).

EIXO ESTRATÉGICO: INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO

A Escola possui uma unidade de investigação financiada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) - a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E -, que se constitui como o polo agregador e dinamizador das atividades de investigação. Em 2022 a equipa de investigadores da UICISA: E era constituída por 218 investigadores provenientes de 26 instituições (académicas, clínicas e do setor social).

Quadro 20 - Número de investigadores que integram a lista de investigadores da FCT

Ph.D. - Integrados	
Ph.D. ESEnfC	77
Ph.D. Núcleo Viseu	22
Ph.D. Núcleo Minho	17
Ph.D. Núcleo Bragança	12
Ph.D. Núcleo Viana do Castelo	10
Ph.D. Externos	8
Ph.D. Núcleo Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra (CHUC)	1
Ph.D. Núcleo Algarve	3
Total	150
Não Ph.D. - Integrados	
Não Ph.D. ESEnfC	21 (12 Professores e 9 Bolseiros)
Não Ph.D. Externos	1
Não Ph.D. CHUC	2 (1 Bolseira)
Não Ph.D. Núcleo de Viana do Castelo	1
Não Ph.D. Núcleo Minho	1
Total	26
Ph.D. e Não Ph.D. - colaboradores	
Colaboradores ESEnfC	11
Colaboradores Núcleo de Viseu	8
Colaboradores Externos	12
Colaboradores Núcleo de Viana do Castelo	4
Colaboradores Núcleo Algarve	1
Colaboradores Núcleo Minho	2
Colaboradores Núcleo CHUC	4
Total	42
Total Equipa	218

Numa política de incentivo da atividade de investigação, a UICISA: E contou com trinta e quatro (34) bolseiros, dos quais 8 são financiadas pelo projeto base da UICISA-E e um estudante de Doutoramento tem bolsa FCT e é acolhido na unidade. De relevar o número de bolsas de iniciação à investigação.

Quadro 21 – Bolseiros de investigação

Bolsas de Investigação	
Bolsas de Iniciação à Investigação no âmbito do programa Verão com Ciência financiado pela FCT	15
Bolsas de Iniciação à Investigação no âmbito do financiamento UIDB/00742/2020	2
Bolsas de Iniciação à Investigação no âmbito do financiamento UIDP/00742/2020	1
Bolsas de Investigação, Grau Licenciado no âmbito do financiamento UIDP/00742/2020	1
Bolsas de Investigação, Grau Mestre no âmbito do financiamento UIDB/00742/2020	2
Bolsas de Investigação, Grau Mestre no âmbito do financiamento UIDP/00742/2020	1
Bolsas de Investigação, Grau Mestre no âmbito de Projetos Financiados	1
Bolsas de Investigação para Estudantes de Doutoramento (financiamento UIDB/00742/2020)	3
Bolsas de Investigação para Estudantes de Doutoramento (financiamento UIDP/00742/2020)	1
Bolsas de Investigação para Estudantes de Doutoramento (Protocolo FCT/UICISA: E)	3
Bolsas de Investigação para Estudantes de Doutoramento (financiamento FCT)	1
Bolsa de Pós-Doutoramento no âmbito do financiamento UIDB/00742/2020	2
Bolsa de Pós-Doutoramento (Projeto: 4NoPressure)	1

A produtividade científica, tendo em conta indicadores prioritários, mantém-se com um ratio de 2.34.

Quadro 22 - Produtividade científica – Publicações 2022

*Indicadores Prioritários de Produtividade	109 investigadores ESEnC (Docentes, Bolseiros e Investigadores PhD contratados)
Artigos em Revistas Indexadas na Web of Science (índices SCIE/SSCI com fator de impacto JCR - Journal Citation Reports) ou na Scopus (Com indicador	151
Artigos em Revistas Indexadas na SciELO Citation Index	14
Artigos em Revistas Indexadas noutras bases de dados	27

Livros de Edição Internacional	3
Livros de Edição Nacional	5
Partes de Livro de Edição Internacional	10
Partes de Livro de Edição Nacional	37
Trabalhos publicados, em Eventos Científicos, com Indexação na Web of Science ou na Scopus - Texto completo	2
Relatório publicado de atividades em redes; ou de projetos financiados de impacto na riqueza regional; Resumo submetido de comunicação apresentada nos Encontros Anuais de Ciência, FCT	3
Trabalhos publicados, em Eventos Científicos, em livros de atas – Texto completo	3
Total	255
Rácio de produtividade por investigador	2,34

A Escola tem a decorrer um conjunto de projetos financiados que correspondem a cerca de 10 milhões de Euros em financiamento externo. Destacamos:

Projetos financiados no âmbito do PORTUGAL 2020

Portugal 2020 - PATENT

ESEnfC-Patent: Propriedade Intelectual da ESEnfC - CENTRO-01-0145-FEDER-046796

Portugal 2020 - PPIN

PPIN: Portugal Polytechnics International Network – POCI-02-0752-FEDER-046021

Portugal 2020 - INTEGRA

INTEGRA - Capacitação da Administração Pública - POCI-05-5762-FSE-000301

Portugal 2020 - CONVIDAS

CONVIDAS - Capacitação da Administração Pública - POCI-05-5762-FSE-000329

Formação de Públicos Estratégicos

Formação de Públicos Estratégicos - POISE-03-4436-FSE-001102

Portugal 2020 - +SUPERVISÃO

+ Supervisão 4 Pós-COVID - POCH-02-5312-FSE-000016

4NoPressure - Development of smart clothing for pressure ulcer prevention (POCI-01-0247-FEDER-039869); 2020-2023

Science DiabetICC Footwear - Development of Innovative therapeutic footwear for diabetic feet (POCI-01-0247-FEDER-039784); 2019-2022

ABLEFIT - Desenvolvimento de um Sistema avançado para Reabilitação (POCI-01-0247-FEDER-047087); 2021-2023

PROJETOS FINANCIADOS NO ÂMBITO DO PRR

PRR - Living the Future Academy - LFA

INCENTIVO ADULTOS - RE-C06-IO3.3

IMPULSO JOVENS STEAM - RE-C06-IO4.01

PRR - Residência da ESENFACOIMBRA

Residência da ESENFACOIMBRA - P MF_28_RE/2022/PRR/PNAES

FED - IANDA

IANDA: GUINÉ SAÚDE – Reforço de Saúde da Guiné-Bissau” - FED 2019 / 411-998

Deu-se continuidade à edição da Revista de Enfermagem Referência que está referenciada em 14 redes e indexadores (Scopus, SciELO Citation Index, SciELO Portugal, DOAJ, CINAHL, Redalyc, BVS, ProQuest, CUIDEN, CANTÁRIDA, Latindex, RCAAP), sendo membro de CIBERE e RedEdit.

Eventos de divulgação do conhecimento

Realizaram-se no ano em análise um conjunto de 46 eventos que mobilizaram cerca de 4100 inscritos. Destaca-se o evento organizado em parceria com o Instituto Politécnico de Coimbra, cujo número de inscritos não está espelhado no quadro uma vez que a gestão deste evento foi realizada pelo IPC, mas que teve uma forte adesão.

Quadro 23 - Eventos realizados durante o ano

Evento	Data de realização	Inscrições regularizadas
Conferência - Development of nursing students' professional knowledge and skills in clinical	07/01/2022	62

Seminário “Melhoria contínua da Qualidade em Cuidados de Saúde Primários”	11/02/2022	90
13th Comprehensive Systematic Review Training Program (CS RTP)	21 a 25/02/2022	14
Workshop - História da sífilis e sua relação com a enfermagem de saúde pública na primeira metade do século XX	24/02/2022	72
14º Fórum Internacional de Empreendedorismo	08/03/2022	271
Encontro Internacional Desafios de Implementação Formação Cessação Tabágica	11/03/2022	127
17º WebFórum Journal Club	09/03/2022	110
Webinar “A supervisão clínica dos estudantes, dos pares e dos cuidadores, como ferramenta de apoio à garantia da qualidade dos cuidados”	11/03/2022	164
Webinar "Seminário Internacional de História da Enfermagem - História e Epistemologia da Saúde e Enfermagem"	17/03/2022	100
Workshop "Análise da fotografia na pesquisa em História da Enfermagem"	18/03/2022	21
de Estudantes da Pós-Graduação em Enfermagem do Trabalho: Aula aberta	26/03/2022	38
18º WebFórum Journal Club	06/04/2022	57
COMM.UNI.CARE _ Conversas sobre Comunicação em saúde - Estudantes do CLE da ESEnfC	07/04/2022	10
Ciclos COMM.UNI.CARE _ Conversas sobre Comunicação em saúde - Profissionais de saúde	07/04/2022	31
Atividades de Promoção do Dia Mundial da Atividade Física	08/04/2022	120
Conversas sobre práticas pedagógicas	21/04/2022	22
18ª Edição Concurso Regional Poliempreende 2022	09/05 a 20/07/2022	298
XIV Encontro do Dia Internacional da Família: Habitação e Inclusão como fatores protetores da saúde familiar	14/05/2022	198
Curso: Capacitação em Auriculoterapia para minimizar desconfortos próprios da gravidez em grávidas de baixo risco	14/05 a 02/07/2022	9
19º WebFórum Journal Club	18/05/2022	78
2nd Evidence Implementation Training Program (EITP)	30/04 a 03/06/2022	8
Ciclos COMM.UNI.CARE _ Conversas sobre Comunicação em saúde _Desafios de comunicação em situações complexas	31/05/2022	20
20º WebFórum Journal Club	22/06/2022	17
Coaching & Liderança: um olhar sobre o futuro SIGMA	27/06/2022	46

LEARNING, TEACHING AND TRAINING ACTIVITY Higher Education Strategic Partnership – KA203 MULTICULTURALCARE – Educating students through innovative learning methods to intervene in multicultural complex contexts	28 a 30/06/2022	29
Workshop "Formação em Orientação Sexual e Identidade de Género"	06/07/2022	97
Encontro Internacional Promoção da Saúde Mental em Oncologia	07/07/2022	24
II Encontro Internacional de Edição Científica	12 e 13/07/2022	36
CNaPPES.22 - Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior	14 e 15/07/2022	228
14th Comprehensive Systematic Review Training Program (CS RTP)	18 a 22/07/2022	9
21º WebFórum Journal Club	28/07/2022	60
22º WebFórum Journal Club	22/09/2022	62
+ Contigo	27 e 28/09/2022	213
II Encontro Internacional de Peritos - Inovação & Tecnologia na Promoção da Saúde Mental	27 e 28/09/2022	36
X Congresso Iberoamericano de Universidades Promotoras da Saúde - ENSINO SUPERIOR, PROMOÇÃO DA SAÚDE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	10, 11 e 12/10/2022	
23º WebFórum Journal Club	19/10/2022	64
1º Seminário Internacional da RESM-LP: As Mulheres e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - Contributos da RESM-LP	20 a 22/10/2022	144
II Colóquio Internacional de Envelhecimento, Saúde e Cidadania	28/10/2022	109
I Seminário Internacional IINNCare: Inovação e Implementação em Cuidados Neonatais	8/11 e 9/11/2022	279
International Conference Learning and Implementing Social Innovation	8/11 e 9/11/2022	190
24º WebFórum Journal Club	17/11/2022	48
I Encontro Projeto CONVIDAS da ESEnfC - Conciliação, igualdade e bem-estar organizacional: partilha de experiências	23/11/2022	54
Ciclos COMM.UNI.CARE _ Conversas sobre Comunicação em saúde	28/11/2022	21

2º Encontro Internacional (RE)PENSAR O VIH E SIDA: equidade já!	30/11/2022	229
III SEMINÁRIO INTERNACIONAL - Assédio(s) no Ensino Superior - Políticas e práticas de intervenção nas comunidades educativas	05/12/2022	75
25º WebFórum Journal Club	13/12/2022	36

EMPREENDEDORISMO E POLIEMPREENDE

O Gabinete de Empreendedorismo tem como missão dinamizar o empreendedorismo, contribuindo para a criação e desenvolvimento de uma cultura empreendedora e apoiar projetos empreendedores que promovam respostas inovadoras às necessidades de saúde, através da realização de atividades orientadas para a procura de novas oportunidades no geral e na área da saúde em particular. Realiza atividades de prospeção, análise, avaliação, proteção, valorização/licenciamento/comercialização de produtos e/ou serviços.

De notar a participação em 5 reuniões de Coordenação Nacional da Edição do Concurso Poliemprende 2022, realizadas em formato presencial e online.

Realizaram-se 7 *workshops* que mobilizaram 35 estudantes.

Oficina E2-1 – Elaboração do plano financeiro: aspetos práticos

Oficina E2-2 – Elaboração do plano financeiro: acompanhamento

Oficina E2-3 – Elaboração do plano financeiro: esclarecimentos de dúvidas

Oficina E2-4 – Propriedade intelectual e patentes

Oficina E2-5 – Elaboração do plano de negócio: aspetos práticos - Marketing

Oficina E2-6 – Avaliação do plano de negócio e financeiro | Oficina E2-1 – Elaboração do plano financeiro: aspetos práticos

Oficina E2-7– Avaliação do plano de negócio e financeiro II

No concurso Poliemprende 2022, fase regional na ESEnfC, apresentaram-se e submeteram-se a concurso as ideias para desenvolvimento de 3 projetos (BactriGloves; Traqueobreathe; Easy Check Tube), com a participação de 3 estudantes da ESEnfC.

Foi organizado o 14º Fórum Internacional de Empreendedorismo que teve como principal finalidade motivar os Estudantes para o desenvolvimento de ideias e projetos empreendedores.

O evento, organizado numa cooperação entre o Gabinete de Empreendedorismo e o Serviço de Apoio aos Novos Graduados, surgiu como atividade associada ao Concurso Poliemprende.

Simultaneamente, decorreu um “Open Day”, onde estiveram presentes várias empresas/instituições hospitalares de recrutamento de profissionais de saúde.

No âmbito do **empreendedorismo social** foram ainda desenvolvidos os seguintes projetos:

- **Projeto Saúde Sobre Rodas - apoio à população em situação de sem abrigo de Coimbra**, projeto de extensão da ESEnC em regime de voluntariado, nasceu em 2010 e está alinhado com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS). Resulta de uma parceria entre a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnC) e a Associação Integrar de Coimbra (Instituição Particular de Solidariedade Social).
- **Banco Alimentar contra a Fome**, a ESEnC participou nas campanhas de angariação de bens alimentares participando nas atividades promovidas pelo Banco Alimentar, com 18 Estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem, 1 Professor e 1 Técnico Superior, em regime de voluntariado.

Registos e Propriedade Intelectual

Neste âmbito, foram efetuados 13 pedidos provisórios de patente nacional ou internacional/modelos de utilidade/marca, sendo que, destes, 6 decorreram de concursos regionais Poliemprende.

Quadro 24 - Patentes/Modelos de utilidade/Marcas solicitadas em 2022

Código de Registo	Tipologia de Pedido	Designação	Data de Registo
20757944.2	Pedido de patente europeu	Seringa de dupla câmara	20/01/2022
51518	Pedido de patente internacional (PCT)	Sistema de limpeza e desinfecção de corrimões de escadas e tapetes rolantes	21/02/2022
684878	Pedido de marca nacional	ECOG	22/04/2022
20757395.7	Pedido de patente europeu	Sistema de remoção e acondicionamento de material corto-perfurante	29/07/2022
118190	Pedido provisório de patente nacional	Dispositivo para prevenção de complicações respiratórias associadas à alimentação por via enteral	14/09/2022

12184	Modelo de Utilidade Nacional	Chupeta indicadora de alteração de temperatura	12/10/2022
118367 1	Pedido de patente nacional	Sistema modular de reabilitação física, seus métodos e usos	30/11/2022

Foram ainda submetidos 5 pedidos de patente com modificações/alterações, em 2022.

Quadro 25 - Patentes com modificações/alterações em 2022

Código de Registo	Tipologia de Pedido	Designação	Data de Registo INPI
116984	Pedido de patente nacional	Chupeta indicadora de alteração de temperatura	12/10/2022 – arquivamento (reformulada para MUT)
12088	MUT	Sistema de remoção e acondicionamento de material corto-perfurante	25/05/2022 - Concedido
117519	Pedido de patente nacional	Capa sensorizada para almofada	14/10/2022 – conversão de pedido provisório para definitivo
672688	Pedido de marca nacional	Safe Container	28/12/2021 – Pedido recusado
117460	Pedido de patente	Dispositivo para descarte de dispositivos médicos corto-perfurantes	13/09/2022 – conversão de pedido provisório

EIXO ESTRATÉGICO: EXTENSÃO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS À COMUNIDADE

Incluem-se neste eixo o conjunto das atividades exercidas no âmbito de contratos entre a ESEnfC e outras entidades públicas ou privadas (nacionais, estrangeiras ou internacionais), no âmbito de projetos financiados por quaisquer dessas entidades, ou no âmbito de projetos

com apoio financeiro da Escola (nos casos em que tal é considerado relevante para o cumprimento da assunção da responsabilidade social e desenvolvimento da cultura, da saúde e da enfermagem) que envolvem meios humanos e/ou materiais da Escola.

Tendo em conta receitas e despesas a Escola fez nestes projetos um investimento de cinquenta e quatro mil quinhentos e quarenta e sete Euros e doze cêntimos (54 547,12 €).

Quadro 26 - Atividades de extensão e envolvimento da sociedade

Nome do projeto de extensão
<p>(O)Usar & Ser Laço Branco</p> <p>Atividade 1 - Comemorações do Dia dos Namorados (11/02/2022 a 20/02/2022)</p> <p>Atividade 2 - Programa de Formação sobre prevenção da violência no namoro e promoção de relações saudáveis – Escola Secundária Lima-de-Faria, Cantanhede (15/02, 18/02, 21/02, 23/02 e 24/02/2022)</p> <p>Atividade 3 - Sensibilização para as relações de intimidade na adolescência – Escola Dr. João de Barros – Agrupamento de Escolas Zona Urbana da Figueira da Foz (17/02/2022)</p> <p>Atividade 4 - Comemorações do Dia Internacional das Mulheres (25/02/2022 a 08/03/2022)</p> <p>Atividade 5 - Sensibilização de estudantes ESEnfC (07/03/2022)</p> <p>Atividade 6 - Apresentação do Projeto no âmbito do Programa Erasmus+ – Universidad del País Vasco, Escuela Universitaria de Enfermería de Vitoria Gasteiz (30/05/2022)</p> <p>Atividade 7 - Apresentação do Projeto no âmbito da Cooperação com parceiros internacionais – Department of Nursing - University of Seville (13/10/22 e 23/11/2022)</p> <p>Atividade 8 - III SEMINÁRIO INTERNACIONAL – Assédio(s) no Ensino Superior – Políticas e práticas de intervenção nas comunidades educativas (05/12/2022)</p>
<p>+ Contigo</p> <p>Atividade 1 - XI Encontro +Contigo</p> <p>Atividade 2 - PSC CRPSF (ID 33/2021)</p> <p>Atividade 3 - Formação de Dinamizadores + Contigo</p> <p>Atividade 4 - Ações de Sensibilização + Contigo</p> <p>Atividade 5 - PSC Unidade de Alcoologia de Coimbra (ID 35/2022) 05/04/2022</p> <p>Atividade 6 Participação em Congressos/Encontros/Seminários/Reuniões/Cursos</p> <p>Atividade 7 PSC Instituto Vaz Serra (ID 33/2022) 26/04/2022</p>

Saúde sobre rodas – Apoio à população sem abrigo da cidade de Coimbra

Atividade 1 – Formação para a Prática do Voluntariado em Enfermagem (04/01 a 06/01/2023)

Atividade 2 - Intervenção educativa sobre Saúde íntima da Mulher e prevenção das IST (22/01/2022)

Atividade 3 - Intervenção educativa sobre Saúde íntima da Mulher e prevenção das IST (24/02/2022)

Atividade 4 - Intervenção educativa sobre Saúde da Mulher: Cuidados com a pele (08/03/2022)

Atividade 5 - Apresentação do tema "Demências" (11/06/2022)

Atividade 6 - Intervenção educativa sobre Desenvolvimento Infantil – cuidados de higiene corporal, amamentação e alimentação em idade escolar (25/06/2022)

Atividade 7 - Intervenção educativa sobre a Saúde na gravidez: cuidados de higiene corporal, amamentação/ alimentação/ vigilância de saúde/ sinais de alerta (25/08/2022)

Atividade 8 - Intervenção educativa sobre Promoção de um desenvolvimento harmonioso (crianças dos 1 aos 3 anos) (29/08/2022)

Atividade 9 - Intervenção educativa sobre Desenvolvimento Infantil – cuidados de higiene corporal / alimentação/ vigilância de saúde/ sinais de alerta (31/08/2022)

Atividade 10 - Intervenção educativa sobre a Saúde da Mulher (saúde íntima da mulher) (24/09/2022)

Atividade 11 - Intervenção educativa sobre cuidados dermatológicos e medidas de autoproteção contra o frio (06/10/2022)

Atividade 12 - Apoio na confeção e distribuição de refeições (04/12/2022)

Atividade 13 - Intervenção educativa sobre Higiene e segurança alimentar. Boas práticas na cozinha e preparação de alimentos (21/12/2022)

Antes que te Queimes

Atividade 1 | Antes que te Queimes Finalista - Escola Secundária Avelar Brotero [29/03/2022]

Atividade 2 | Curso de Saúde e Segurança em contextos recreativos noturnos - Queima das Fitas 2022 [16/03/2022 a 03/04/2022]

Atividade 3 | Intervenção de rua para aconselhamento par a par e primeiros socorros - Queima das Fitas 2022 [21/05/2022 a 26/05/2022]

Atividade 4 | Curso de Saúde e Segurança em contextos recreativos noturnos - ExpoFacic 2022 [14/07/2022 a 20/07/2022]

Atividade 5 | Intervenção de rua para aconselhamento par a par e primeiros socorros - Expofacic 2022 [28/07/2022 a 07/08/2022]

Divulgação da Escola: Ver para Querer

Atividade 1 - Visita à ESEnfC_Escola Secundária Jaime Cortesão | 07 de março de 2022

Atividade 2 - Palestra – “ Para onde vamos?” | Agrupamento de Escolas de Penacova, Coimbra | 22 de março de 2022

Atividade 3 - Feira de Educação, Formação e Emprego - Futurália - Lisboa | 29 a 31 de março 2022

Atividade 4 - “Um dia na ESEnfC” - Agrupamento de Escolas de Alvaiázere | 4 de abril de 2022

Atividade 5 - Feira de formação, educação e emprego QUALIFICA – Porto | 21 a 23 de abril 2022 (preparação no dia 20)

Atividade 6 - OPTO - VIII Fórum de Educação e Formação do Algarve - 27 a 29/04/2022

Atividade 7 - "Dia da Informação Escolar e Profissional" da Escola Básica e Secundária Quinta das Flores | 3 de maio de 2022 | das 9h às 13h30

Atividade 8 - “Speed Dating - Cursos| Profissões - Uma Noite com Olhos no Futuro” Edição 2022 - 13 de maio de 2022 Escola Secundária Infanta D. Maria, Coimbra

Atividade 9 - Feira de Orientação Escolar e Profissional | 17 de maio de 2022, das 9h às 13h30 Escola Secundária José Falcão, Coimbra

Atividade 10 - Feira de Emprego e Formação | 02 de junho de 2022, das 9h às 13h Escola Secundária D. Dinis, Coimbra

Atividade 11 - Visita ao Polo A | 03 de junho de 2022

Escola Secundária Dr. Bernardino Machado, Figueira da Foz e Escola Secundária de Mortágua

Atividade 12 - Visita à ESEnfC pela EPTOLIVA - 25 alunos - 22 de junho de 2022, das 14h30 às 16h30, pólo A

GPFAIR – Grupo de Projeto de Formação, Assessoria e Investigação em Reanimação

Atividade 1 - PPS 17/2021 - Curso de Suporte básico de vida pediátrico - CCD22_02 - 24 janeiro 2022 - Serviço de ação social dos Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra CHUC - 4h/1ação

Atividade 2 - PPS 36/2021 - Curso de Suporte imediato de vida – CCD22_03 - 21 fevereiro 2022 - na ESEnfC - Serviço de Neurologia do Centro - Unid Internamento A – Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra - 8h/1ação

Atividade 3 - PPS 36/2021 - Curso de Suporte básico de vida e desfibrilhação automática externa – CCD22_04 - 21 fevereiro 2022 - na ESEnfC - Serviço de Neurologia do Centro - Unid Internamento A – Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra - 4h/1 ação

Atividade 4 - PPS 15/2022 - Curso Suporte básico de vida e desfibrilhação automática externa - CCD22_05_01 - 23 fevereiro 2022 - Serviço de medicina A do Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra - 4h/1ação

Atividade 5 - PPS 15/2022 - Curso Suporte básico de vida e desfibrilhação automática externa - CCD22_06 - 24 março 2022 - Serviço de medicina A do Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra - 4h/1ação

Atividade 6 - Curso Suporte básico de vida e desfibrilhação automática externa - CCD22_06 - 24 março 2022 - Docentes da ESEnfC - 4h/1 ação

Atividade 7 - PPS 15/2022 - Curso de Suporte básico de vida e desfibrilhação automática externa - CCD22_05_03 - 28 março 2022 - Serviço de Medicina A do Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra - 4h/1ação

Atividade 8 - Curso de Suporte básico de vida e desfibrilhação automática externa - CCD22_07_06 - 9 maio 2022 - ESEnfC Não docentes - 4h/1ação

Atividade 9 - PPS 37/2022 - Suporte básico de vida e desfibrilhação automática externa - CCD22_09 - 15 julho 2022 - Centro de Saúde de Santa Clara, Coimbra – Unidade de Saúde Familiar Rainha Santa Isabel (USF RSI) - 4h/1ação

Terna Aventura – Preparação para o parto e Parentalidade

Atividade 1 - 1º Programa de Preparação para o Parto e Parentalidade | 25/01 a 26/04/2021 | 36h

Atividade 2 - 1º Programa de recuperação pós-parto | Programa MaisPaisMaisBebés | 19/05 a 21/07/2022 | 25h

Atividade 3 - 2º Programa de Preparação para o Parto e Parentalidade | 20/09 a 29/11/2022 | 18h

Formar para cuidar em humanidade

Atividade 1 | Jornadas de Formação ASSOL (13/04/2022) - ID27/2022

Atividade 2 | Sessão de sensibilização e demonstração de técnicas relacionais - Instituto Vaz Serra (04/04/2022)

Atividade 3 | Sessão de sensibilização sobre cuidar em Humanidade - CHUC (05/04/2022)

Atividade 4 | Participação no Seminaire Annuel Humanitude 2022 (Espanha - 22 a 28/05/2022)

<p>Atividade 5 Sessão de sensibilização e demonstração de técnicas relacionais - Instituto Vaz Serra (17/06/2022) - ID38/2022</p> <p>Atividade 6 Sessão de sensibilização: Cuidar com Humanidade: toque uma forma de cuidar - SCM de Cantanhede (23/06/2022) - ID46/2022</p> <p>Atividade 7 Seminário – Metodologia de Cuidado Humanidade: contributo para a operacionalização e sistematização da relação - Instituto Piaget Viseu (03/01/2022)</p> <p>Atividade 8 Seminário Humanidade no âmbito da Unidade Curricular de História e Epistemologia de enfermagem - ESS do IPGuarda (07/02/2022)</p> <p>Atividade 9 Contributo da Humanidade na promoção da qualidade de vida em pessoas de idade avançada: importância da consciencialização dos cuidadores para a mudança das práticas - FPCEUC (20/10/2022)</p>
<p>Saúde e saber: Segredo de Viver</p> <p>Atividade 1 – Formação "Cuidar da Saúde Mental" (03/05/2022)</p> <p>Atividade 2 – Formação "Higiene do Sono" (05/05/2022)</p>
<p>Estimulação Cognitiva: Prevenção da Fragilidade em Idosos</p> <p>Atividade 1 – Formação de Dinamizadores/UCC Cantanhede (ID06/2022)</p>
<p>Poliempreende</p> <p>Atividade 1 Concurso Regional Poliempreende - 18ª Edição</p> <p>Atividade 2 Coordenação Nacional do Poliempreende 2022</p> <p>Atividade 3 Oficinas E2 - Poliempreende</p> <p>Atividade 4 Concurso Nacional Poliempreende - 18ª Edição</p>

EIXO ESTRATÉGICO: DIREÇÃO, GESTÃO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

A atividade da Direção é orientada pela visão onde se pretende que a ESEnfC se afirme como uma instituição de referência no ensino superior a nível dos processos de gestão, desenvolvimento, consolidação e parcerias, e como uma instituição universitária reconhecida e acreditada como uma das melhores escolas de enfermagem do mundo, distinguindo-se pela qualidade do ensino, da investigação e extensão, e pela articulação interprofissional; na qual, a comunidade educativa da ESEnfC é líder nos avanços do conhecimento em enfermagem, na implementação dos seus resultados para a saúde e o bem-estar das populações e na formação de enfermeiros capazes de influenciar as políticas de saúde e educação.

COMPROMISSO COM A QUALIDADE E REFORÇO DO SIGQ

A qualidade desempenha um papel fulcral no sistema de ensino da ESEnfC: qualidade ao nível das principais funções que cabem à Escola; qualidade ao nível dos recursos

tecnológicos, dos espaços educativos e infraestruturas; qualidade ao nível da organização e gestão institucionais e das relações interinstitucionais; qualidade ao nível do ambiente humano e do trabalho. Acreditamos que os processos de autoavaliação e melhoria contínua são o garante de uma Escola de qualidade.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade é fundamental para garantirmos que os processos definidos são cumpridos e que o resultado da atividade não se desvie do desejado. Para que a Escola assegure o seu desenvolvimento e capacidade de responder de forma eficaz aos desafios societais que lhe são colocados, é necessário que todos os seus órgãos e todos/as e cada um/a assumam as responsabilidades que lhe são inerentes e que o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) funcione de forma adequada.

Promover a qualidade e avaliação na ESEnfC, em todos os setores e áreas de atuação, contribuindo para a política de qualidade da Escola.

Monitorização da Política de Qualidade

O CQA promoveu iniciativas e medidas tendentes à adoção sistemática de uma política de qualidade e respetiva monitorização em todos os setores e áreas de atuação da ESEnfC, induzindo uma cultura e práticas institucionais nesse sentido e garantindo a sua efetiva e permanente concretização.

Elaborada pronúncia, pela escola, face às sugestões na creditação pela A3ES, do Sistema Interno de Garantia da Qualidade que tinha sido creditado com condições.

No âmbito da monitorização do SIGQ foram desenvolvidas as seguintes ações:

Relatório de Monitorização do SIGQ (indo ao encontro das recomendações da CAE) e às exigências da certificação do SIGQ.

Proposta para modelo de Relatório de Curso particularizando para Curso de Licenciatura e outros Cursos (Mestrados, Pós-Licenciaturas e Pós-Graduações).

Foram analisadas todas as UC/docente do ano letivo 2021-2022 para identificar situações a enquadrar em procedimento de sinalização (cf norma 09 do CQA) e procedemos ao respetivo seguimento.

Numa perspetiva de monitorização da política foram auscultados os diferentes *stakeholders* (O número de questionários aplicados consta no quadro abaixo).

Continua a verificar-se uma baixa adesão à resposta aos questionários, como é manifesto numa taxa de resposta de apenas 22,52%

Quadro 27 – Número de questionários de monitorização aplicados

Questionários	Ano letivo 2021/2022 e ano civil 2022	
	Nº de questionários aplicados	Nº de questionários respondidos
Integração 1º ano CLE (início do semestre)	371	136
Integração 1º ano CLE (final do semestre)	371	29
Opinião dos estudantes acerca dos serviços e setores da Escola	3895	85
Opinião dos estudantes acerca das UC e seus docentes (leccionação+EC)	17234	4102
Cursos de Línguas	138	18
Opinião dos estudantes sobre a Mobilidade - Outgoing	125	16
Opinião dos estudantes sobre a Mobilidade - Incoming	108	18
Opinião dos estudantes sobre o ciclo de estudos	366	17
“Opinião dos estudantes acerca do Curso”	237	27
Opinião sobre a Residência	182	29
Abandono Escolar	-	-
Atividades Extracurriculares	-	-
Opinião acerca da UICISA:E	52	14
Opinião dos docentes acerca dos serviços e setores da Escola	97	32
Opinião do docente acerca da UC (leccionação+EC)	1190	523
Opinião - Docente convidado	72	10
Opinião dos não docentes acerca dos serviços e setores da Escola	105	32
Opinião dos Tutores de Ensino Clínico	1085	82
Opinião dos Enfermeiros Chefes/Gestores	75	14
Opinião dos Licenciados pela ESEnfC (1 ano+2 anos)	664	42
Questionário às entidades empregadoras	9	2
Questionário de avaliação sobre os eventos da ESEnfC	2469	1585
Questionário de satisfação com a formação	73	28
Questionário- Contributos dos Docentes para a melhoria	97	10
Questionário- Contributos dos Não Docentes para a melhoria	105	21

Questionário - Desafios e perspetivas de futuro na Enfermagem	1476	18
SOMATÓRIO	30596	6890

Com o apoio externo da empresa SinASE, foi realizado um estudo sobre os processos da escola de modo a obter um alinhamento entre os instrumentos de gestão (missão, plano estratégico e manual da qualidade da ESEnfC e os requisitos da A3ES).

Foi efetuada uma revisão dos processos nucleares e processos de suporte da Escola; criação, revisão e implementação de procedimentos necessários à gestão por processos; definição de indicadores com métricas normalizadas; elaborado um desenho, implementação e apoio na monitorização dos processos.

Foi ainda, já no final do ano, realizada uma tentativa de otimização de modelos de relatórios e circuitos de documentos, iniciando-se um processo de desmaterialização e de workflow.

Foi atualizado o Manual da Qualidade.

Tendo em conta a próxima avaliação institucional, prevista para iniciar em abril de 2023, iniciaram-se os trabalhos preparativos dessa avaliação.

Monitorização da gestão de risco de corrupção e ações conexas

Na definição da Política da Qualidade da ESEnfC os processos necessários à monitorização e prevenção da gestão do risco de corrupção e ações conexas é fundamental para a criação de uma gestão transparente e democrática. Compreendendo esse papel de complementaridade aos sistemas de qualidade, o Gabinete de Auditoria e Controlo Interno (GACI) e a Comissão de Monitorização do Plano Gestão de Risco de Corrupção e Infrações Conexas (PGRIC) passaram a integrar o CQA em 2019, e a trabalhar em estreita colaboração.

A Comissão de Monitorização desenvolveu o trabalho planeado para 2022 não tendo identificado situações irregulares em relação ao cumprimento do preconizado e faz sobressair no seu relatório que as medidas implementadas são apropriadas para prevenir as situações de risco previamente tipificadas.

Recursos humanos

As pessoas são o nosso ativo mais precioso. Para que a Escola possa responder ao seu mandato social e se possa desafiar para alcançar novas metas é fundamental ter nos seus quadros pessoas em número e qualificação adequados ao seu projeto e ambição.

Assim manteve-se a política de valorização da formação dos técnicos administrativos e assistentes operacionais, tendo-se registado uma frequência de cursos e ações muito significativas.

Mantém-se o equilíbrio de género.

Em relação à idade mantém-se a necessidade de rejuvenescimento.

Em todos os setores, existem funcionários com contratos a termo certo, o que se torna necessário resolver no futuro de modo a garantir menor precaridade e também maior previsibilidade.

No ano em análise foram abertos concursos para técnico superior na área do direito e da administração pública – ctfpti (aviso dr 286/2022 - bep-oe202201/0082), para assistente operacional - área de apoio aos serviços – constituição de reserva de recrutamento – (aviso dr 1364/2022 - bep-oe202201/0476) e técnico superior na área das ciências da documentação – ctfpti (aviso dr 4839/2022 - bep-oe202203/0236). Nenhum destes técnicos tomou posse em 2022.

PROMOÇÃO DE DESENVOLVIMENTO E RESPONSABILIDADE SOCIAL

Manteve-se a colaboração na Rede de Voluntariado no Ensino Superior (R-VES), em conjunto com outras 14 instituições (9 Institutos Politécnicos e cinco Universidades).

Manteve-se a colaboração com o ORSIES (Observatório da Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior).

Promoção da melhoria de condições de vida: apoio de saúde e bem-estar

Manteve-se o trabalho desenvolvido pela Unidade Diferenciada de Apoio Social Saúde e Saúde no Trabalho e dos programas de Inclusão e promoção da conciliação trabalho-família e de resposta a necessidades especiais e Programa de promoção da segurança e bem-estar.

As valências de ação social, saúde escolar e saúde no trabalho, são não apenas para garantir a saúde e o bem-estar e a aprendizagem, mas também para a promoção do sentimento de pertença, do bom clima social e de intervenção numa variedade de fatores vivenciais que contribuem para a plenitude da formação do estudante e do seu sucesso.

Saúde

A promoção da saúde é investida de forma transversal a toda a nossa comunidade académica, desde a primeira hora da sua afiliação. A avaliação de saúde dos estudantes é realizada por *coortes* e seguidos os casos em que se identifique necessidades especiais; a avaliação dos funcionários - docentes e não docentes -, segue as regras e legislação da saúde do trabalho, sempre que necessário. Mantém-se ao serviço o apoio de Enfermagem com uma enfermeira a tempo integral e um enfermeiro a tempo parcial. Apoio médico e de psicologia.

Saúde e Segurança no Trabalho

Manteve-se o apoio por empresa para controlo da saúde e foram realizadas as consultas de rastreio contratualizadas bem como emitidas as respetivas fichas de aptidão.

Promoção da melhoria das condições de vida: Conciliação da Vida Profissional, Pessoal e Familiar

A capacidade de conciliação entre o tempo dedicado ao trabalho e às outras vertentes da vida pessoal, tais como a família, os amigos ou o lazer em geral, é um importante fator de caracterização do bem-estar. Manteve-se em atividade o projeto ConVidas que está a implementar medidas que visam promover um maior equilíbrio entre a vida profissional, pessoal e familiar, como condição para uma efetiva igualdade entre homens e mulheres e para uma cidadania plena.

Promoção da melhoria de condições de vida: apoio económico e social a estudantes

A Ação Social desenvolve a sua atividade nos domínios da consulta de apoio social, do apoio às candidaturas ao ensino superior, do apoio e gestão das candidaturas a bolsas de estudo, do apoio a estudantes especialmente carenciados e de visitas domiciliárias em situações de problemas socioeconómicos ou confirmação de elementos sociais.

Apoios diretos

- O concurso para atribuição de bolsa de estudo decorre de 25 de junho de 2021 a 31 de maio de 2022.

- Candidataram-se a bolsa de estudo 616 estudantes (40,83%). Sendo que dos candidatos 503 são do género feminino. Encontram-se a beneficiar do referido apoio social 76,95% dos candidatos.
- Foram atribuídas para o ano letivo 2022/2023, até 25 de janeiro de 2023, 315 bolsas mínimas. A bolsa mínima corresponde ao valor de 87.20 € por mês, bolsa máxima de 404,50 € por mês.
- No presente ano letivo existe 1 candidato com agregado familiar cuja a capitação é inferior ou igual a 1000 euros anuais (100 euros mensais).
- Quantos aos motivos de indeferimento, destacam-se as situações de indeferimento por Instrução incompleta (43,26%) e por exceder o limite de capitação (33,33%), estabelecida pela legislação em vigor.
- Os principais motivos de Indeferimento são:
 - Cidadão de país terceiro sem autorização de residência permanente ou sem estatuto de residente de longa duração.
 - Estudante sem a situação contributiva regularizada.
 - Conclusão do curso fora do período estabelecido (estudante em regime de tempo integral).
 - Estudante inscrito a menos de 30 ECTS.
 - Instrução incompleta.
 - Património mobiliário superior a 240 x IAS.
 - Não matriculado em instituição de ensino superior e não inscrito num curso.
 - Rendimento per capita do agregado familiar superior a 19 x IAS acrescido da propina máxima (1º ciclo).
 - Sem aproveitamento escolar no último ano letivo.
 - Titular do grau de licenciado.

Projeto Fundo Solidário/NEXT

O projeto Fundo Solidário, em parceria com diversas entidades de Coimbra, nomeadamente, Instituto Universitário Justiça e Paz (IUJP); Universidade de Coimbra (UC): Serviços de Ação Social, Provedoria do Estudante, Administração- Serviços de Gestão Académica e Rede de Antigos Estudantes da UC; Instituto Politécnico de Coimbra (IPC): Serviços de Ação Social e Provedoria do Estudante; Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC): Serviços de Ação Social e Provedoria do Estudante; Centro de Acolhimento João Paulo II (CAJPII); Cáritas Diocesana de Coimbra; Instituto de Emprego e Formação Profissional de Coimbra (IEFP), surgiu em maio de 2010, visa apoiar estudantes do Ensino Superior com dificuldades económicas na prossecução dos seus estudos. Alertando e mobilizando a comunidade e a população em geral para esta problemática, defende a igualdade de oportunidade no acesso

e sucesso acadêmico e pretende prevenir o abandono escolar. O lema do projeto é “Existir para ninguém desistir”.

O Fundo Solidário valoriza a especificidade de cada caso e procura encontrar um apoio específico e satisfatório, no sentido de cada estudante prosseguir os seus estudos. Esta Rede de Parceiros permite ajudar a planejar e a construir um (per)curso de futuro com (e para) o estudante. Procura-se, acima de tudo, que o estudante alcance uma situação estável e sustentável, dando-lhe um voto de confiança, sabendo que o apoio será apenas pontual.

Mensalmente, os parceiros do Fundo Solidário reúnem-se para analisarem caso a caso, reenquadrando o estudante nas soluções e apoios possíveis: pagamento de propinas, alojamento, alimentação, transporte e apoio ao estudo.

No ano de letivo 2022/2023, até ao momento não houve necessidade de encaminhar nenhum estudante para ser apoiado pelo Fundo Solidário/NEXT.

Bolsa de Atividades de Apoio Social (BAAS)

A Bolsa de Atividade de Apoios Sociais (BAAS), foi criada no ano de 2018/2019 e tem como objetivos apoiar os estudantes mais carenciados, complementando outros apoios sociais diretos e indiretos já existentes, evitar a diminuição do abandono escolar e a aquisição de competências transversais reforçando a ligação à ESEnfC.

A BAAS consiste num programa de apoio desenvolvido pela ESEnfC, para os seus estudantes, em que são atribuídas algumas atividades supervisionadas que complementam a missão da ESEnfC, que não configuram necessidades permanentes, permitindo aos estudantes envolvidos um apoio social que colmata carências financeiras. O apoio social a atribuir aos estudantes na BAAS é feito sob a forma de uma bolsa a atribuir por crédito para o pagamento de refeições escolares, residência ou propinas. A atividade a desenvolver é atribuída para um semestre podendo ser renovada nos casos em que a necessidade se mantenha e as condições definidas nos critérios de seleção se mantenham.

A participação do estudante na BAAS não pode comprometer a sua atividade escolar pelo que não pode sobrepor-se aos horários letivos.

No presente ano letivo, 2022/2023, colaboram na manutenção do espaço de Centro de Estudo e Promoção do Bem-Estar, 6 estudantes, sendo que 2 estudantes já tinham participado na BAAS em anos anteriores.

Apoio de Emergência para Ensino Clínico fora do Concelho de Coimbra e fora do Concelho de Residência

Este apoio destina-se a facilitar que os estudantes da ESEnfC, quando colocados em ensinos clínicos, fora do Concelho de Coimbra e fora do seu Concelho de residência de origem, possam beneficiar de um apoio de emergência para minimizar os custos dessa deslocação.

O apoio destina-se a estudantes do 2º, 3º e 4º ano que realizaram Ensinos Clínicos fora do Concelho de Coimbra e fora do seu Concelho de residência de origem.

No ano de 2021/2022, foram definidas 170 bolsas, tendo sido atribuídas 168. Para o ano de 2022/2023, estão definidas a atribuição de 200 bolsas, tendo sido abertas as candidaturas a 13 de janeiro de 2023.

Programa de Apoio Social de Equipamento Informático

Este programa possibilita o acesso a equipamentos informáticos, nomeadamente aos estudantes que não tenham condições financeiras para os adquirir, sendo estes fundamentais para o seu percurso académico. No ano de 2021/2022, candidataram-se ao apoio 7 estudantes, tendo beneficiado do mesmo 5 estudantes.

No ano de 2022/2023, candidataram-se até ao momento 9 estudantes, estando 6 estudantes a beneficiar do apoio.

Serviço de Informática

Infraestruturas (Informáticas e de Audiovisuais)

A existência de três polos e a distância entre eles faz com que as tecnologias de informação e comunicação assumam uma importância excepcional na organização e funcionamento da Escola, tornando as intervenções a este nível prioritárias e determinantes. A interligação entre os três edifícios é assegurada por fibra ótica a 1Gbps e por rede cobre 100Mbps/1Gbps dentro dos edifícios. A ligação à FCCN (Fundação para a Computação Científica Nacional) é também feita através de fibra ótica dedicada com caminho redundante e velocidade de 10 Gbps.

Em 2022 foram adicionados novos pontos de acesso (5GHz) para expansão da rede wireless em zonas onde não existia previamente cobertura, ou para melhoramento da mesma. Ainda assim, e uma vez que esta rede tem vindo, há já algum tempo, a degradar-se de uma forma geral e a desaparecer em alguns locais específicos e, os esforços feitos para colmatar essas falhas não terem sido suficientes, foi realizado uma análise/estudo (*site survey*) à rede por uma empresa externa.

O fornecimento deste serviço consistiu na caracterização e análise de toda a arquitetura de rede local que suporta os principais vértices tecnológicos críticos para a disponibilização de rede sem fios a toda a comunidade académica, nomeadamente:

- Arquitetura de acesso (Access Points e Switches);
- Arquitetura de rede de distribuição Switches;
- Solução de gestão centralizada de Access Points (Controladora);
- Solução de autenticação (Radius, LDAP).

No âmbito do Sistema De Apoio à Modernização e Capacitação da Administração Pública (SAMA 2020), cofinanciado pelo FSE, Aviso Nº 02/SAMA 2020/2019 Operações de Capacitação (PI 11.1) da Administração Pública, e com o objetivo de alargar a abrangência e integração do Balcão Único da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, a ESENFEC candidatou-se em 2019 com o Projeto INTEGRA, (Candidatura n.º POCI-05-5762-FSE-000301) tendo a mesma sido aprovada e o projeto iniciado a 10 de agosto de 2020, com duração prevista de 24 meses.

Resultado da avaliação final do projeto BUEC, foram identificadas diversas necessidades e oportunidades de evolução futura, organizadas em quatro eixos distintos: Dinâmica de mobilidade e colaboração à distância; Reforço da interoperabilidade com serviços públicos; Adição de novos serviços; e Reforço técnico da plataforma integrada (segurança, GDPR, tesouraria).

O Projeto INTEGRA foi dividido em atividades para execução do mesmo. Em 2022 foram executadas as seguintes:

- 1. Refinamento de Conceito, Casos de Uso e Análise de Requisitos
- 2. Arquitetura Global e Soluções Técnicas de Integração na Plataforma BUEC
- 3. Novas Funcionalidades de Integração e Interoperabilidade com Serviços Públicos
- 4. Gestão de Dados e Privacidade
- 5. Gestão de Tesouraria
- 6. Integração com plataforma de colaboração a distância FCCN/Colibri
- 7. Suporte a mobilidade, internacionalização e trabalho a distância
- 8. Gestão de Qualidade e Avaliação de Desempenho
- 9. Gestão de Infraestruturas de Acolhimento (Residências, Cantinas
- 10. Integração faseada dos componentes na plataforma BUEC
- 11. Testes de funcionamento e aceitação
- 12. Avaliação final, análise de impacto, recomendações para evolução futura

Ficaram para ser executadas em 2023 as atividades:

- 13. Comunicação, disseminação, envolvimento da comunidade e exploração

- 14. Coordenação e Gestão Técnica do Projeto

Este projeto foi desenvolvido por recursos humanos da Escola, adjuvados por serviços técnicos externos de consultoria e desenvolvimento de software, adjudicados por concurso público.

Os desafios que foram colocados à escola continuam, mas a Escola durante o ano em análise soube otimizar os recursos existentes.

Fica um agradecimento a toda a comunidade educativa pelo empenho.